

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                           |
|----------------------|-------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 35701                                     |
| <b>Nom</b>           | Estudis lingüístics en llengua francesa 3 |
| <b>Cicle</b>         | Grau                                      |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0                                       |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2020 - 2021                               |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                                   | <b>Centre</b>                                  | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1008 - G.Llengües Modernes i les seues Literatures | Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació | 4           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                                   | <b>Matèria</b>                                       | <b>Caràcter</b> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|
| 1008 - G.Llengües Modernes i les seues Literatures | 51 - Estudios lingüísticos en lengua B (OB francesa) | Optativa        |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>          | <b>Departament</b>                  |
|---------------------|-------------------------------------|
| MICO ROMERO, NOELIA | 160 - Filologia Francesa i Italiana |

**RESUM**

Presentación de conceptos operativos de distintas corrientes lingüísticas, con perspectivas sincrónicas y su aplicación al estudio de la lengua B. Desarrollo de las destrezas comunicativas en lengua B.

**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



### Altres tipus de requisits

Aunque nuestro título no tiene restricciones oficiales, consideramos necesario que el alumno haya cursado previamente las asignaturas Estudios lingüísticos 1 (Diacronía) y Estudios lingüísticos 2 (Sincronía) pues las tres componen la materia Estudios lingüísticos en lengua B y se complementan entre sí.

## COMPETÈNCIES

### 1008 - G.Llengües Modernes i les seus Literatures

- Posseir i comprendre els coneixements en l'àrea d'estudis lingüístics, literaris i culturals.
- Capacitat de treball en equip i habilitats en les relacions interpersonals.
- Preocupació per la qualitat en el treball.
- Desenvolupament del compromís ètic, centrant-se en aspectes com ara la igualtat de gènere, la igualtat d'oportunitats, els valors de la cultura de pau i els valors democràtics i els problemes mediambientals i de sostenibilitat, així com el coneixement i l'apreciació de la diversitat i la multiculturalitat.
- Capacitat per prendre decisions i resoldre problemes.
- Conèixer tecnologies de la informació i la comunicació, eines informàtiques, locals o en xarxa, i saber-les aplicar.
- Capacitat per al treball individual, l'aprenentatge autònom i la planificació i gestió del temps.
- Descriure científicament una llengua estrangera aplicant els coneixements de la seua gramàtica.
- Produir i comprendre en llengua estrangera textos orals i escrits.
- Conèixer i aplicar corrents i metodologies de la lingüística per descriure científicament la llengua i resoldre problemes en aquest àmbit.
- Conèixer els distints tipus de variació lingüística en una llengua estrangera i reconèixer-los en els seus textos.
- Conèixer i aplicar les tècniques i els mètodes d'anàlisi de textos no literaris en llengua estrangera.
- Capacitat per elaborar textos de diferents tipus en llengua estrangera amb correcció estilística i gramatical.
- Capacitat per localitzar, manejar i sintetitzar informació bibliogràfica, sobre diversos suports, local o en xarxa, en l'àrea de les llengües modernes i les seues literatures.

## RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- Profundización en el conocimiento de la gramática de la lengua B a través de conceptos operativos de diversas escuelas lingüísticas.
- Saber aplicar perspectivas sincrónicas en los estudios lingüísticos en lengua B.
- Incremento de la capacidad para desarrollar por escrito y exponer en lengua B una reflexión crítica y sintética sobre aspectos diversos de los estudios lingüísticos en lengua B.
- Refuerzo de las competencias comunicativas en lengua B.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS****1. L'àmbit de la semàntica****2. La semàntica estructural****3. Cap a una semàntica de l'implícit****4. La pragmàtica****VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                                       | Hores         | % Presencial |
|-------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes de teoria                               | 60,00         | 100          |
| Elaboració de treballs individuals              | 20,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom                        | 40,00         | 0            |
| Lectures de material complementari              | 15,00         | 0            |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes | 15,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

*Aquesta assignatura es planteja de manera teòrica i pràctica.*

**Classes teòriques:**

El contingut teòric de l'assignatura es presentarà mitjançant la classe magistral amb la finalitat d'instruir a l'alumne en els diferents punts continguts en el temari. La classe teòrica acaba una vegada que els conceptes han sigut presentats i aclarides els dubtes que els alumnes puguin tindre sobre els mateixos.

**Classes pràctiques:**

Després d'aquesta presentació teòrica s'aplicarà la teoria a través d'exercicis d'aplicació, introduint la reflexió sobre aquests, amb la finalitat de completar la formació lingüística dels estudiants.



## AVALUACIÓ

**L'ESTUDIANT PODRÀ TRIAR ENTRE AVALUACIÓ CONTÍNUA O FINAL.**

### AVALUACIÓ CONTÍNUA.

L'avaluació constarà de dues parts fonamentals que donaran la nota global.

1) **30% de treball continue** realitzat al llarg del quadrimestre.

- 5% el qüestionari del OPAL. ACTIVITAT RECUPERABLE SI HO PERMET L'APLICACIÓ DEL OPAL

- 25% Realització d'un test a meitat de quadrimestre sobre els continguts vistos en classe fins hui.

La no realització d'alguns exercicis suposarà la qualificació de 0.

Les qualificacions obtingudes en l'avaluació contínua només es tindràn en compte si s'ha aprovat, almenys amb un 5 la prova final.

2) **70% l'Examen escrit final** sobre els temes teòrics i aplicacions vistos en classe.

### AVALUACIÓ FINAL

**L'estudiant podrà optar per un itinerari d'avaluació final, sense avaluació contínua (excepte el qüestionari del OPAL QUE ÉS OBLIGATORI I VAL 5% DE LA NOTA FINAL). L'examen final tindrà un valor del 95% i versarà sobre els temes de l'assignatura. Aquest desig s'ha d'expressar clarament al professor responsable al setembre, a l'inici del curs.**

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

-

#### PRAGMÀTICA:

ANSCOMBRE (J.-Cl.) éd., 1995, Théorie des topoï, Paris, Kimé.

ANSCOMBRE (J.-Cl.) et DUCROT (O.), 1983, L'argumentation dans la langue, Bruxelles, Mardaga.

ARMENGAUD (Fr.), 2007, La pragmatique, Paris, PUF, coll. Que sais-je ?, n° 2230.

GRICE (P.), 1975, « Logique and Conversation » (William James Lectures 1967), in Cole (P.) et Morgan (J.L.) éds. Syntax and Semantics 3 : Speech Acts, New York, Academic Press, pp. 41-58 ;



trad. française « Logique et conversation » par Fr. Berthet et M. Bozon, in Communications, Paris, 1979, n° 30, pp. 57-72.

KERBRAT-ORECCHIONI (C.), 1986, L'implicite, Paris, Armand Colin.

MAINGUENEAU (D.), 20072, L'énonciation en linguistique française, Paris, Hachette, coll. Les fondamentaux. Lettres.

MARTINET (A.), 1960, Éléments de linguistique générale, Paris, Armand Colin.

MOESCHLER (J.), 1994, Langage et pertinence : référence temporelle, anaphore, connecteurs et métaphore, Nancy, Presses universitaires de Nancy.

MOESCHLER (J.), 1996, Théorie pragmatique et pragmatique conversationnelle, Paris, Colin.

SPERBER (D.) et WILSON (D.), 1986, Relevance. Communication and Cognition, Oxford, Blackwell ; trad. française par A. Gerschenfeld et D. Sperber La pertinence. Communication et cognition, Paris, Éditions de Minuit, 1989.

### Semántica

Lerat, P. 1983. Sémantique descriptive, Paris, Hachette.

Tamba-Mecz, I. 1988 La Sémantique, Paris, PUF col Que sais-je?

### Complementàries

#### - PRAGMÁTICA

Austin, J.L. (1962). How to do things with words. Oxford: Oxford University Press.

DOI : 10.1093/acprof:oso/9780198245537.001.0001

Austin, J.L. (1970). Quand dire cest faire. Coll. Essais. Paris : Seuil.

Charaudeau, P. & Maingueneau, D. (2002). Dictionnaire analyse du discours. Paris : Le Seuil.

Charolles, M. (1988). « Les études sur la cohérence et la connexité textuelles depuis la fin des années 1960 ». Modèles linguistiques, vol. 10, fasc.2, n° 20. pp. 45-66.

### Semántica

Baldinger, K. 1984 Vers une sémantique moderne, Paris, Klincksieck.

Bréal, M. 1982 Essai de Sémantique, Paris, G.

RUWET, Nicolas. 1991. « À propos de la grammaire générative. De quelques considérations intempestives ». Histoire, épistémologie, langage 13,1, 109-132.

### ADDENDA COVID-19



Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

MODEL ADDENDA COVID-19

CURS ACADÈMIC 2020-2021 (QUADRIMESTRE 1)

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| CODI:         | 35701                                    |
| ASSIGNATURA:  | ESUDIS LINGÜÍSTICS EN LLENGUA FRANCESA 3 |
| CURS:         | 4                                        |
| QUADRIMESTRE: | 1                                        |

ESCENARIS POSSIBLES (MODEL EN VALENCIÀ)

|         |          |
|---------|----------|
| IDIOMA: | Valencià |
|---------|----------|

MODALITAT DE DOCÈNCIA HÍBRIDA

1. Continguts

1. Es mantenen els continguts inicialment recollits a la guia docent





## **2. Volum de treball i planificació temporal de la docència**

1. Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.

NO HI HA CANVIS RESPECTE A LA GUIA DOCENT ORIGINAL

## **3. Metodologia docent**

1. Classe (presencial) teòrica/pràctica, etc.
2. Classe (presencial) teòrica/pràctica + videoconferència síncrona BBC, si fora necessari.
3. Classe (presencial) teòrica/pràctica + publicació de materials a AV si fora necessari.

## **4. Avaluació**

1. Examen presencial

## **5. Bibliografia**

1. La bibliografia recomanada es manté perquè és accessible



|                         |
|-------------------------|
| <b>IDIOMA:</b> Valencià |
|-------------------------|

## **MODALITAT DE DOCÈNCIA NO PRESENCIAL**

**en el cas que la situació sanitària obligue a un nou confinament**

### **1. Continguts**

1. Es mantenen els continguts inicialment recollits a la guia docent

### **2. Volum de treball i planificació temporal de la docència**

1. Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.
2. Reducció del pes d'unes activitats i substitució per altres mantenint el volum de treball que marca la guia docent original

### **3. Metodologia docent**

1. Publicació de materials a l'Aula virtual
2. Videoconferència síncrona BBC





#### 4. Avaluació

1. Examen online

#### 5. Bibliografia

1. La bibliografia recomanada es manté perquè és accessible