FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	35666
Nombre	Ética y pensamiento crítico
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1009 - Grado en Traducción y Mediación interlingüística (Inglés)	Facultad de Filología, Traducción y Comunicación	1	Segundo cuatrimestre
1010 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Francés)	Facultad de Filología, Traducción y Comunicación	1	Segundo cuatrimestre
1011 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Alemán)	Facultad de Filología, Traducción y Comunicación	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1009 - Grado en Traducción y Mediación interlingüística (Inglés)	1 - Ética	Formación Básica
1010 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Francés)	1 - Ética	Formación Básica
1011 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Alemán)	1 - Ética	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
VALOR ABAD, JORDI	359 - Filosofía
VERDEJO APARICIO, VICTOR MARTIN	359 - Filosofía

RESUMEN

Argumentos: tipos de argumentos, análisis y evaluación de argumentos. Estudio de las falacias más comunes. Reflexión sobre el papel del pensamiento crítico en Ética. Relación entre pensamiento crítico, liberalismo y valores democráticos en Bentham, Mill, Russell, Popper y otros filósofos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No es necesario ningún requisito previo para el estudio y comprensión de la materia.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1009 - Grado en Traducción y Mediación interlingüística (Inglés)

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Interrelacionar diferentes áreas de estudios humanísticos.
- Desarrollar un compromiso ético en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística, centrándose en aspectos tales como la igualdad de géneros, la igualdad de oportunidades, los valores de la cultura de la paz y los valores democráticos y los problemas medioambientales y de sostenibilidad así como el conocimiento y la apreciación de la diversidad lingüística y la multiculturalidad.
- Trabajar en equipo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística y desarrollar relaciones interpersonales.
- Trabajar y aprender de modo autónomo y planificar y gestionar el tiempo de trabajo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística.
- Poseer y aplicar conocimientos generales en áreas humanísticas afines al ámbito de la traducción y mediación interlingüística.

1010 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Francés)

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Interrelacionar diferentes áreas de estudios humanísticos.
- Desarrollar un compromiso ético en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística, centrándose en aspectos tales como la igualdad de géneros, la igualdad de oportunidades, los valores de la cultura de la paz y los valores democráticos y los problemas medioambientales y de sostenibilidad así como el conocimiento y la apreciación de la diversidad lingüística y la multiculturalidad.
- Trabajar en equipo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística y desarrollar relaciones interpersonales.
- Trabajar y aprender de modo autónomo y planificar y gestionar el tiempo de trabajo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística.
- Poseer y aplicar conocimientos generales en áreas humanísticas afines al ámbito de la traducción y mediación interlingüística.

1011 - Grado en Traducción y Mediación Interlingüística (Alemán)

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Interrelacionar diferentes áreas de estudios humanísticos.
- Desarrollar un compromiso ético en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística, centrándose en aspectos tales como la igualdad de géneros, la igualdad de oportunidades, los valores de la cultura de la paz y los valores democráticos y los problemas medioambientales y de sostenibilidad así como el conocimiento y la apreciación de la diversidad lingüística y la multiculturalidad.
- Trabajar en equipo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística y desarrollar relaciones interpersonales.

- Trabajar y aprender de modo autónomo y planificar y gestionar el tiempo de trabajo en el ámbito de la traducción y la mediación interlingüística.
- Poseer y aplicar conocimientos generales en áreas humanísticas afines al ámbito de la traducción y mediación interlingüística.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Se pretende que el alumno acabe el curso habiendo desarrollado su sentido crítico relativo a la capacidad de debate racional aceca de sus creencias y acerca de las creencias de otros

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Lenguaje y pensamiento crítico

Noción de lenguaje en la asignatura. Principales funciones o usos del lenguaje. Las tres dimensiones del lenguaje. Concepciones sobre el signo lingüístico. Lenguaje formal e informal: lógica formal e informal.

2. Inferencias y razonamientos

Concepto. Tipología de razonamientos. Deducción. Inducción. Validez y verdad o falsedad del razonamiento.

3. Silogismos

El silogismo categórico de forma típica y su estructura. Manera y figura: forma. Caracteres y reglas o axiomas.

4. Falacias

Concepto. Tipología. Análisis de ciertos tipos de falacias.

5. Pensamiento crítico, liberalismo y valores democráticos:utilitarismo

Relación entre el pensamiento crítico y el utilitarismo de Bentham y Mill

6. Pensamiento crítico, liberalismo y valores democráticos: Russell

Relaciones entre el pensamiento crítico y el pensamiento ético y social de B.Russell

7. Pensamiento crítico, liberalismo y valores democráticos: Popper

Relación entre el pensamiento crítico y el "racionalismo crítico" de Popper

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	24,00	0
Lecturas de material complementario	8,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
Resolución de casos prácticos	8,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas: exposición del profesor con eventual participación del alumno

Clases prácticas: resolución de ejercicios y problemas propuestos por el profesor

Otras actividades: lecturas relacionadas con el temario propuesto

EVALUACIÓN

TEORÍA: Examen escrito.

PRÁCTICAS: Resolución de ejercicios y problemas prácticos.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN:

La evaluación constará de 2 partes diferenciadas:

- un 70% correspondiente a los (uno o más) exámenes escritos individuales,
- un 30% correspondiente a la evaluación de las tareas de prácticas.

REFERENCIAS

Básicas

- BADESA, C. y JANÉ, I. y JANSANA, R. (2007). Elementos de Lógicas Formal. Barcelona, Ariel, 2a edición.
CATTANI , A. (2003), Los usos de la retórica. Alianza, Madrid.
COPI, I. (1990), Introducción a la lógica. Buenos Aires, EUDEBA.
GARCÍA, C. (1993), El arte de la lógica. Madrid, Tecnos.
LO CASCIO, V. (1998), Gramática de la argumentación: estrategias y estructuras. Madrid, Alianza.
NEBLETT, W. (1989), La lógica de Sherlock Holmes. Barcelona, La Magrana.
OLIVÉ, L. (1995), Racionalidad epistémica. Madrid, Trotta.
PERELMAN, CH. y OLBRECHTS-TYTECA, L. (1994), Tratado de la argumentación. Madrid, Gredos.
PIZARRO, F. (1997), Aprender a razonar. Madrid, Alambra Longman.
PLANTIN, C. (1998), La argumentación. Barcelona, Ariel.
SAGÜILLO, J. M. (2000) El arte de persuadir:algunos elementos de argumentación y retórica. Ludus, A Coruña 2000
VEGA, L. (2003), Si de argumentar se trata. Montesinos, Barcelona.
VEGA, L. (2013), La fauna de las falacias. Madrid, Trotta.
WESTON, A. (1994), Las claves de la argumentación. Ariel, Barcelona.

Complementarias

- ALCOLEA, J. (2009), Visual arguments in film. Argumentation,23 n 2 pp.259-275.
BENTHAM, J. (1990), Falacias políticas.Centro de estudios constitucionales, Madrid.(tema 5)
MILL, J.S. (1998), Sobre la libertad. Alianza, Madrid (tema 5).
MARQUES MARTI, A. (1980), Coneixement i decisió: els fonaments del racionalisme crític. Fundació Salvador Vives i Casajuana, Barcelona.
POPPER, K. (1994), La sociedad abierta y sus enemigos. Paidós, Barcelona.
RUSSELL, B. (2009), Ensayos filosóficos.Alianza, Madrid

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

MODALIDAD DE DOCENCIA HÍBRIDA

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente para las sesiones teóricas y prácticas.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

3. Metodología docente

Combinación de la clase presencial con clases en línea y grabadas a través de las herramientas del aula virtual. Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico) o con tutorías presenciales.

4. Evaluación

- En la parte de la asignatura dedicada a pensamiento crítico, la evaluación se llevará a cabo mediante un examen o cuestionario escrito (posiblemente virtual) (35%) y la entrega de actividades y ejercicios de prácticas (15%).

- En la parte de la asignatura dedicada a la ética, la evaluación se llevará a cabo mediante un trabajo escrito que evalúa los contenidos teóricos (35%) y la participación en las sesiones que evalúa la parte práctica (15%), donde el alumnado formará grupos y trabajará textos filosóficos relacionados con los contenidos teóricos.

5. Bibliografía

Se proporcionarán todas las lecturas necesarias para el seguimiento del curso a través del aula virtual. En caso necesario, se sustituirán las lecturas recomendadas para materiales y recomendaciones alternativas.

MODALIDAD DE DOCENCIA NO PRESENCIAL

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente para las sesiones teóricas y prácticas.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

3. Metodología docente

Clases en línea y registradas, así como tareas y cuestionarios adicionales a través del aula virtual. Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico) o con el horario de tutorías presenciales a través de recursos en línea del aula virtual.

4. Evaluación

- En la parte de la asignatura dedicada a pensamiento crítico, la evaluación se llevará a cabo mediante exámenes escritos y/o ejercicios que evalúan la parte teórica y práctica de la asignatura (25% cada uno).
- En la parte de la asignatura dedicada a la ética, la evaluación se llevará a cabo mediante un trabajo escrito que evalúa los contenidos teóricos (35%) y la participación en foros en línea y tutorías virtuales que evalúa la parte práctica (15 %), donde el alumnado formará grupos y trabajará textos filosóficos relacionados con los contenidos teóricos.

5. Bibliografía

Se proporcionarán todas las lecturas necesarias para el seguimiento del curso a través del aula virtual. En caso necesario, se sustituirán las lecturas recomendadas para materiales y recomendaciones alternativas.