

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	35666
Nom	Ètica i pensament crític
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1009 - G.Traduc.Mediac.Interling.(Anglès)	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Segon quadrimestre
1010 - Grau de Traducció i Mediació Interlingüística (Francès)	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Segon quadrimestre
1011 - Grau de Traducció i Mediació Interlingüística (Alemany)	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1009 - G.Traduc.Mediac.Interling.(Anglès)	1 - Ètica	Formació Bàsica
1010 - Grau de Traducció i Mediació Interlingüística (Francès)	1 - Ètica	Formació Bàsica
1011 - Grau de Traducció i Mediació Interlingüística (Alemany)	1 - Ètica	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
BOU MOLINER, FELIX	359 - Filosofia
CLARAMONTE SANZ, VICENTE MANUEL	250 - Lògica i Filosofia de la Ciència
VALOR ABAD, JORDI	359 - Filosofia

RESUM



Arguments: tipus d'arguments, anàlisi i avaluació d'arguments. Estudi de les fal·làcies més habituals. Reflexió sobre el paper del pensament crític en Ètica. Relació entre pensament crític, liberalisme i valors democràtics en Bentham, Mill, Russell, Popper i altres filòsofs.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No hi ha cap condició previa per l'estudi i comprensió de la matèria

COMPETÈNCIES

1009 - G.Traduc.Mediación Interling.(Anglés)

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Interrelacionar diferents àrees d'estudis humanístics.
- Desenvolupar un compromís ètic en l'àmbit de la traducció i la mediació interlingüística, centrant-se en aspectes tals com la igualtat de gèneres, la igualtat d'oportunitats, els valors de la cultura de la pau i els valors democràtics i els problemes mediambientals i de sostenibilitat així com el coneixement i l'apreciació de la diversitat lingüística i la multiculturalidad.
- Treballar en equip en l'àmbit de la traducció i la mediació interlingüística i desenvolupar relacions interpersonales.
- Treballar i aprendre de manera autònoma i planificar i gestionar el temps de treball en l'àmbit de la traducció i la mediació interlingüística.
- Posseir i aplicar coneixements generals en àrees humanístiques afins a l'àmbit de la traducció i mediació interlingüística.

1010 - Grau de Traducció i Mediació Interlingüística (Francés)

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.



- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Interrelacionar diferents àrees d'estudis humanístics.
- Desenvolupar un compromís ètic en l'àmbit de la traducció i la mediació interlingüística, centrant-se en aspectes tals com la igualtat de gèneres, la igualtat d'oportunitats, els valors de la cultura de la pau i els valors democràtics i els problemes mediambientals i de sostenibilitat així com el coneixement i l'apreciació de la diversitat lingüística i la multiculturalidad.
- Treballar en equip en l'àmbit de la traducció i la mediació interlingüística i desenvolupar relacions interpersonales.
- Treballar i aprendre de manera autònoma i planificar i gestionar el temps de treball en l'àmbit de la traducció i la mediació interlingüística.
- Posseir i aplicar coneixements generals en àrees humanístiques afins a l'àmbit de la traducció i mediació interlingüística.

1011 - Grau de Traducció i Mediació Interlingüística (Alemany)

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Interrelacionar diferents àrees d'estudis humanístics.
- Desenvolupar un compromís ètic en l'àmbit de la traducció i la mediació interlingüística, centrant-se en aspectes tals com la igualtat de gèneres, la igualtat d'oportunitats, els valors de la cultura de la pau i els valors democràtics i els problemes mediambientals i de sostenibilitat així com el coneixement i l'apreciació de la diversitat lingüística i la multiculturalidad.
- Treballar en equip en l'àmbit de la traducció i la mediació interlingüística i desenvolupar relacions interpersonales.
- Treballar i aprendre de manera autònoma i planificar i gestionar el temps de treball en l'àmbit de la traducció i la mediació interlingüística.
- Posseir i aplicar coneixements generals en àrees humanístiques afins a l'àmbit de la traducció i mediació interlingüística.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

Es pretén que l'alumne finalitze el curs havent desenvolupat el seu sentit crític relatiu a la capacitat de debatre racionalment tant les seues propies creences així com les creences d'altres

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Llenguatge i pensament crític

Noció de llenguatge en l'assignatura. Principals funcions o usos del llenguatge. Les tres dimensions del llenguatge. Concepcions sobre el signe lingüístic. Llenguatge formal i informal: lògica formal i informal.

2. Inferències i raonaments

Concepte. Tipologia de raonaments. Deducció. Inducció. Validesa i veritat o falsedat del raonament.

3. Sil·logismes

El sil·logisme categòric de forma típica i la seva estructura. Manera i figura: forma. Caràcters i regles o axiomes.

4. Fal·làcies

Concepte. Tipologia. Anàlisi de certs tipus de fal·làcies.

5. Pensament crític, liberalisme i valors democràtics: utilitarisme

Relació entre el pensament crític i el utilitarisme de Bentham i Mill

6. Pensament crític, liberalisme i valors democràtics: Russell

Relacions entre el pensament crític i el pensament ètic i social de B. Russell

7. Pensament crític, liberalisme i valors democràtics: Popper

Relació entre el pensament crític i la filosofia racionalista crítica de Popper

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	24,00	0
Lectures de material complementari	8,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resolució de casos pràctics	8,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Classes teòriques: exposició del professor, amb eventual participació dels estudiants

Classes pràctiques: resolució per part de l'alumne de exercicis pràctics i treballs proposats pel professor

Altres activitats: lectures relacionades amb el temari proposat

AVALUACIÓ

TEORIA: Examen escrit.

PRÀCTIQUES: Resolució d'exercicis i problemes pràctics.

RESUM DE L'AVAUACIÓ:

L'avaluació constarà de 2 parts diferenciades:

- un 70% corresponent als (un o més) examens escrits individuals,
- un 30% corresponent a l'avaluació de les tasques de pràctiques.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- BADESA, C. y JANÉ, I. y JANSANA, R. (2007). Elementos de Lógicas Formal. Barcelona, Ariel, 2a edició.
- CATTANI, A. (2003), Los usos de la retórica. Alianza, Madrid.
- COPI, I. (1990), Introducción a la lógica. Buenos Aires, EUDEBA.
- GARCÍA, C. (1993), El arte de la lógica. Madrid, Tecnos.
- LO CASCIO, V. (1998), Gramática de la argumentación: estrategias y estructuras. Madrid, Alianza.
- NEBLETT, W. (1989), La lógica de Sherlock Holmes. Barcelona, La Magrana.
- OLIVÉ, L. (1995), Racionalidad epistémica. Madrid, Trotta.
- PERELMAN, CH. y OLBRECHTS-TYTECA, L. (1994), Tratado de la argumentación. Madrid, Gredos.
- PIZARRO, F. (1997), Aprender a razonar. Madrid, Alambra Longman.
- PLANTIN, C. (1998), La argumentación. Barcelona, Ariel.
- SAGÜILLO, J. M. (2000) El arte de persuadir: algunos elementos de argumentación y retórica. Ludus, A Coruña 2000
- VEGA, L. (2003), Si de argumentar se trata. Montesinos, Barcelona.
- VEGA, L. (2013), La fauna de las falacias. Madrid, Trotta.
- WESTON, A. (1994), Las claves de la argumentación. Ariel, Barcelona.

Complementàries

- ALCOLEA, J. (2009), Visual arguments in film. Argumentation, 23 n 2 pp.259-275.
- BENTHAM, J. (1990), Falacias políticas. Centro de estudios constitucionales, Madrid. (tema 5)
- MILL, J.S. (1998), Sobre la libertad. Alianza, Madrid (tema 5).
- MARQUES MARTI, A. (1980), Coneixement i decisió: els fonaments del racionalisme crític. Fundació Salvador Vives i Casajuana, Barcelona.
- POPPER, K. (1994), La sociedad abierta y sus enemigos. Paidós, Barcelona.
- RUSSELL, B. (2009), Ensayos filosóficos. Alianza, Madrid

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Es mantenen tots els continguts inicialment programats a la guia docent per a les sessions teòriques i pràctiques.



2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

La guia docent preveia hores de classes de teoria presencial (60), assistència a esdeveniments i activitats externes (5), elaboració de treballs en grup (5), treballs individuals (10), estudi i treball autònom (24), lectures (8), preparació d'activitats d'avaluació (10), preparació de classes de teoria (10), resolució de casos pràctics (8). Restava aproximadament el 50% d'aquestes hores en el moment d'inici de la docència no presencial.

Es manté la càrrega de treball per a l'estudiant que marca el nombre de crèdits i es substitueixen les 30 hores de classes de teoria presencials restants amb recursos audiovisuals (com ara classes en línia i classes enregistrades) i apunts addicionals que passen a ser hores d'aprenentatge autònom de l'alumne (8) i sessions de plantejament de dubtes en línia a través de l'aula virtual (22).

Es manté la planificació temporal docent tant en dies com en horari.

3. Metodologia docent

Substitució de la classe presencial per classes en línia i enregistrades, material audiovisual, apunts addicionals i diapositives previstes per a les sessions presencials a l'aula virtual, així com per sessions de resolució de dubtes en línia en horari de classe a l'aula virtual.

Subministrament de tasques a resoldre amb comentaris personalitzats a les solucions per lliurar a través de l'opció "Tasca" de l'aula virtual.

Sistema de tutories. es manté el programa de tutories virtuals (atenció en 48 hores laborables màxim per correu electrònic) o amb l'horari de tutories presencials a través de recursos en línia de l'aula virtual.

4. Avaluació

Es mantenen les notes resultants de l'avaluació contínua obtingudes abans de l'entrada en vigor de l'estat d'alarma amb el mateix pes. S'adapta l'avaluació que consta a la guia docent de la següent manera:

- En la part de l'assignatura dedicada a pensament crític, l'avaluació es durà a terme mitjançant 2 exàmens escrits o exercicis en línia que avaluen la part teòrica i pràctica de l'assignatura (25% cadascun).
- En la part de l'assignatura dedicada a l'ètica, l'avaluació es durà a terme mitjançant un treball escrit que avalua els continguts teòrics (35%) i la participació en fòrums en línia i tutories virtuals que avalua la part pràctica (15%), on l'alumnat formarà grups i treballarà textos filosòfics relacionats amb els continguts teòrics. (Les modalitats d'avaluació no presencial només afecten a les activitats avaluable en cada grup de l'assignatura que encara no s'han dut a terme i són equivalents a les activitats avaluable presencials que ja s'han realitzat en cada grup.)

La prova d'avaluació final. Es basarà en un examen amb diversos problemes que es pujarà a l'aula virtual com a "Tasca" a l'hora prevista de l'inici de l'examen. Es generaran diverses versions. La duració de l'examen serà de 120 minuts i les respostes s'hauran de pujar a l'aula virtual amb un marge de 2 minuts respecte a l'hora de finalització de l'examen a través de la mateixa "Tasca". Els estudiants hauran d'estar connectats i seguir les instruccions que rebin amb la càmera activada i el micròfon silenciàt.

Si una persona no disposa dels mitjans per establir la connexió i accedir a l'aula virtual, haurà de contactar amb el professorat per correu electrònic en el moment de publicació d'aquest annex a la guia docent.

5. Bibliografia

Es proporcionaran totes les lectures necessàries pel seguiment del curs a través de l'aula virtual i se substituiran altres lectures recomanades per materials i recomanacions alternatives.