



FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	35537
Nom	Espanyol per a estrangers
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1003 - G. Estudis Hispànics	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1003 - G. Estudis Hispànics	18 - Aplicacions i entorns professionals i de la llengua espanyola	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GONZALEZ GARCIA, MARIA VIRGINIA	150 - Filologia Espanyola
RICOS VIDAL, AMPARO	150 - Filologia Espanyola

RESUM

L'assignatura *Espanyol per a estrangers* s'inserix en el mòdul *Aplicacions i entorns professionals* i en la matèria *Aplicacions i entorns professionals de la llengua espanyola*, destinada al desenvolupament de la formació professional i aplicada per a les persones que cursen el Grau d'Estudis Hispànics: llengua espanyola i les seues literatures.

L'assignatura *Espanyol per a estrangers* pretén capacitar professionalment en el camp de l'ensenyança de llengües perquè els futurs professors i professores aconseguisquen el desenvolupament de la competència comunicativa en els que aprenen l'espanyol com LE. Per a això, dona a conèixer, en primer lloc, la metodologia de l'ensenyança de l'espanyol com LE, per mitjà de la configuració d'un mètode; en segon lloc, la planificació i avaluació del procés d'ensenyança-aprenentatge de ELE; i, en tercer lloc, les habilitats lingüístiques i les competències comunicativa, lingüística, sociolingüística i pragmàtica.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

3.1. Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

És precís cursar els 30 crèdits optatius del mòdul a què pertanyen estes assignatures per a obtindre la corresponent titulació.

3.2. Altres tipus de requisits

Coneixements previs de caràcter genèric: cap

COMPETÈNCIES

1003 - G. Estudis Hispànics

- Coneixer i aplicar la llengua espanyola per al seu ensenyament com a L2.
- Elaborar correctament i adequadament textos orals i escrits de diferent tipus.
- Aplicar tasques d'assessorament i correcció lingüística i literària en relació amb l'espanyol.
- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Conèixer la gramàtica i desenvolupar les competències comunicatives en llengua espanyola.
- Dissenyar i gestionar projectes filològics en l'àmbit acadèmic o professional.
- Aplicar tecnologies de la informació i la comunicació, eines informàtiques, locals o en xarxa en l'àmbit filològic.
- Adaptar-se a diferents entorns de treball filològics

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Ser capaz de aplicar la lengua española para su enseñanza como L2.
- Ser capaz de elaborar correcta y adecuadamente textos orales y escritos de diferente índole.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos básicos sobre la didáctica de las lenguas extranjeras y sobre cómo se adquiere, aprende y desarrolla una lengua extranjera.
- Ser capaz de realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística y literaria en relación con el español.
- Tener la capacidad de reconocer y describir las fases del desarrollo del aprendizaje lingüístico.
- Tener la capacidad de plantear la competencia comunicativa como objetivo último de la enseñanza de lenguas.



- Ser capaz de analizar críticamente la eficiencia pedagógica y comunicativa de los diversos recursos didácticos.
- Ser capaz de programar y diseñar en diversos niveles de actuación docente de la enseñanza (una sesión, una unidad didáctica, un curso).
- Ser capaz de reconocer la diversidad de textos y registros del español académico y profesional.
- Ser capaz de aplicar las técnicas de expresión oral y escrita de nuestra lengua en el ámbito académico y profesional.
- Tener la capacidad de describir cómo se adquiere, aprende y desarrolla una lengua extranjera.
- Ser capaz de analizar críticamente la eficiencia pedagógica y comunicativa de los diversos recursos didácticos.
- Tener capacidad de programar y diseñar en diversos niveles de actuación docente de la enseñanza del español como L2.
- Ser capaz de utilizar los conocimientos lingüísticos y transferirlos a la práctica docente en L2.
- Ser capaz de realizar informes sobre materiales docentes en lengua española.
- Ser capaz de definir, de manera autónoma, la distribución de roles en las tareas.
- Tener la capacidad de planificar, de manera autónoma, la gestión del tiempo de trabajo.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció general. Conceptes bàsics

2. Procés d'adquisició de la L2-LE i factors que ho condicionen. Estratègies d'aprenentatge i de comunicació. Tractament dels errors

3. Corrents metodològics en l'ensenyança d'idiomes. Models didàctics en l'ensenyança-aprenentatge de ELE: bases lingüístiques i pedagògiques (enfocaments i mètodes)

4. Desenrotllament de la competència comunicativa. Les competències lingüística, sociolingüística i pragmàtica

5. Les destreses lingüístiques en l'ensenyança-aprenentatge de ELE: comprensió oral, expressió oral, comprensió lectora i expressió escrita



6. El currículum d'espanyol com a llengua estrangera. Tècniques de programació. Tractament dels aspectes gramaticals, textuais, comunicatius i culturals en diversos manuals

7. Concepte d'avaluació. Tècniques per a l'avaluació del procés d'ensenyança-aprenentatge de ELE

8. Anàlisi de materials i recursos didàctics. Tipus i característiques. Criteris per a la seua selecció i la seua utilització en l'aula

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	30,00	100
Elaboració de treballs individuals	25,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00	0
Preparació de classes de teoria	25,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d'ensenyança i aprenentatge s'articula entorn de dos tipus d'activitats (presencials i no presencials):

a) Les **activitats formatives presencials** constitueixen el 40% del volum de treball de la matèria i equivalen a 2,4 crèdits ECTS (60 hores lectives). D'una banda, en estes activitats formatives es realitzaran sessions teòriques, en les que s'explicaran i analitzaran conceptes, ferramentes, corrents teòrics i metodologies d'ensenyança que capaciten professionalment a l'estudiant en les eixides laborals d'E/LE. D'altra banda, es realitzaran sessions pràctiques que consistiran en l'elaboració de materials didàctics adequats a diferents fins i àmbits, en la programació d'unitats didàctiques, en l'anàlisi i valoració de materials didàctics, etc. Es pretendrà que els estudiants i les estudiants adopten un paper actiu que els prepare per a enfrontar-se a la realitat de l'aula, bé de l'àmbit laboral, etc. Les dites activitats fomentaran les competències 2, 3, 5 i 6.

b) Les **activitats no presencials** de l'estudiant suposen el 60% del volum de treball de la matèria i equivalen a 3,6 crèdits ECTS (90 hores). Esta tasca personal comprén tant la resolució de problemes i activitats o la preparació de l'examen final, com l'elaboració de treballs individuals o en grup sobre qüestions relacionades amb el desenrotllament de les destreses o habilitats lingüístiques i amb les tècniques per a treballar les competències gramatical, sociolingüística i textual i per a valorar l'aprenentatge lingüístic -avaluació i autoavaluació. Este treball suposa la consulta bibliogràfica i la



lectura crítica de textos representatius d'estes qüestions, el foment d'un esperit reflexiu, la implicació activa de l'estudiant en el procés de la seua formació professional, etc. Les dites activitats exerciran les competències 1, 4, 5 i 6.

AVALUACIÓ

Les activitats realitzades durant el curs consistiran en activitats pràctiques presencials, exposicions orals, qüestionaris, proves de lectura... Els exercicis teoricopràctics seran avaluats al llarg del curs en les classes pràctiques.

La qualificació obtinguda en les classes pràctiques només es tindrà en compte si s'ha aprovat, almenys amb un 5, la prova final.

La distribució percentual serà la següent:

Primera convocatòria

40 % Exercicis teoricopràctics:

- 25 % Realización en grupos de tres de un podcast breve sobre algún contenido de la materia. (Actividad recuperable).
- 15 % Prácticas y ejercicios realizados en clase.

60 % Prova final. S'inclouen en este apartat:

- 10 % Qüestionaris teòrics (en classe s'acordaran les dates i el mode de realització).
- 10% Lectures obligatòries (en classe s'acordaran les dates i el mode de realització).
- 40 % Examen final escrit sobre supòsits teoricopràctics i lectura voluntària (es realitzarà en les dates oficials d'examen).

Segona convocatòria

40 % pràctiques:

- Si s'han aprovat les pràctiques, però no la prova final, es conserva la nota de pràctiques obtinguda en la primera convocatòria.
- Si s'ha suspés la part pràctica, s'indicaran en classe les activitats que s'han de realitzar en la segona convocatòria per a superar este apartat.

- 20% Activitats pràctiques recuperables

- 10% Assistència a jornades, xarrades i congressos de l'àmbit

- 10 % Examen de lectura d'un llibre (llibre voluntari en primera convocatòria)

60 % prova final: Es mantindran les notes d'aquelles activitats aprovades.

El sistema general de qualificacions seguirà la normativa de la Universitat de València aprovada pel Consell de Govern del dia 30 de maig de 2017. ACGUV 108/2017.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Baralo, M. (1999): La adquisición del español como lengua extranjera, Madrid, Arco Libros.
- Consejo de Europa (2002-2004): Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER).
- Publicado en <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- Instituto Cervantes (2007): Plan Curricular del Instituto Cervantes. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- García Santa-Cecilia, A. (2000): Cómo se diseña un curso de lengua extranjera, Madrid, Arco-Libros.
- Hymes, D. H. (1971). «Acerca de la competencia comunicativa». En Llobera et al. (1995): Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid, Edelsa, pp. 27-47.
- Larsen-Freeman, D. y M. H. Long (1994): Introducción al estudio de segundas lenguas, Madrid, Gredos.
- Littlewood, W. (1996): La enseñanza comunicativa de idiomas, Cambridge, Cambridge University Press.
- Llobera, M. (coord.) (1995): Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid, Edelsa.
- Richards, J. C. y T. S. Rogers (1998): Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid, Cambridge University Press.
- Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo (dirs.) (2004): Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). Madrid, SGEL.
- Santos Gargallo, I. (1999): Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera, Madrid, Arco Libros.
- Otras páginas de interés:
 - <http://www.arts.gla.ac.uk/ipa/kindex.html/>
 - <http://www.sil.org/computing/speechtools/speechanalyzer.htm>
 - <http://www.praat.org/>
 - http://www.tiendalodisof.com/producto.php?productos_id=189
 - <http://www2.uah.es/luinred/articulos.html>
 - <http://www.bds.usc.es/manual/perifrasis.html>
 - http://es.wikipedia.org/wiki/Per%C3%ADfrasis_verbal
 - <http://www.cvc.cervantes.es/obref/agle/>
 - <http://www.rae.es>
 - <http://www.geocities.com/librosilibros/gramatica/gramatica.htm>
 - <http://www.um.es/lincoing/aelco/>
 - <http://www.functionalgrammar.com/>
 - <http://gramatica.usc.es/>
 - <http://www.usc.es/sintx/>
 - <http://wikilengua.fundeu.es>



Complementàries

- Acquaroni Muñoz, Rosana. (2004): La comprensión lectora Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: Vademécum para la formación de profesores de profesores. Madrid, SGEL, pp. 943- 963.
- Álvarez Méndez, J. M. (1987): Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Textos fundamentales de orientación interdisciplinar. Madrid, Akal/Universitaria.
- Arnold, J. (2000): La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.
- Bello, A. et alii (1990): Didáctica de las lenguas segundas. Estrategias y recursos básicos. Madrid, Santilana/ Aula XXI.
- Beltrán, J. (1993): Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra Alzina, R. (coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla, S.A.
- Bordón Martínez, Teresa (2004): La evaluación de la expresión oral y de la comprensión auditiva, en Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: Vademécum para la formación de profesores de profesores. Madrid, SGEL, pp. 983-1003.
- Briz, A. (2002): El español coloquial en la clase de E/LE. Un recorrido a través de los textos, Madrid, SGEL.
- Briz, A., Pons, S. y Portolés, J. (coords.) (2008): Diccionario de partículas discursivas del español,
- Breen, M. (1987a): Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lenguas (I). En Signos. Teoría y práctica de la educación, 19, 50-64 (1996). Disponible también en [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=buscador.VisualizaResultadoBuscadorIU.visualiza&seccion=8&articulo_id=680]
- Breen, M. (1987b): Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lenguas (II). En Signos. Teoría y práctica de la educación, 20, 52-73 (1997). Disponible también en [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=buscador.VisualizaResultadoBuscadorIU.visualiza&seccion=8&articulo_id=687]
- Campillos, L. (2007) Adaptación del corpus C-ORAL-ROM a la enseñanza de español para e x t r a n j e r o s . R e d E l e 7 . A c c e s i b l e e n <http://www.educacion.es/redele/Biblioteca2007/LeonardoCampillos.shtml>.
- Canale, M. (1983/ 1995): De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje en VVAA: Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras, Madrid, Edelsa, pp. 63-82.
- Cassany i Comas, Daniel J. (2004): La expresión escrita Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: Vademécum para la formación de profesores de profesores. Madrid, SGEL, pp. 917-941.
- Castañeda Castro, A. et alii (2009): La percepción de la gramática. Aportaciones de la lingüística cognitiva y la pragmática a la enseñanza del español /LE, Revista de Didáctica MarcoELE, 8. 1-8. Disponible en: <http://marcoele.com/la-percepcion-de-la-gramatica-aportaciones-de-la-linguistica-cognitiva-y-la-pragmatica/>
- Cenoz Iragui, J. (2004): El concepto de competencia comunicativa Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: Vademécum para la formación de profesores de profesores. Madrid, SGEL, pp. 449-466.
- Cestero, A. M. (1999): Comunicación no verbal y enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Arco-Libros.
- Cohen, A. (1998): Strategies in learning and using a language. Nueva York: Longman.



- Coll, J., Gelabert, M. L. y Martinell, E. (1990): Diccionario de gestos con sus giros más usuales. Madrid: Edelsa.
- Corbetta, P. (2003): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill.
- Cortés Moreno, M. (2000): Guía para el profesor de idiomas: didáctica del español y segundas lenguas. Barcelona: Octaedro.
- Cuenca, M^a. J. (ed.) (1994): Lingüística i ensenyament de llengües. Universitat de València.
- Demonte, V. (2003): Lengua estándar, norma y normas en la difusión actual de la lengua española, Circunstancia, 1, revista electrónica.
- Díaz Barriga, F. (2002): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw-Hill. México.
 - Ellis, R. (1997): SLA Research and language teaching. New York: Oxford University Press
 - Ellis, R. (1994): The Study of Second Language Acquisition, Oxford, Oxford University Press.
 - Escandell, M. V. (2004): Aportaciones de la pragmática, en Sánchez, J. y Santos, I. (coords.), Vademécum para la formación de profesores de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, 179-198.
 - Fernández Colomer, M. J. y M. Albelda (2008): La enseñanza de la conversación coloquial. Madrid: Arco/Libros.
 - García Hoz, V. (ed.) (1993): Enseñanza y aprendizaje de lenguas modernas. Madrid, Rialp.
 - García Santa-Cecilia, A. (1995): El currículo de español como lengua extranjera. Madrid, Edelsa.
 - Gelabert, M. J., I. Bueso, I. y P. Benítez (2002): Producción de materiales para la enseñanza de español. Madrid: Arco/Libros.
 - Gil-Toresano, Manuela (2004): La comprensión auditiva Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: Vademécum para la formación de profesores de profesores. Madrid, SGEL, pp. 899- 915.
 - Giovanni, A., Martín Peris, E. et alii (1999): Profesor en acción. 3 vols. Madrid, Edelsa.
 - Gómez Molina, J. R. (1997): El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica, REALE, Revista de Estudios de Adquisición de la Lengua Española, 7, 69-93
 - Gómez Molina, J. R. (2004): Las unidades léxicas en español, Carabela, 56: 27-50.
 - Hymes, D. H. (1971). «Acerca de la competencia comunicativa». En Llobera et al. (1995): Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid, Edelsa, pp. 27-47.
 - Landone, E. (2009): Reflexiones sobre la cortesía verbal en la enseñanza/ aprendizaje del ELE, Marcoele 8, www.marcoele.com.
 - Licerias, J. M. (comp.) (1992): La adquisición de las lenguas extranjeras, Madrid, Visor.
 - Llobera, M. (coord.) (1995): Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extra
 - Llopis García, R. (2009): La instrucción gramatical en la Adquisición de Segundas Lenguas revisión de a electrónica, 16, 15. Disponible en: http://www.educacion.es/redele/RevistaJunio09/Llopi_reyes.La%20instruccion%20gramatical%20en%20la%20A
 - Lozano, G. y J. P. Ruiz Campillo (1996): Criterios para el diseño y la evaluación de materiales comunicativos", Cuadernos de tiempo libre, 3, 127-155. Disponible en: <http://www.modaweb.com/difusion/files/file/articulos/9-Ca>
 - Martín Peris, E. (1993): El perfil del profesor de español como lengua extranjera: necesidades y tendencias. Ma
 - Matte-Bon, F. (1992): Gramática comunicativa del español. 2 vols. Madrid, Difusión.
 - Melero, P. (2000): Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid, Edelsa.
 - Moreno Fernández, F. (2000): Qué español enseñar, Madrid, Arco/Libros.
 - Moreno Fernández, F. (2002): Producción, expresión e interacción oral, Madrid, Arco/Libros.



- Muñoz, C. (ed.) (2000): Segundas lenguas. Adquisición en el aula, Barcelona, Ariel Lingüística.
- Noguerol, A. (1998). Investigación y didáctica de la lengua y la literatura, en Mendoza, A. (coord.). Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona: Ice-Horsori, 61-74.
- Nunan, D. (1989): El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1992). Research Methods in Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ortega Olivares, J. (2009): Algunas consideraciones sobre el lugar de la gramática en el aprendizaje del español /LE. Revista de Didáctica MarcoELE, 8. 1-8. Disponible en:
<http://marcoele.com/algunas-consideraciones-sobre-el-lugar-de-la-gramatica-en-el-aprendizaje-del-espanol-le/>
 - Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. 2 vols. Madrid: La Muralla.
 - Parrondo Rodríguez, José Ramón (2004): Modelos, tipos y escalas de evaluación, en Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: Vademécum para la formación de profesores de profesores. Madrid, SGEL, pp. 967-982.
 - Pinilla Gómez, Raquel (2004): La expresión oral Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: Vademécum para la formación de profesores de profesores. Madrid, SGEL, pp. 879-897.
 - Pons, S. (2005): La enseñanza de la pragmática en la clase de E/LE, Madrid, Arco/Libros.
 - Real Academia Española (2001): Diccionario de la lengua española, 22ª ed. Madrid, Espasa Calpe.
 - Real Academia Española (2005): Diccionario panhispánico de dudas, Madrid, Santillana.
 - Richards J. C. y Ch. Lockhart (1994): Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas, Cambridge, Cambridge University Press.
 - Rose, K. R. y G. Kasper (2001): Pragmatics in Language Teaching. Cambridge University Press.
 - Ruiz Campillo, J. P. (2007): Gramática cognitiva y E/LE, Marcoele. Disponible en:
<http://marcoele.com/gramatica-cognitiva-y-ele/>
 - Sánchez, A. (1992): Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera. Madrid, SGEL.
 - Sánchez, A. (1997): Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico. Madrid, S.G.E.L.
 - Sanmartín, J. (2000): Los usos figurados en la enseñanza del español como L2: Aspectos semánticos, pragmáticos y lexicográficos. El caso de las metáforas animales, Quaderns de Filologia. Estudis lingüístics, Ensenyament i aprenentatge de segones llengües, 277-294.
 - San Mateo, A. (2003) Los corpus lingüísticos y la enseñanza de ELE, Frecuencia ELE, 22, 52-58.
 - Seliger, H. W. y Shohamy, E. (1989): Second Language Research Methods. Oxford, Oxford University Press. 1990.
 - Siles Arlés, J. (1992): Didáctica del español para extranjeros. Madrid, Publicaciones Pablo Montesino. Universidad Complutense.
 - Woodward, T. (2002): Planificación de clases y cursos. Madrid: Colección Cambridge de didáctica de lenguas.
 - Manuales de Español como Lengua Extranjera (diferentes niveles). Libros del profesor y del alumno:
 - Gente (DIFUSIÓN)
 - Prisma (EDINUMEN),
 - Planeta (EDELSA)
 - Ven (EDELSA)
 - Sueña (ANAYA)
 - En acción (Clave E/LE) etc.



- c) Recursos en Internet:

Consejo de Europa (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: Ministerio de Educación Instituto Cervantes Editorial Anaya. (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>).

Definiciones de términos de ELE: http://cvc.cervantes.es/obref/diccio_ele

Área Moreira, M. (2000): Una nueva educación para un nuevo siglo, <http://www.netdidactica.com/articulos/revista/manarea.htm>

ForoDeEspanol.com. Learn Spanish with online help from volunteer teachers all over the World: <http://www.forodeespanol.com/Archive/CartasFormales/zw/Post.htm>

Maciel de Oliveira, C. (2003a): La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado, <http://www.rieoei.org/rie33a05.htm>

Martín Peris, E. (2004): ¿Qué significa trabajar con tareas comunicativas?, <http://formespa.rediris.es/revista/martin.htm>

Martín Peris, E. Las actividades de aprendizaje en los manuales de ELE (Tesis Doctoral) <http://www.sgci.mec.es/redele/biblioteca/martin.htm>

Morante, R. (2005): Modelos de actividades didácticas para el desarrollo léxico, <http://www.mec.es/redele/revista4/morante.shtml>

Navajas Algaba, A. (2007): Las colocaciones en el aula de e/le: actividades para su explotación didáctica, <http://www.mec.es/redele/Biblioteca2007/AuroraNavajas.shtml>

- Plan Curricular del Instituto Cervantes.

http://www.cervantes.es/seg_nivel/lect_ens/AcadOrdEnsEspPlanCurric.jsp

Picó, E. (2004): Usos de Internet en el aula de E/LE, <http://www.spainembedu.org>

Ruiz Campillo, J. P. (2004): El subjuntivo es lógico: una actividad de concienciación, <http://www.sgci.mec.es/redele/revista1/placido.shtml>

Slagter, P. J. (2004): Para una nueva generación de diccionarios del alumno, <http://www.mec.es/redele/revista/slagter.shtml>

Sitman, R. (1998): Algunas reflexiones sobre el uso y abuso de la Internet en la enseñanza del E/LE, <http://www.ucm.es/info/especulo/numero10/sitman.html>

Varela Navarro, M. (2005): Que no te quite el sueño: introducir el subjuntivo en la clase de ELE. Una propuesta didáctica, <http://www.marcoele.com>



Walrod, M. (2006): The Marker is the Message. The Influence of Discourse Markers and Particles on Textual Meaning : <http://www.sil.org/philippines/ical/paper.html>.

Wiggins, Grant. (2004) Assessment as Feedback. New Horizons for Learning, <http://newhorizons.org/strategies/wiggins.htm>

