



FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	35537
Nombre	Español para extranjeros
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1003 - G.Estudios Hispánicos	Facultad de Filología, Traducción y Comunicación	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1003 - G.Estudios Hispánicos	18 - Aplicaciones y entornos profesionales y de la lengua española	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GONZALEZ GARCIA, MARIA VIRGINIA	150 - Filología Española
RICOS VIDAL, AMPARO	150 - Filología Española

RESUMEN

La asignatura *Español para extranjeros* se inserta en el módulo *Aplicaciones y entornos profesionales* y en la materia *Aplicaciones y entornos profesionales de la lengua española*, destinada al desarrollo de la formación profesional y aplicada para las personas que cursan el Grado de Estudios Hispánicos: lengua española y sus literaturas.

La asignatura *Español para extranjeros* pretende capacitar profesionalmente en el campo de la enseñanza de lenguas para que los futuros profesores y profesoras logren el desarrollo de la competencia comunicativa en quienes aprenden el español como LE. Para ello, da a conocer, en primer lugar, la metodología de la enseñanza del español como LE, mediante la configuración de un método; en segundo lugar la planificación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de ELE; y, en tercer lugar, las habilidades lingüísticas y las competencias comunicativa, lingüística, sociolingüística y pragmática.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

3.1. Relación con otras asignaturas de la misma titulación

Es preciso cursar los 30 créditos optativos del módulo al que pertenecen estas asignaturas para obtener la correspondiente titulación.

3.2. Otros tipos de requisitos

Conocimientos previos de carácter genérico: ninguno.

COMPETENCIAS

1003 - G.Estudios Hispánicos

- Conocer y aplicar la lengua española para su enseñanza como L2.
- Elaborar correcta y adecuadamente textos orales y escritos de diferente tipo.
- Aplicar labores de asesoramiento y corrección lingüística y literaria en relación con el español.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Conocer la gramática y desarrollar las competencias comunicativas en lengua española.
- Diseñar y gestionar proyectos filológicos en el ámbito académico o profesional.
- Aplicar tecnologías de la información y la comunicación, herramientas informáticas, locales o en red en el ámbito filológico.
- Adaptarse a distintos entornos de trabajo filológicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de aplicar la lengua española para su enseñanza como L2.
- Ser capaz de elaborar correcta y adecuadamente textos orales y escritos de diferente índole.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos básicos sobre la didáctica de las lenguas extranjeras y sobre cómo se adquiere, aprende y desarrolla una lengua extranjera.
- Ser capaz de realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística y literaria en relación con el español.
- Tener la capacidad de reconocer y describir las fases del desarrollo del aprendizaje lingüístico.
- Tener la capacidad de plantear la competencia comunicativa como objetivo último de la enseñanza de



lenguas.

- Ser capaz de analizar críticamente la eficiencia pedagógica y comunicativa de los diversos recursos didácticos.
- Ser capaz de programar y diseñar en diversos niveles de actuación docente de la enseñanza (una sesión, una unidad didáctica, un curso).
- Ser capaz de reconocer la diversidad de textos y registros del español académico y profesional.
- Ser capaz de aplicar las técnicas de expresión oral y escrita de nuestra lengua en el ámbito académico y profesional.
- Tener la capacidad de describir cómo se adquiere, aprende y desarrolla una lengua extranjera.
- Ser capaz de analizar críticamente la eficiencia pedagógica y comunicativa de los diversos recursos didácticos.
- Tener capacidad de programar y diseñar en diversos niveles de actuación docente de la enseñanza del español como L2.
- Ser capaz de utilizar los conocimientos lingüísticos y transferirlos a la práctica docente en L2.
- Ser capaz de realizar informes sobre materiales docentes en lengua española.
- Ser capaz de definir, de manera autónoma, la distribución de roles en las tareas.
- Tener la capacidad de planificar, de manera autónoma, la gestión del tiempo de trabajo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción general. Conceptos básicos

2. Proceso de adquisición de la L2-LE y factores que lo condicionan. Estrategias de aprendizaje y de comunicación. Tratamiento de los errores.

3. Corrientes metodológicas en la enseñanza de idiomas. Modelos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de ELE: bases lingüísticas y pedagógicas (enfoques y métodos)

4. Desarrollo de la competencia comunicativa. Las competencias lingüística, sociolingüística y pragmática.

5. Las destrezas lingüísticas en la enseñanza-aprendizaje de ELE: comprensión oral, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.



6. El currículo de español como lengua extranjera. Técnicas de programación. Tratamiento de los aspectos gramaticales, textuales, comunicativos y culturales en diversos manuales.

7. Concepto de evaluación. Técnicas para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de ELE.

8. Análisis de materiales y recursos didácticos. Tipos y características. Criterios para su selección y su utilización en el aula.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	30,00	100
Elaboración de trabajos individuales	25,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	25,00	0
Preparación de clases de teoría	25,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza y aprendizaje se articula en torno a dos tipos de actividades (presenciales y no presenciales):

a) Las **actividades formativas presenciales** constituyen el 40% del volumen de trabajo de la materia y equivalen a 2,4 créditos ECTS (60 horas lectivas). Por una parte, en estas actividades formativas se realizarán sesiones teóricas, en las que se explicarán y analizarán conceptos, herramientas, corrientes teóricas y metodologías de enseñanza que capaciten profesionalmente al estudiante en las salidas laborales de E/LE. Por otra parte, se realizarán sesiones prácticas que consistirán en la elaboración de materiales didácticos adecuados a diferentes fines y ámbitos, en la programación de unidades didácticas, en el análisis y valoración de materiales didácticos, etc. Se pretenderá que los estudiantes y las estudiantes adopten un papel activo que les prepare para enfrentarse a la realidad del aula, bien del ámbito laboral. Dichas actividades fomentarán las competencias 2, 3, 5 y 6.

b) Las **actividades no presenciales** del estudiante suponen el 60% del volumen de trabajo de la materia y equivalen a 3,6 créditos ECTS (90 horas). Esta tarea personal comprende tanto la resolución de problemas y actividades o la preparación del examen final, como la elaboración de trabajos individuales o en grupo sobre cuestiones relacionadas con el desarrollo de las destrezas o habilidades lingüísticas y con las técnicas para trabajar las competencias gramatical, sociolingüística y textual y para valorar el aprendizaje lingüístico –evaluación y autoevaluación. Este trabajo supone la consulta bibliográfica y la



lectura crítica de textos representativos de estas cuestiones, el fomento de un espíritu reflexivo, la implicación activa del estudiante en el proceso de su formación profesional, etc. Dichas actividades desarrollarán las competencias 1, 4, 5 y 6.

EVALUACIÓN

Las actividades realizadas durante el curso consistirán en actividades prácticas presenciales, exposiciones orales, cuestionarios, pruebas de lectura... Los ejercicios teórico-prácticos serán evaluados a lo largo del curso en las clases prácticas.

La calificación obtenida en las clases prácticas solo se tendrá en cuenta si se ha aprobado, al menos con un 5, la prueba final.

La distribución porcentual será la siguiente:

Primera convocatoria

40% Ejercicios teórico-prácticos:

- 25 % Realización en grupos de tres de un podcast breve sobre algún contenido de la materia. (Actividad recuperable).
- 15 % Prácticas y ejercicios realizados en clase.

60 % Prueba final. Se incluyen en este apartado:

- 10 % Cuestionarios teóricos (en clase se acordarán las fechas y el modo de realización).
- 10% Lecturas obligatorias (en clase se acordarán las fechas y el modo de realización).
- 40 % Examen final escrito sobre supuestos teórico-prácticos y lectura voluntaria (se realizará en las fechas oficiales de examen).

Segunda convocatoria

40 % prácticas:

- Si se han aprobado las prácticas, pero no la prueba final, se conserva la nota de prácticas obtenida en la primera convocatoria.
- Si se ha suspendido la parte práctica, se indicarán en clase las actividades que se han de realizar en la segunda convocatoria para superar este apartado.

-20% Actividades prácticas recuperables

-10% Asistencia a jornadas, charlas y congresos del ámbito

-10 % Examen de lectura de un libro (libro voluntario en primera convocatoria)

60 % prueba final: Se mantendrán las notas de aquellas actividades aprobadas.



El sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern del día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.

REFERENCIAS

Básicas

- Baralo, M. (1999): La adquisición del español como lengua extranjera, Madrid, Arco Libros.
- Consejo de Europa (2002-2004): Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER).
- Publicado en <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- Instituto Cervantes (2007): Plan Curricular del Instituto Cervantes. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- García Santa-Cecilia, A. (2000): Cómo se diseña un curso de lengua extranjera, Madrid, Arco-Libros.
- Hymes, D. H. (1971). «Acerca de la competencia comunicativa». En Llobera et al. (1995): Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid, Edelsa, pp. 27-47.
- Larsen-Freeman, D. y M. H. Long (1994): Introducción al estudio de segundas lenguas, Madrid, Gredos.
- Littlewood, W. (1996): La enseñanza comunicativa de idiomas, Cambridge, Cambridge University Press.
- Llobera, M. (coord.) (1995): Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid, Edelsa.
- Richards, J. C. y T. S. Rogers (1998): Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid, Cambridge University Press.
- Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo (dirs.) (2004): Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). Madrid, SGEL.
- Santos Gargallo, I. (1999): Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera, Madrid, Arco Libros.
- Otras páginas de interés:
 - <http://www.arts.gla.ac.uk/ipa/kindex.html/>
 - <http://www.sil.org/computing/speechtools/speechanalyzer.htm>
 - <http://www.praat.org/>
 - http://www.tiendalodisof.com/producto.php?productos_id=189
 - <http://www2.uah.es/luinred/articulos.html>
 - <http://www.bds.usc.es/manual/perifrasis.html>
 - http://es.wikipedia.org/wiki/Per%C3%ADfrasis_verbal
 - <http://www.cvc.cervantes.es/obref/agle/>
 - <http://www.rae.es>
 - <http://www.geocities.com/librosilibros/gramatica/gramatica.htm>
 - <http://www.um.es/lincoing/aelco/>
 - <http://www.functionalgrammar.com/>
 - <http://gramatica.usc.es/>



<http://www.usc.es/sintx/>

<http://wikilengua.fundeu.es>

Complementarias

- Acquaroni Muñoz, Rosana. (2004): La comprensión lectora Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: Vademécum para la formación de profesores de profesores. Madrid, SGEL, pp. 943- 963.
- Álvarez Méndez, J. M. (1987): Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Textos fundamentales de orientación interdisciplinar. Madrid, Akal/Universitaria.
- Arnold, J. (2000): La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.
- Bello, A. et alii (1990): Didáctica de las lenguas segundas. Estrategias y recursos básicos. Madrid, Santilana/ Aula XXI.
- Beltrán, J. (1993): Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra Alzina, R. (coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla, S.A.
- Bordón Martínez, Teresa (2004): La evaluación de la expresión oral y de la comprensión auditiva, en Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: Vademécum para la formación de profesores de profesores. Madrid, SGEL, pp. 983-1003.
- Briz, A. (2002): El español coloquial en la clase de E/LE. Un recorrido a través de los textos, Madrid, SGEL.
- Briz, A., Pons, S. y Portolés, J. (coords.) (2008): Diccionario de partículas discursivas del español,
- Breen, M. (1987a): Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lenguas (I). En Signos. Teoría y práctica de la educación, 19, 50-64 (1996). Disponible también en [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=buscador.VisualizaResultadoBuscadorIU.visualiza&seccion=8&articulo_id=680]
- Breen, M. (1987b): Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lenguas (II). En Signos. Teoría y práctica de la educación, 20, 52-73 (1997). Disponible también en [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=buscador.VisualizaResultadoBuscadorIU.visualiza&seccion=8&articulo_id=687]
- Campillos, L. (2007) Adaptación del corpus C-ORAL-ROM a la enseñanza de español para extranjeros. RedELE 7. Accesible en <http://www.educacion.es/redele/Biblioteca2007/LeonardoCampillos.shtml>.
- Canale, M. (1983/ 1995): De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje en VVAA: Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras, Madrid, Edelsa, pp. 63-82.
- Cassany i Comas, Daniel J. (2004): La expresión escrita Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: Vademécum para la formación de profesores de profesores. Madrid, SGEL, pp. 917-941.
- Castañeda Castro, A. et alii (2009): La percepción de la gramática. Aportaciones de la lingüística cognitiva y la pragmática a la enseñanza del español /LE, Revista de Didáctica MarcoELE, 8. 1-8. Disponible en: <http://marcoele.com/la-percepcion-de-la-gramatica-aportaciones-de-la-linguistica-cognitiva-y-la-pragmatica/>
- Cenoz Iragui, J. (2004): El concepto de competencia comunicativa Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: Vademécum para la formación de profesores de profesores. Madrid, SGEL, pp. 449-466.



- Cestero, A. M. (1999): Comunicación no verbal y enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Arco-Libros.
- Cohen, A. (1998): Strategies in learning and using a language. Nueva York: Longman.
- Coll, J., Gelabert, M. L. y Martinell, E. (1990): Diccionario de gestos con sus giros más usuales. Madrid: Edelsa.
- Corbetta, P. (2003): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill.
- Cortés Moreno, M. (2000): Guía para el profesor de idiomas: didáctica del español y segundas lenguas. Barcelona: Octaedro.
- Cuenca, M^a. J. (ed.) (1994): Lingüística i ensenyament de llengües. Universitat de València.
- Demonte, V. (2003): Lengua estándar, norma y normas en la difusión actual de la lengua española, Circunstancia, 1, revista electrónica.
- Díaz Barriga, F. (2002): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw-Hill. México.
 - Ellis, R. (1997): SLA Research and language teaching. New York: Oxford University Press
 - Ellis, R. (1994): The Study of Second Language Acquisition, Oxford, Oxford University Press.
 - Escandell, M. V. (2004): Aportaciones de la pragmática, en Sánchez, J. y Santos, I. (coords.), Vademécum para la formación de profesores de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL, 179-198.
 - Fernández Colomer, M. J. y M. Albelda (2008): La enseñanza de la conversación coloquial. Madrid: Arco/Libros.
 - García Hoz, V. (ed.) (1993): Enseñanza y aprendizaje de lenguas modernas. Madrid, Rialp.
 - García Santa-Cecilia, A. (1995): El currículo de español como lengua extranjera. Madrid, Edelsa.
 - Gelabert, M. J., I. Bueso, I. y P. Benítez (2002): Producción de materiales para la enseñanza de español. Madrid: Arco/Libros.
 - Gil-Toresano, Manuela (2004): La comprensión auditiva Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: Vademécum para la formación de profesores de profesores. Madrid, SGEL, pp. 899- 915.
 - Giovanni, A., Martín Peris, E. et alii (1999): Profesor en acción. 3 vols. Madrid, Edelsa.
 - Gómez Molina, J. R. (1997): El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica, REALE, Revista de Estudios de Adquisición de la Lengua Española, 7, 69-93
 - Gómez Molina, J. R. (2004): Las unidades léxicas en español, Carabela, 56: 27-50.
 - Hymes, D. H. (1971). «Acerca de la competencia comunicativa». En Llobera et al. (1995): Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid, Edelsa, pp. 27-47.
 - Landone, E. (2009): Reflexiones sobre la cortesía verbal en la enseñanza/ aprendizaje del ELE, Marcoele 8, www.marcoele.com.
 - Licerias, J. M. (comp.) (1992): La adquisición de las lenguas extranjeras, Madrid, Visor.
 - Llobera, M. (coord.) (1995): Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extra
 - Llopis García, R. (2009): La instrucción gramatical en la Adquisición de Segundas Lenguas revisión de a electrónica, 16, 15. Disponible en: http://www.educacion.es/redele/RevistaJunio09/Llopi_reyes.La%20instruccion%20gramatical%20en%20la%20A
 - Lozano, G. y J. P. Ruiz Campillo (1996): Criterios para el diseño y la evaluación de materiales comunicativos", e Cuadernos de tiempo libre, 3, 127-155. Disponible en: <http://www.modaweb.com/difusion/files/file/articulos/9-Ca>
 - Martín Peris, E. (1993): El perfil del profesor de español como lengua extranjera: necesidades y tendencias. Ma



- Matte-Bon, F. (1992): Gramática comunicativa del español. 2 vols. Madrid, Difusión.
- Melero, P. (2000): Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid, Edelsa.
- Moreno Fernández, F. (2000): Qué español enseñar, Madrid, Arco/Libros.
- Moreno Fernández, F. (2002): Producción, expresión e interacción oral, Madrid, Arco/Libros.
- Muñoz, C. (ed.) (2000): Segundas lenguas. Adquisición en el aula, Barcelona, Ariel Lingüística.
- Noguerol, A. (1998). Investigación y didáctica de la lengua y la literatura, en Mendoza, A. (coord.). Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona: Ice-Horsori, 61-74.
- Nunan, D. (1989): El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1992). Research Methods in Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ortega Olivares, J. (2009): Algunas consideraciones sobre el lugar de la gramática en el aprendizaje del español /LE. Revista de Didáctica MarcoELE, 8. 1-8. Disponible en:
<http://marcoele.com/algunas-consideraciones-sobre-el-lugar-de-la-gramatica-en-el-aprendizaje-del-espanol-le/>
- Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. 2 vols. Madrid: La Muralla.
- Parrondo Rodríguez, José Ramón (2004): Modelos, tipos y escalas de evaluación, en Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: Vademécum para la formación de profesores de profesores. Madrid, SGEL, pp. 967-982.
- Pinilla Gómez, Raquel (2004): La expresión oral Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo: Vademécum para la formación de profesores de profesores. Madrid, SGEL, pp. 879-897.
- Pons, S. (2005): La enseñanza de la pragmática en la clase de E/LE, Madrid, Arco/Libros.
- Real Academia Española (2001): Diccionario de la lengua española, 22ª ed. Madrid, Espasa Calpe.
- Real Academia Española (2005): Diccionario panhispánico de dudas, Madrid, Santillana.
- Richards J. C. y Ch. Lockhart (1994): Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas, Cambridge, Cambridge University Press.
- Rose, K. R. y G. Kasper (2001): Pragmatics in Language Teaching. Cambridge University Press.
- Ruiz Campillo, J. P. (2007): Gramática cognitiva y E/LE, Marcoele. Disponible en:
<http://marcoele.com/gramatica-cognitiva-y-ele/>
- Sánchez, A. (1992): Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera. Madrid, SGEL.
- Sánchez, A. (1997): Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico. Madrid, S.G.E.L.
- Sanmartín, J. (2000): Los usos figurados en la enseñanza del español como L2: Aspectos semánticos, pragmáticos y lexicográficos. El caso de las metáforas animales, Quaderns de Filologia. Estudis lingüístics, Ensenyament i aprenentatge de segones llengües, 277-294.
- San Mateo, A. (2003) Los corpus lingüísticos y la enseñanza de ELE, Frecuencia ELE, 22, 52-58.
- Seliger, H. W. y Shohamy, E. (1989): Second Language Research Methods. Oxford, Oxford University Press. 1990.
- Siles Arlés, J. (1992): Didáctica del español para extranjeros. Madrid, Publicaciones Pablo Montesino. Universidad Complutense.
- Woodward, T. (2002): Planificación de clases y cursos. Madrid: Colección Cambridge de didáctica de lenguas.



- Manuales de Español como Lengua Extranjera (diferentes niveles). Libros del profesor y del alumno:
Gente (DIFUSIÓN)
Prisma (EDINUMEN),
Planeta (EDELSA)
Ven (EDELSA)
Sueña (ANAYA)
En acción (Clave E/LE) etc.

- c) Recursos en Internet:

Consejo de Europa (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: Ministerio de Educación Instituto Cervantes Editorial Anaya. (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>).

Definiciones de términos de ELE: http://cvc.cervantes.es/obref/diccio_ele

Área Moreira, M. (2000): Una nueva educación para un nuevo siglo,
<http://www.netdidactica.com/articulos/revista/manarea.htm>

ForoDeEspanol.com. Learn Spanish with online help from volunteer teachers all over the World: <http://www.forodeespanol.com/Archive/CartasFormales/zw/Post.htm>

Maciel de Oliveira, C. (2003a): La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado, <http://www.rieoei.org/rie33a05.htm>

Martín Peris, E. (2004): ¿Qué significa trabajar con tareas comunicativas?,
<http://formespa.rediris.es/revista/martin.htm>

Martín Peris, E. Las actividades de aprendizaje en los manuales de ELE (Tesis Doctoral)
<http://www.sgci.mec.es/redele/biblioteca/martin.htm>

Morante, R. (2005): Modelos de actividades didácticas para el desarrollo léxico,
<http://www.mec.es/redele/revista4/morante.shtml>

Navajas Algaba, A. (2007): Las colocaciones en el aula de e/le: actividades para su explotación didáctica, <http://www.mec.es/redele/Biblioteca2007/AuroraNavajas.shtml>

- Plan Curricular del Instituto Cervantes.
http://www.cervantes.es/seg_nivel/lect_ens/AcadOrdEnsEspPlanCurric.jsp

Picó, E. (2004): Usos de Internet en el aula de E/LE, <http://www.spainembedu.org>

Ruiz Campillo, J. P. (2004): El subjuntivo es lógico: una actividad de concienciación,
<http://www.sgci.mec.es/redele/revista1/placido.shtml>



Slagter, P. J. (2004): Para una nueva generación de diccionarios del alumno,
<http://www.mec.es/redele/revista/slagter.shtml>

Sitman, R. (1998): Algunas reflexiones sobre el uso y abuso de la Internet en la enseñanza del E/LE,
<http://www.ucm.es/info/especulo/numero10/sitman.html>

Varela Navarro, M. (2005): Que no te quite el sueño: introducir el subjuntivo en la clase de ELE. Una propuesta didáctica, <http://www.marcoele.com>

Walrod, M. (2006): The Marker is the Message. The Influence of Discourse Markers and Particles on Textual Meaning : <http://www.sil.org/philippines/ical/paper.html>.

Wiggins, Grant. (2004) Assessment as Feedback. New Horizons for Learning,
<http://newhorizons.org/strategies/wiggins.htm>