

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	35520
Nombre	Gramática histórica de la lengua española
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1003 - G.Estudios Hispánicos	Facultad de Filología, Traducción y Comunicación	3	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1003 - G.Estudios Hispánicos	8 - Historia de la lengua española	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
SATORRE GRAU, FCO.JAVIER	150 - Filología Española

RESUMEN

En esta asignatura se estudian los procesos evolutivos de las estructuras morfosintácticas que, partiendo del latín, dan origen al castellano, y las transformaciones que éstas experimentan a lo largo de la historia del español.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



Otros tipos de requisitos

Son necesarios conocimientos elementales de gramática y de historia.

COMPETENCIAS

1003 - G.Estudios Hispánicos

- Conocer la historia interna y externa de la lengua española.
- Conocer las técnicas y métodos de análisis en textos literarios y no literarios y su aplicación en el ámbito del español.
- Elaborar correcta y adecuadamente textos orales y escritos de diferente tipo.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Conocer y aplicar corrientes y metodologías de la lingüística.
- Trabajar en equipo en entornos relacionados con la filología y desarrollar relaciones interpersonales.
- Trabajar y aprender de modo autónomo y de planificar y gestionar el tiempo de trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Tener capacidad de manejar información bibliográfica pertinente, especializada y actualizada.
- Ser capaz de elaborar correcta y adecuadamente textos orales y escritos de diferente tipo en español.
- Ser capaz de organizar de manera autónoma un proyecto propio de reflexión o investigación dentro del área.
- Ser capaz de apoyarse en la tradición filológica y lingüística crítica para comprender textos de reflexión e investigación lingüística.
- Ser capaz de demostrar una actitud activa, positiva y creativa en el trabajo cooperativo.
- Ser capaz de asumir distintos roles en el desarrollo de proyectos de equipo.
- Ser capaz de defender un planteamiento y de utilizar adecuadamente, de manera oral y escrita, mecanismos discursivos de carácter persuasivo.



-Ser capaz de describir la evolución histórica interna y externa de la lengua española y de su proceso de codificación desde una perspectiva historiográfica.

-Ser capaz de identificar y aplicar las corrientes y metodologías de la historia y la historiografía de la lengua española.

-Ser capaz de reconocer las peculiaridades de las obras gramaticales, ortográficas y lexicográficas de las diferentes épocas estudiadas.

-Tener capacidad de describir las líneas teóricas que han sustentado el desarrollo de la gramaticografía del español a partir de los modelos clásicos y observar suproceso de deslatinización.

-Tener capacidad de reconocer la peculiaridad de la codificación ortográfica frente a la gramatical y su reflejo en la historia de la codificación ortográfica del español.

-Ser capaz de describir el cambio lingüístico, los criterios de periodización aplicados al estudio de la historia de la lengua española, la evolución de su representación gráfica y los principales cambios en la fonética y fonología evolutivas del castellano.

-Tener capacidad de reconocer los criterios manejados en el proceso de plasmación gráfica y fijación ortográfica.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El cambio morfosintáctico. Conceptos generales.

2. Morfosintaxis del castellano medieval.

- 2.1. Sustantivo
- 2.2. Adjetivo
- 2.3. Pronombres y artículo
- 2.4. Verbo
- 2.5. Adverbios, preposiciones y conjunciones
- 2.6. Elaboración sintáctica en el período alfonsí.

3. Morfosintaxis del español preclásico y clásico.

- 3.1. Morfosintaxis del español preclásico o de transición al español clásico.

4. Morfosintaxis del español en la época moderna.

**5. Fraseología y fraseografía históricas.****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	45,00	0
Preparación de actividades de evaluación	45,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza y aprendizaje se articula en torno a dos tipos de actividades (presenciales y no presenciales):

a) Las actividades formativas presenciales. En estas actividades formativas el profesor atenderá principalmente al estudio de los procesos evolutivos en la morfosintaxis de la lengua española a lo largo de su historia, y serán la base del diseño de los ejercicios y actividades prácticas. Dichas prácticas exigen un número reducido de estudiantes, ya que suponen una interacción más individualizada.

Dichas actividades fomentarán las competencias expuestas en esta guía docente:

1) Contenidos teóricos sobre cada uno de los temas del programa, según el desarrollo concreto especificado en cada uno de ellos, apoyadas en la lectura por parte del alumno, previa o simultánea a las explicaciones en clase, de la bibliografía citada.

2) Contenidos prácticos consistentes en el comentario de la bibliografía básica, en el examen en los textos de los procesos evolutivos explicados en clase. Se apuntarán una serie de temas centrales en los contenidos prácticos bajo la supervisión del profesor.

b) Las actividades no presenciales y tutorías. Este trabajo personal puede abarcar la resolución de problemas concretos de morfología y sintaxis diacrónicas, así como la preparación del examen final. Toda esta tarea supone la consulta de la bibliografía y la lectura crítica de textos representativos de estas cuestiones, especialmente, la de aquellas lecturas obligatorias, el fomento de un espíritu reflexivo, la implicación activa del estudiante en el proceso de construcción de un conocimiento sólido acerca de la morfosintaxis histórica de la lengua española. Dichas actividades fomentarán las competencias expuestas en esta guía docente.

Se utilizará el Aula Virtual para proporcionar material de apoyo a las clases y exposiciones, así como para tener informado a los alumnos de avisos, instrucciones y convocatorias de interés que salgan publicadas.



EVALUACIÓN

En esta materia el sistema de evaluación se basará en el control de las competencias que el estudiante debe adquirir (conocimientos teóricos y prácticos). De manera general, la evaluación del aprendizaje de los alumnos se llevará a cabo a partir de la combinación de un examen final y de una actividad práctica realizada a lo largo del curso:

- a) El tipo y estructura del examen final consistirá en el desarrollo de un tema relativo a los cambios morfosintácticos más relevantes de la historia de la lengua española y en una pregunta sobre algún fenómeno presente en el fragmento de un texto de nuestra historia lingüística. El desarrollo del tema tendrá un valor de 4 puntos; la pregunta sobre los fenómenos lingüísticos presentes en el texto tendrá un valor de 3 puntos.
- b) La actividad práctica consistirá en el comentario filológico de unos fragmentos de textos de distintas épocas de nuestra historia que el profesor entregará a los alumnos. La calificación final será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final y en el ejercicio práctico, asistencia a clase y participación en las actividades del aula, lo que descrito en porcentajes resulta del siguiente modo:

ACTIVIDAD EVALUADA

1. Ejercicio práctico (comentario filológico de textos), asistencia a clase y participación en las actividades en el aula: 3 puntos (30%). Un punto por el ejercicio práctico; un punto por la asistencia regular a clase; un punto por la participación activa en las actividades del aula.

2. Examen final: 7 puntos (70%)

TOTAL: 10 (100%)

Observaciones:

1. Si un alumno no se presenta al examen final o suspende la asignatura en la primera convocatoria, puede tener opción al 100% de la nota realizando el comentario filológico de otra selección de textos que preparará el profesor y realizando el examen en la segunda convocatoria. La calificación del ejercicio práctico realizado para la primera convocatoria no tendrá valor para la segunda.
2. El ejercicio práctico se entregará, a través del correo electrónico, antes de las 0:00h del día fijado para el examen final. Los trabajos entregados después de ese momento no serán tenidos en cuenta.
3. Tanto en el examen como en el ejercicio práctico se exigirá corrección ortográfica y gramatical.
4. Para aprobar el conjunto de la asignatura es necesario superar en un 50% el examen final (3.5 sobre 7). En caso de nota inferior, no se sumará la nota obtenida en el ejercicio práctico.
5. La asistencia a clase no es requisito necesario para aprobar la asignatura, pero sí un mérito que será equivalente a un punto en la nota final. Se considera que un estudiante no tiene derecho a este punto en la nota final si no ha asistido al 80% de las horas lectivas.



6. La evaluación continua es uno de los criterios básicos de la programación docente. Si un estudiante presenta el ejercicio práctico dentro del plazo establecido y no se presenta al examen final, no puede reclamar el “no presentado”, ya que ha sido evaluado sobre el 30% de la asignatura.

7. El sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el *Consell de Govern* del 30/5/2017-ACGUV108/2017.

REFERENCIAS

Básicas

- ALVAR, Manuel y POTTIER, Bernard, *Morfología histórica del español*, Madrid, Gredos, 1987.
- COMPANY COMPANY, Concepción (dir.), *Sintaxis histórica de la lengua española. Primera parte: la frase verbal*, México, Fondo de Cultura Económica y Universidad Autónoma de México, 2006.
- ECHENIQUE ELIZONDO, M^a Teresa y MARTÍNEZ ALCALDE, M^a José, *Diacronía y Gramática histórica de la lengua española*, Valencia, Tirant Lo Blanch, 2005, 3^a edición revisada y actualizada.
- ECHENIQUE ELIZONDO, M^a Teresa y SÁNCHEZ MÉNDEZ, Juan, *Las lenguas de un Reino. Historia lingüística hispánica*, Madrid, Gredos, 2005.
- GARCÍA VALLE, Adela (2019): *Comentario de textos hispánicos: Análisis del comentario filológico*, Valencia, Tirant lo Blanch.
- ELVIRA, Javier, *El cambio analógico*, Madrid, Gredos, 1998.
- LAPESA, Rafael, *Historia de la lengua española*, Madrid, Gredos, 1981, 9^a ed.
- LAPESA, Rafael, *Estudios de morfosintaxis histórica del español*, Madrid, Gredos, 2000, 2 vols.
- LLOYD, Paul M., *Del latín al español. 1. Fonología y Morfología históricas de la lengua española*, Madrid, Gredos, 1993.
- PENNY, Ralph, *Gramática histórica del español*, Barcelona, Ariel, 1993.
- PENNY, Ralph, *Variación y cambio en español*, Madrid, Gredos, 2004.
- RIDRUEJO, Emilio, *Las estructuras gramaticales desde el punto de vista histórico*, Madrid, Síntesis, 1989.
- URRUTIA CÁRDENAS, Hernán y ÁLVAREZ ÁLVAREZ, Manuela, *Esquema de morfosintaxis histórica del español*, Bilbao, Publicaciones de la Universidad de Deusto, 1988.

Complementarias

- ARIZA, Manuel, *El comentario filológico de textos*, Madrid, Arco/Libros, 1998.
- CANO AGUILAR, Rafael, *El español a través de los tiempos*, Madrid, Arco/Libros, 1988.
- CANO AGUILAR, Rafael, *Análisis filológico de textos*, Madrid, Taurus, 1991.
- CANO AGUILAR, Rafael, *Comentario filológico de textos medievales no literarios*, Madrid, Arco/Libros, 1998.
- CANO AGUILAR, Rafael, *Introducción al análisis filológico*, Madrid, Castalia, 2000.
- CANO AGUILAR, Rafael (coord.), *Historia de la lengua española*, Barcelona, Ariel, 2005, 2^a edición.
- CATALÁN, Diego, *El español, orígenes de su diversidad*, Madrid, Paraninfo, 1989.
- COROMINAS, Joan y PASCUAL, José Antonio, *Diccionario Crítico-Etimológico Castellano e Hispánico*, Madrid, Gredos, 1980-1991, 6 vols.
- EBERENZ, Rolf, , *El español en el otoño de la Edad Media*, Madrid, Gredos, 2000.



GONZÁLEZ OLLÉ, Fernando, Lengua y literatura españolas medievales, Madrid, Arco/Libros, 1993, 2ª ed.

LAPESA, Rafael, Estudios de historia lingüística española, Madrid, Paraninfo, 1985.

LAPESA, Rafael, El español moderno y contemporáneo: estudios lingüísticos, Barcelona, Crítica, 1996.

MARTÍNEZ ALCALDE, María José, Morfología histórica de los posesivos españoles, Valencia, Cuadernos de Filología, Anejo XIX, 1996.

MEDINA LÓPEZ, Javier, Historia de la lengua española I. Español medieval, Madrid, Arco/Libros, 1999.

MENÉNDEZ PIDAL, Ramón, Manual de Gramática histórica de la lengua española, Madrid, Espasa-Calpe. 1968, 13ª ed.

- MENÉNDEZ PIDAL, Ramón, Orígenes del español, Madrid, Espasa-Calpe, 1976.

VALDÉS, Juan de, Diálogo de la lengua, edición de Rafael Lapesa, Valencia, Tirant lo Blanch, 2008.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

MODALIDAD DE DOCENCIA HÍBRIDA

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original. No hay, pues, cambios respecto a la guía docente.

3. Metodología docente

Clase (presencial) teórica/práctica + videoconferencia síncrona BBC.

La clase se impartirá de manera habitual a los estudiantes que estén en el aula y, a través de la plataforma BBC, para los que no puedan asistir presencialmente a ella.

En el aula virtual los estudiantes tendrán el material necesario para poder completar sus conocimientos de los procesos evolutivos que se han producido en la lengua desde el latín hasta el estado actual del español.



Las tutorías serán virtuales, como lo han sido en el primer cuatrimestre.

4. Evaluación

Examen presencial. Se mantiene el mismo tipo de examen que aparece en la guía docente.

1. Ejercicio práctico (comentario filológico de textos): 3 puntos (30%).

2. Examen final: 7 puntos (70%)

TOTAL: 10 puntos (100%)

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene porque es accesible.

MODALIDAD DE DOCENCIA NO PRESENCIAL

en el caso de que la situación sanitaria obligue a un nuevo confinamiento

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original. No hay, pues, cambios respecto a la guía docente.

3. Metodología docente

Videoconferencia síncrona BBC.

Los contenidos explicados en la clase transmitida por videoconferencia se deberán ampliar con el estudio de los materiales colgados en el aula virtual y con la lectura de la bibliografía recomendada.



4. Evaluación

Examen online. Se mantiene el mismo tipo de examen que aparece en la guía docente.

1. Ejercicio práctico (comentario filológico de textos): 3 puntos (30%).

2. Examen final: 7 puntos (70%)

TOTAL: 10 puntos (100%)

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene porque es accesible.