FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	35512
Nom	Semàntica espanyola
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1003 - G. Estudis Hispànics	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	2	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1003 - G. Estudis Hispànics	4 - Semántica y Lexicografía del español	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
PONS BORDERIA, SALVADOR	150 - Filologia Espanyola

RESUM

Esta asignatura proporciona los conocimientos básicos y fundamentales en semántica general y española desde un punto de vista sincrónico y diacrónico, necesarios para abordar la descripción del nivel semántico de la lengua española desde un punto de vista teórico y sus aplicaciones prácticas. Se pretende abordar las principales escuelas y conceptos relativos al estudio del significado, así como introducir algunos conceptos de Semántica de la oración y de gramaticalización.

También se atenderá a otras cuestiones problemáticas relacionadas con la definición del término significado, y se abordará la vinculación de la semántica española con el nivel pragmático del español (estudiado en la materia *Pragmática aplicada al español*), con lo que se pretende conseguir una descripción unitaria de la noción de significado, desde el más codificado hasta lo dependiente del contexto.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1003 - G. Estudis Hispànics

- Conèixer la història interna i externa de la llengua espanyola.
- Coneixer les tècniques i mètodes d'anàlisi en textos literaris i no literaris i la seua aplicació en l'àmbit de l'espanyol.
- Elaborar correctament i adequadament textos orals i escrits de diferent tipus.
- Aplicar tasques d'assessorament i correcció lingüística i literària en relació amb l'espanyol.
- Identificar problemes i temes d'investigació i avaluar la seua rellevància en l'àmbit de la llengua, la literatura i el teatre en espanyol.
- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Conèixer la gramàtica i desenvolupar les competències comunicatives en llengua espanyola.
- Conèixer i aplicar corrents i metodologies de la lingüística.
- Aplicar tecnologies de la informació i la comunicació, eines informàtiques, locals o en xarxa en l'àmbit filológico.
- Adaptar-se a diferents entorns de treball filológicos

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Los resultados de aprendizaje son comunes al nivel 2 (materia *Semántica y Lexicografía del español*). Los específicos de esta asignatura son:

- Tener capacidad de manejar información bibliográfica pertinente, especializada y actualizada.

- Ser capaz de elaborar correcta y adecuadamente textos orales y escritos de diferente tipo en español.

- Ser capaz de organizar de manera autónoma un proyecto propio de reflexión o investigación dentro del área.

- Ser capaz de apoyarse en la tradición filológica y lingüística crítica para comprender textos de reflexión e investigación lingüística.

- Ser capaz de aplicar tecnologías de la información y la comunicación, herramientas informáticas, locales o en red en el ámbito filológico.

- Ser capaz de realizar búsquedas de información en la red, de utilizar bases de datos especializadas y de manejar espacios de información complejos.

- Ser capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en semántica y lexicografía tanto desde una perspectiva teórica como aplicada.

- Tener la capacidad de localizar y manejar herramientas y medios adecuados para acceder a las bases teóricas y prácticas del estudio del significado en español.

- Ser capaces de resolver problemas teóricos y prácticos relacionados con la semántica y la lexicografía, así como técnicas de análisis desde una perspectiva crítica y reflexiva.

- Ser capaces de reconocer y reflexionar sobre conceptos básicos de la semántica de la palabra y de la semántica de la oración.

- Ser capaces de identificar diferencias entre las distintas escuelas de estudio del significado.

- Ser capaces de resolver problemas relacionados con el nivel semántico y lexicográfico.

- Ser capaces de describir la estructura de los campos semánticos del español y la descripción semántica de algunas estructuras sintácticas.

- Ser capaces de describir los principios básicos de la semántica cognitiva y de la semántica oracional.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La Semántica como disciplina lingüística

1.1. Origen de la Semántica. La Semántica tradicional
1.2. Primeros desarrollos de otras perspectivas de estudio de la Semántica
1.3. Conceptos adicionales
1.4. Tipos de significado

2. La semántica tradicional

2.1. Relaciones de significado
2.1.1. Ambigüedad léxica
2.1.2. Relaciones léxicas
2.2. Cambios de significado
2.2.1. La evolución del significado
2.2.2. Causas del cambio semántico

3. La semántica estructural

3.1. Introducción. Antecedentes
3.2 El estructuralismo americano
3.3 La semántica estructural de Coseriu

4. La semántica cognitiva

4.1. Introducción
4.2. El problema de la categorización
4.2.1. Modelo de las condiciones necesarias y suficientes (criticado por cognitivismo)
4.2.2. Teoría de prototipos
4.3. La conceptualización de la realidad
4.4. La Gramática de Construcciones

5. Semántica composicional

5.1. Introducción
5.2. Lógica de enunciados
5.3. Lógica de predicados
5.4. Tratamiento de los cuantificadores

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Elaboració de treballs individuals	35,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	20,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

La metodología de enseñanza y aprendizaje se articula en torno a dos tipos de actividades (presenciales y no presenciales):

a) Las actividades formativas presenciales constituyen el 40 % del volumen de trabajo de la materia y equivalen a 60 horas lectivas. En estas actividades formativas se describirán y analizarán los aspectos básicos de la semántica; asimismo, se ayudará al estudiante a tomar conciencia de los problemas de significado asociados. Las clases presenciales serán, pues teórico-prácticas; en especial en el apartado de Semántica Oracional, en el que se realizarán ejercicios para cada uno de los temas. Asimismo, se ofrecerá al estudiante que desee acceder a mejor nota en la asignatura la posibilidad de realizar un trabajo sobre la naturaleza de determinados fenómenos semánticos. Dicho trabajo será monitorizado a lo largo del cuatrimestre.

b) Las actividades no presenciales del estudiante suponen el 60 % del volumen de trabajo de la materia y equivalen a 90 horas. Esta tarea personal comprende la lectura crítica y la comprensión de las diferentes lecturas obligatorias. Asimismo, se realizarán tareas individuales de resolución de problemas y se preparará el examen final. Todo el trabajo señalado se orienta a producir en el estudiante el fomento de un espíritu reflexivo y la implicación activa del estudiante en el proceso de construcción e interpretación semántica de enunciados.

AVALUACIÓ

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

ACTIVIDAD EVALUADA	% sobre la calificación final
1. Actividades y trabajos	30%
2. Examen final	70%
TOTAL	**100%**

A su vez, la nota del examen se desglosa del siguiente modo: 70 %: examen

- Examen de lecturas obligatorias y del dosier (50 %).

- Examen de Semántica Oracional (20 %).

La segunda convocatoria se evaluará de modo idéntico a la primera convocatoria.

ATENCIÓN: Es necesario aprobar el examen de lecturas obligatorias para que se puedan sumar notas sucesivas.

Es posible suspender el examen por tres faltas de ortografía o por una falta de ortografía grave.

L'honestedat intel·lectual és vital en les comunitats acadèmiques, i per a la justa avaluació del treball de l'alumnat. Tots els treballs presentats en aquest curs han de ser d'autoria original. No s'admetran treballs en els quals es faci ús de col·laboració fraudulenta o la compisició amb ajuda d'intel·ligència artificial (ChatGPT o altres).

El sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern del día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Coseriu, Eugenio (1977): Principios de semàntica estructural. Madrid, Gredos. Capítulos I y II.
- Ullmann, Stephen (1976): Semántica (Introducción a la ciencia del significado). Madrid, Aguilar.
- Cuenca, Maria Josep y Hilferthy, Joe (1999): Introducción a la lingüística cognitiva. Barcelona, Ariel.
- Escandell Vidal, Victoria (2004): Fundamentos de Semántica composicional. Barcelona, Ariel.

Complementàries

- Benveniste, E. (1966): Problèmes de linguistique générale. Méjico, Siglo XXI.
- Bloomfield, L (1955:1933): Lenguaje. Lima. Univ Nacional de San Marcos.
- Cruse, D. A. (1986): Lexical Semantics. Cambridge, CUP.
- Firth, J. R. (1957): Papers in Linguistics 1934-1951. Londres. Oxford Univ Press.
- Frege, G. (1973): Sobre el sentido y la referencia, en T. M. Simpson (ed.) (1973): pp. 3-28.
- Geckeler, H. (1976): Semántica estructural y teoría del campo léxico. Madrid, Gredos.
- Greimas, A. J. (1973b:1964): Semántica estructural . Madrid, Gredos.
- Katz, J. J. y Fodor, A. (1963): "The Structure of a Semantic Theory", Language 39, 170-210.
- Kleiber, Georges (1990): La sémantique du prototype. Paris, PUF.
- Lakoff, G. (1987): Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind. Chicago.
- Lakoff, G. y Johnson (1980): Metaphors we live by. Chicago, University.
- Lyons, J. (1995): Linguistic Semantics. Cambridge, CUP. Traducción española de 1997.
- Ogden, C. K. y Richard, I. A. (1964:1923): El significado del significado. Buenos Aires, Paidós.