

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	35430
Name	Introduction to the philosophy of language
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1001 - Degree in Catalan Studies	Faculty of Philology, Translation and Communication	2	Second term
1003 - Degree in Hispanic Studies, Spanish Language and Literature	Faculty of Philology, Translation and Communication	2	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1001 - Degree in Catalan Studies	20 - Philosophy	Basic Training
1003 - Degree in Hispanic Studies, Spanish Language and Literature	24 - Philosophy	Basic Training

Coordination

Name	Department
ARTIGA GALINDO, MARC	359 - Philosophy
BERNAL GIMENEZ, MARIA ASSUMPCIO	140 - Catalan
VALOR ABAD, JORDI	250 - Logic and Philosophy of Science

SUMMARY

Introducción a la filosofía del lenguaje es una asignatura genérica de 6 créditos incluida en el módulo de formación básica humanística de los grados filológicos. Su objetivo es introducir a los y las estudiantes en los problemas filosóficos que plantea el fenómeno del significado lingüístico. ¿Cómo es posible que el lenguaje signifique? ¿Qué es el significado? ¿Cuáles son las unidades significativas básicas y en qué se diferencia su forma de significar? ¿Cómo identificar el significado de una expresión lingüística? ¿Qué relación hay entre el lenguaje, el pensamiento, la realidad y las prácticas sociales que asociamos con el uso de expresiones lingüísticas? Abordaremos estas y otras preguntas básicas a través de la obra de varios autores que han intentado responderlas a lo largo del siglo XX dentro de la tradición de la filosofía



analítica.

Los contenidos de esta asignatura están estrechamente relacionados con muchas cuestiones tratadas en la asignatura Lingüística (35.665), perteneciente también a los módulos de formación básica.

Los objetivos principales de la asignatura son:

- Reparar en el carácter "composicional" del significado lingüístico y en la importancia que tiene el significado oracional para determinar el significado de los términos significativos no oracionales.
- Familiarizar a los estudiantes con conceptos básicos de la filosofía del lenguaje (referencia, proposición, forma lógica, condiciones de verdad, etc.) Y conocer las tesis fundamentales de algunas de las principales teorías de la referencia y del significado desarrolladas a lo largo del siglo XX.
- Comprender la importancia del cambio teórico que supone explicar el significado lingüístico a partir del uso.
- Desarrollar la capacidad de los estudiantes de captar la estructura argumental de un texto y de comprender y sintetizar su contenido.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No requiere haber cursado previamente asignatura alguna del Grado en Estudios Hispánicos

OUTCOMES

1001 - Degree in Catalan Studies

- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Interrelate different areas of humanistic studies.
- Have and apply general knowledge in humanistic areas related to this field of study.
- Show ethical commitment in the field of language studies as regards gender equality, equal opportunities, the values of the culture of peace and democratic values and environmental and sustainability issues, and have an understanding and appreciation of linguistic diversity and multiculturalism.



- Work as a team in the environment of language studies and develop interpersonal relations.
- Be able to work and learn autonomously and to plan and manage work time.

1003 - Degree in Hispanic Studies, Spanish Language and Literature

- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Interrelate different areas of humanistic studies.
- Have and apply general knowledge in humanistic areas related to this field of study.
- Show ethical commitment in the field of language studies as regards gender equality, equal opportunities, the values of the culture of peace and democratic values and environmental and sustainability issues, and have an understanding and appreciation of linguistic diversity and multiculturalism.
- Work as a team in the environment of language studies and develop interpersonal relations.
- Be able to work and learn autonomously and to plan and manage work time.

LEARNING OUTCOMES

Al final de esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- Tener una percepción clara de algunos de los problemas fundamentales que debe afrontar cualquier teoría del significado.
- Tener una visión panorámica de las principales respuestas dadas a los problemas básicos de la filosofía del lenguaje por distintas teorías del significado.
- Captar la estructura argumental de un texto académico y comprender y sintetizar su contenido.
- Argumentar adecuadamente sobre aspectos que pueden ser objeto de reflexión, polémica o controversia.
- Redactar ordenadamente un texto donde se haga una exposición clara de un problema relevante, de las tesis avanzadas por el autor
- respecto y de los argumentos y razones aportadas teniendo en cuenta
- posibles objeciones y basándose en una bibliografía bien delimitada.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. TEMA 1. La filosofía del lenguaje: el problema de explicar el significado

- 1.1. Introducción: el giro lingüístico; nociones básicas y problemas fundamentales.
- 1.2. Frege: origen y fundamentos de la filosofía del lenguaje.

**2. TEMA 2. Teorías de la referencia**

- 2.1. Propositiones, nombres propios y descripciones definidas: el análisis de Russell.
- 2.2. Críticas al análisis russelliano de las descripciones definidas: Strawson y Donnellan.
- 2.3. Teoría del haz de descripciones y objeciones a las teorías descriptivas de la referencia: Searle y Kripke.
- 2.4. Teorías de la referencia directa: Kripke y Putnam.

3. TEMA 3. Significado y uso. Otros problemas y perspectivas alternativas

- 3.1. Significado y uso: Wittgenstein y la filosofía del lenguaje ordinario.
- 3.2. Actos de habla: Austin y Searle.
- 3.3. Significado, intención y convención: Grice.
- 3.4. Otros problemas y perspectivas alternativas.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	60,00	100
Study and independent work	35,00	0
Readings supplementary material	25,00	0
Preparing lectures	30,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

De las cuatro horas semanales asignadas a la docencia, tres de ellas se dedicarán a clases teóricas y una se destinará a actividades prácticas.

Clases teóricas:

La profesora o profesor encargado de la asignatura explicará los contenidos de los temas con el apoyo de textos previamente leídos por los y las estudiantes.

Clases prácticas:

El grupo se dividirá en dos subgrupos, de manera que cada subgrupo asistirá en semanas alternas a las clases prácticas. Al comenzar del semestre se indicará qué actividades prácticas deberán efectuar los y las estudiantes a lo largo del curso. Estas actividades serán básicamente de dos tipos: presenciales y no presenciales. Las primeras serán dirigidas y supervisadas por el profesor o profesora durante las sesiones prácticas y las segundas serán dirigidas y supervisadas a través de tutorías individuales o colectivas.



Actividades prácticas presenciales. Se desarrollarán durante la hora de docencia destinada a prácticas y podrán incluir todas o algunas de las siguientes tareas:

- Participación activa en seminarios donde discutiremos textos y problemas fundamentales del ámbito de la filosofía del lenguaje.
- Exposición y discusión de trabajos elaborados individualmente o en grupo por los y las estudiantes.
- Corrección de otras actividades prácticas no presenciales.

Actividades prácticas no presenciales. Valorarán la capacidad de trabajo autónomo y en equipo y podrán incluir todas o algunas de las siguientes tareas:

- Elaboración de ensayos individuales o en grupo.
- Elaboración de comentarios (individuales o en grupo) de textos estudiados a lo largo del curso y discutidos en las sesiones prácticas.
- Pruebas escritas breves (individuales o en grupo) en las que se responderán preguntas concretas relacionadas con algún problema o texto tratado en las clases teóricas y prácticas.

EVALUATION

La evaluación del aprendizaje se llevará a cabo a partir de dos elementos: las actividades prácticas realizadas durante el curso (cuyo carácter será especificado al comenzar del mismo por el profesor o la profesora encargada de la asignatura) y un examen escrito individual. El peso porcentual de cada elemento evaluable en la nota final se repartirá de la siguiente manera:

Tipo de evaluación	% sobre final
a) Examen escrito individual	70%
b) Actividades prácticas (trabajos individuales y/o colectivos, comentarios de texto, participación en sesiones de seminarios, presentaciones)	30%

La prueba final consistirá en **un examen escrito** individual que incluirá cuestiones relacionadas con el contenido teórico del curso y con los textos trabajados en las sesiones prácticas. Las preguntas del examen escrito podrán ser de tres tipos:



1. **Preguntas breves** destinadas a comprobar la asimilación de conceptos básicos.
2. **Preguntas a desarrollar** destinadas a comprobar la comprensión de problemas y teorías filosóficas (requerirán una exposición más extensa y razonada).
3. **Comentario de texto.** Comentario de un fragmento breve de alguno de los textos básicos estudiados en las sesiones prácticas.

Las prácticas evaluables serán especificadas al comienzo del curso y podrán incluir tareas tales como:

1. Trabajos (individuales y/o colectivos) sobre temas y textos estudiados a lo largo del curso.
2. Exposiciones de trabajos (individuales o colectivos) en las clases prácticas.
3. Comentarios de texto.
4. Participación activa en las sesiones de seminario.

Para aprobar el conjunto de la asignatura es necesario aprobar tanto la parte práctica como la teórica.

REFERENCES

Basic

- BLASCO, J.LI., GRIMALTOS, T., SÁNCHEZ, D. (2006, 1a edició 1999): Signo y pensamiento. Barcelona: Ariel.
- GARCÍA-CARPINTERO, Manuel (1996): Las palabras, las ideas y las cosas. Barcelona: Ariel.
- PÉREZ OTERO, Manuel (2008, 1a edició 2001): Aproximació a la filosofia del llenguatge. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- VALDÉS VILLANUEVA, L. MI., compilador (2005, 1a edició 1991): La búsqueda del significado. Lecturas de filosofía del lenguaje. Madrid: Tecnos.

Additional

- Además de las referencias básicas a lo largo del curso se irán proporcionando referencias complementarias que aparecerán detalladas en el Aula Virtual.



- HIERRO S. PESCADOR, José (1984, 1a edició 1980): Principios de Filosofía del Lenguaje (2 volums). Madrid: Alianza.
- LYCAN, William G. (2008, 1a edició 2000): Philosophy of Language. A Contemporary Introduction. New York: Routledge.
- RUSSELL, Bertrand (1905): On Denoting, Mind (New Series) 14: 479-93. Traducció al català de J. Ll. Blasco Sobre la denotació en Russell (1985): Lògica i coneixement, Barcelona: Laia. Traducció al castellà de Javier Muguerza: Sobre la denotación, en Russell (1981): Lógica y conocimiento. Madrid: Taurus.
- SCHLICK, Moritz (1932). Die Zukunft der Philosophie en Gesammelte Aufsätze. Viena: Gerold & Co. The future of Philosophy, College of the Pacific Publications in Philosophy 1: 45-62 (1932). Traducció al castellà d'Alfredo Deaño: El futuro de la filosofía, en J. Muguerza, compilador (1981): La concepción analítica de la filosofía. Madrid: Alianza, pp. 27-893.
- WITTGENSTEIN, Ludwig (1a edició 1953): Philosophische Untersuchungen -- Philosophical Investigations (edició bilingüe alemany/anglès). Oxford: Blackwell. Edició i traducció al català a cura de J. M. Terricabras: Investigacions filosòfiques. Barcelona: Edicions 62, 1997. Traducció al castellà d'A. García Suárez i U. Moulines: Investigaciones filosóficas. Barcelona: Crítica, 1988.
- AUSTIN, J. L. (1962) How to do Things With Words. Oxford: Clarendon Press. Traducció al castellà de Genaro R. Carrió y Eduardo A. Rabossida, Cómo hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós, 1982.
- GRICE, P. (1989) Studies in the Way of Words. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- LANGTON, R. (1997). Speech Acts and Unspeakable Acts. Philosophy and Public Affairs, 22(4): 293-330.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

HYBRID LEARNING MODE (BLENDED)

1. Contents

The contents initially included in the teaching guide remain unaltered.

2. Workload and teaching schedule



The different activities described in the original teaching guide would have the same weight.

3. Methodology

Theory and Practice + BBC synchronic videoconference

4. Assessment

The evaluation will depend on the qualifications obtained in the practical activities that will be performed throughout the course and on a final (face-to-face) exam.

5. Bibliography

The recommended bibliography remains unaltered because it is accessible

DISTANCE (ONLINE) LEARNING

1. Contents

The contents initially included in the teaching guide remain unaltered.

2. Workload and teaching schedule

The different activities described in the original teaching guide would have the same weight.

3. Methodology

Materials on the Virtual Classroom

Activites on Virtual classroom

BBC synchronic videoconferencing

Commented slides.



4. Assessment

Online exam.

An increase in the weight of the continuous evaluation [could be up to 100%]

- a. Assessment of academic work (e.g. essays, etc..)
- b. Exercises (e.g. multiple-choice test) on the Virtual Classroom

5. Bibliography

The recommended bibliography remains unaltered because it is accessible