FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	35413
Nom	Ètica i pensament crític
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1008 - G.Llengües Modernes i les seus Literatures	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	2	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1008 - G.Llengües Modernes i les seus Literatures	10 - Ética	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
HERRERAS MALDONADO, ENRIQUE	359 - Filosofia

RESUM

L'assignatura *Ètica i pensament crític*, en què es concreta la matèria de Formació bàsica *Ètica*, està concebuda per desenvolupar continguts temàtics amb els que l'estudiant obté un marc de referència d'interès per al desenvolupament del conjunt de competències generals del títol de Graduat/ada en Llengües Modernes i les seues Literatures. El temari combina fonaments relatius a normes rectores de la conducta, en particular relacionats amb els drets fonamentals, la igualtat de gènere, els valors democràtics i la cultura de la pau, i fonaments de l'activitat crítica cognoscitiva, entenent-los com facetes complementàries en la formació de l'ésser humà

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Coneixements previs de caràcter genèric

COMPETÈNCIES

1008 - G.Llengües Modernes i les seus Literatures

- Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants, aplicant procediments de síntesi, anàlisi, crítica i autocrítica.
- Desenvolupament del compromís ètic, centrant-se en aspectes com ara la igualtat de gèneres, la igualtat d'oportunitats, els valors de la cultura de pau i els valors democràtics i les problemes mediambientals, així com el coneixement i l'apreciació de la diversitat lingüística i la multiculturalitat.
- Capacitat per interrelacionar diferents àrees d'estudi de la filologia i les humanitats.
- Capacitat crítica per a l'estudi de fenòmens relacionats amb la diversitat cultural.
- Coneixements generals en àrees humanístiques afins a l'àmbit d'estudis de les llengües modernes i les seues literatures.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Capacitat de reflexionar per emetre judicis crítics i d'índole ètica sobre la cultura i la societat

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Ètica

1.1. Què és l'ètica?
1.2. Ètiques formals i ètiques materials.
1.3. Dilemes morals.
1.4. Ètica cívica i ètiques aplicades.

2. Pensament crític. El diàleg entre les diverses tradicions filosòfiques

2.1. Què significa pensar i com pensem?
2.2. Circumstàncies que determinen els significats de l'acció social
2.3. Ensenyaments socràtiques: l'art de preguntar
2.4. Breu història del pensament crític

3. Art i Pensament crític

3.1. Estètica i crítica d'ar.
3.2. Teoria de la recepció.
3.3. Literatura i pensament crític
3.4. Cinema i pensament crític.

4. Pensament filosòfic contemporani

4.1. Filosofia del llenguatge.
4.2. El marxisme i l'Escola de Frankfurt.
4.3. Hermenèutica i existencialisme.
4.4. Filosofia actual.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	60,00	100
Elaboració de treballs individuals	30,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge habitual serà l'exposició del professor i el debat entre els membres de la classe, que es combinarà amb el seminari de treball sobre els textos indicats, per la qual cosa és imprescindible que hi hagi un estudi previ i autònom per part del alumnat i una discussió i participació en les sessions, que són obligatòries

AVALUACIÓ

1. Part teòrica: realització d'una prova escrita per a garantir el coneixement i comprensió dels continguts teòrics establerts per a la matèria. Aquest apartat contribuirà a la nota final amb un percentatge de 80%.

2. Part pràctica: Realització de treballs a classe. Es valorarà el nivell de comprensió dels continguts així com les habilitats per a la seva exposició i habilitat per crear debat amb un percentatge de 15%. Es tindrà en compte la participació, compromís i interès a l'aula (5%).

3. L'assistència a les classes pràctiques és obligatòria.

4. Per a poder sumar la part pràctica serà necessari obtenir un mínim de 4 (sobre 8) en la prova escrita.

5. Per a la segona convocatòria es mantenen les notes de la part pràctica.

6. Per aprovar el conjunt de l'assignatura és necessari aconseguir almenys un 50%.

Criteris d'avaluació:

Examen escrit individual
- Domini de la terminologia específica i precisió conceptual
- Claredat en l'exposició escrita i capacitat de síntesi
- Exposició ordenada, sistemàtica i documentada dels continguts de la disciplina
- Elaboració crítica i fonamentada del que s'ha après
- Correcció gramatical i sintàctica de l'expressió

Exposició treball en grup
- Domini de la terminologia específica i precisió conceptual
- Habilitats de recerca bibliogràfica i informació
- Claredat en l'exposició oral i capacitat de síntesi
- Organització de les idees i arguments expressats
- Elaboració crítica i fonamentada del que s'ha après

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Arenas-Dolz, F. y Fernández Zamora, J.A., Pensamiento crítico, ética cívica y educación para la democracia. Colección Ethica docens. Biblioteca de Filosofía Moral y Política, nº 5, Reproexpres Ediciones, Valencia 2014.
  Cortina, A. El quehacer ético, Guía para la educación moral, Madrid, Santillana,1999.

Complementàries

- Benton, J., Drage, A. G. y McShane, Ph., Introducción al pensamiento crítico, Plaza y Valdés, México, 2011.
  Boisvert, J., La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica, Fondo de Cultura Económica, México, 2004.
  Camps, V. Breve historia de la ética, RBA libros, 2017.
  Cavel, S. El cine, ¿puede hacernos mejores?. Katz Editores, 2008.
  Cortina, A. ¿Para qué sirve realmente la Ética?, Granada, Comares, 2013.
  Cortina, A., Martínez, E., Ética, Akal.
  Cruz, M., Filosofía contemporánea, Taurus, Madrid, 2010.

Danesi, M., Metáfora, pensamiento y lenguaje (Kronos, Sevilla, 2004.
Dewey, J., Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo, Paidós, Barcelona, 1989.
Habermas, J., Conciencia moral y acción comunicativa, Barcelona, Península, 1985.
Herreras, E. La tragedia griega y los mitos democráticos, Madrid, Biblioteca Nueva, 2010.
Kant, I., ¿Cómo orientarse en el pensamiento? Quadrata, Buenos Aires, 2005.
Lipman, M., Sharp, A., Oscanyan, F. (1992). La Filosofía en el aula. Madrid: Ed. de la Torre.
Nusssbaum, M. C., Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades, Katz, Buenos Aires, 2010.
Punset, E., Excusas para no pensar, Destino, Barcelona, 2011.
Saiz, C. (ed.), Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas, Pirámide, Madrid, 2002.
Villacañas, J.L. Historia de la filosofía contemporánea, Madrid, Akal, 2001.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

MODALITAT D'ENSENYAMENT HÍBRID

1. Continguts

Els continguts es redueixen un 25% amb els blocs 1, 2 i 4 de la guia docent.

1. Ètica 1.1. Què és l'ètica? Ètica formal i ètica material. 1.3. Dilemes morals. Ètica cívica i ètica aplicada.

2. Pensament crític. Diàleg entre les diferents tradicions filosòfiques 2.1. Què significa pensar i com pensem? Circumstàncies que determinen el significat de l'acció social 2.3. Ensenyaments socràtics: l'art de preguntar 2.4. Una breu història de pensament crític.

4. Pensament filosòfic contemporani: 4.1. Filosofia del Llenguatge. Marxisme i l'Escola de Frankfurt. 4.3. Hermenèutica i existencialisme. Filosofia actual.

2. Càrrega de treball i planificació docent temporal

Es manté la càrrega de treball proporcionada a la guia docent.

3. Metodologia docent

La classe es dividirà en dos o tres grups, que treballaran amb el professor, a través d'explicacions i discussions, els blocs 1 i 4 dedicats a l'ètica contemporània i al pensament filosòfic.

El bloc 3 dedicat al pensament crític serà treballat pels estudiants en dies de classe no presencials. Es realitzaran treballs en grup que s'hauran delliurar abans de finalitzar el període de classe.

4. Avaluació

Es realitzarà un examen presencial sobre els continguts treballats dels blocs 1 i 4 que tindran un valor del 80% de la notaglobal.El treball dels estudiants en el bloc 2 valen el 20% de la nota global.

5. Bibliografia

Es manté la literatura de la guia didàctica.

MODALITAT DOCENT NO PRESENCIAL

(En el cas que la situació de sanitària obligue un nou confinament)

1. Continguts

Els continguts es redueixen un 25% amb els blocs 1, 2 i 4 de la guia docent.

1. Ètica 1.1. Què és l'ètica? Ètica formal i ètica material. 1.3. Dilemes morals. Ètica cívica i ètica aplicada.

2. Pensament crític. Diàleg entre les diferents tradicions filosòfiques 2.1. Què significa pensar i com pensem? Circumstàncies que determinen el significat de l'acció social 2.3. Ensenyaments socràtics: l'art de preguntar 2.4. Una breu història de pensament crític.

4. Pensament filosòfic contemporani: 4.1. Filosofia del Llenguatge. Marxisme i l'Escola de Frankfurt. 4.3. Hermenèutica i existencialisme. Filosofia actual.

2. Càrrega de treball i planificació docent temporal

Es manté la càrrega de treball proporcionada a la guia docent.

3. Metodologia docent

Per videoconferència, es treballaran els blocs 1 i 4 dedicats a l'ètica filosòfica contemporània i al pensament.

El bloc 3 dedicat al pensament crític serà treballat per monografies realitzades de forma col·lectiva i que es lliuraran abans que acabi el període escolar.

4. Avaluació

Si és possible, es realitzarà un examen presencial.

Si l'examen presencial és impossible, es faran comentaris de text sobre els continguts treballats dels blocs 1 i 4 que tindran un valor del 80% de la nota global. El treball dels estudiants en el bloc 2 valdrà el 20% de la nota global.

5. Bibliografia

Es manté la literatura de la guia didàctica.