

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	35392
Nom	Gramàtica històrica catalana
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1001 - Grau Filologia Catalana	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1001 - Grau Filologia Catalana	6 - Diacronía de la lengua catalana	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CARBO AGUILAR, FERRAN	140 - Filologia Catalana
CASANOVA HERRERO, EMILI	140 - Filologia Catalana

RESUM

L'assignatura Gramàtica històrica catalana té els objectius següents:

1. Ensenyar l'estudiant a entendre i explicar els canvis lingüístics del llatí al català.
2. Ensinistrar l'alumne en les tècniques de la lingüística diacrònica.
3. Acostumar l'alumne a enfrontar-se a textos antics i saber-los comentar.
4. Relacionar la gramàtica històrica catalana amb la de les altres llengües romàniques.
5. Familiaritzar els estudiants amb els problemes teòrics i metodològics de la disciplina i saber interpretar monografies.



6. Ensinar els alumnes en el maneig i la recerca de les fonts i la bibliografia de la disciplina.
7. Desenvolupar les estratègies crítiques i analítiques dels estudiants per a resoldre els problemes que planteja la gramàtica històrica catalana.
8. Situar els canvis en un espai, un temps i en un context.

CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Coneixements previs de caràcter genèric.

COMPETÈNCIES

1001 - Grau Filologia Catalana

- Ser capaç de localitzar, manejar i sintetitzar informació bibliogràfica en l'àrea de la filologia catalana.
- Ser capaç de identificar problemes i temes d'investigació i avaluar-ne la rellevància en l'àrea de la filologia catalana, així com per iniciar-se en aquests temes d'investigació.
- Que els estudiants tinguin la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Conèixer la gramàtica i desenvolupar les competències comunicatives en llengua catalana.
- Interrelacionar diferents àrees d'estudis humanístics.
- Comparar i analitzar constituents de la llengua pròpia amb els d'altres llengües.
- Conèixer l'evolució històrica interna i externa de la llengua catalana i la seua aplicació per al comentari de textos en perspectiva històric-filològica.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Al final d'aquesta assignatura s'espera que l'estudiant siga capaç de:

- Comprendre i resumir correctament el contingut d'estudis o monografies sobre gramàtica històrica catalana.
- Poder reconstruir el passat històric de la gramàtica de la llengua catalana.
- Descriure correctament aspectes fonamentals de la llengua catalana relacionats amb l'ortografia, fonètica, morfologia, sintaxi i lèxic en el seu aspecte diacrònic.



- Saber interpretar i comentar lingüísticament textos antics en llengua catalana.
- Situar correctament en el temps i en l'espai els fets evolutius de la llengua catalana.
- Conèixer i saber usar la nomenclatura de la disciplina.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció a la gramàtica històrica catalana.

- 1.1. El canvi lingüístic. Sincronia i diacronia.
- 1.2. El català contrastat amb les llengües romàniques més pròximes.
- 1.3. Cultismes i formes tradicionals en el català actual. Regles generals.
- 1.4. Relació de la gramàtica històrica amb altres disciplines afins.
- 1.5. Qüestions generals de mètode en gramàtica històrica

2. Fonètica i fonologia històriques catalanes (I). El vocalisme.

- 2.1. Evolució de les vocals tòniques i àtones. Grups vocàlics.
- 2.2. Tipus de iod. La diftongació en català.

3. Fonètica i fonologia històriques catalanes (II). El consonantisme.

- 3.1. Evolució del consonantisme. Del sistema consonàntic llatí al català.
- 3.2. Els grups consonàntics.

4. Morfosintaxi històrica catalana (I).

- 4.1. Tendències en evolució morfològica.
- 4.2. El nom i l'adjectiu: el gènere, el nombre i el cas.
- 4.3. Els determinants i quantificadors. Els pronoms personals i els relatius.

5. Morfosintaxi històrica catalana (II). La morfosintaxi verbal.

- 5.1. La morfologia verbal.
- 5.2. Reajustament en les formes i funcions.

6. Morfosintaxi històrica catalana (III).

- 6.1. Evolució sintàctica. Els orígens de la frase catalana.
- 6.2. Les preposicions i els adverbis.
- 6.3. Les conjuncions.

**7. Comentari filològic de textos literaris i no literaris de ledat mitjana****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	60,00	100
Elaboració de treballs individuals	28,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	36,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resolució de casos pràctics	6,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Els continguts de l'assignatura, de caràcter teòric i pràctic, s'introdueixen partint dels coneixements previs de l'aprenent -llatí, fonologia i morfosintaxi-, que haurà de participar de forma activa en el desenvolupament de l'aprenentatge.

Els alumnes disposaran d'un dossier de textos expressament recomanats, els quals complementen les classes teòricopràctiques.

Els estudiants realitzaran, de forma individual, activitats pràctiques relacionades amb el contingut de l'assignatura, les quals seran corregides en les classes pràctiques.

Els estudiants realitzaran, de forma individual o en grup de dues persones, el comentari lingüístic d'un text que els facilitarà el professor. El professor orientarà els alumnes sobre la realització del comentari lingüístic de textos antics.

A més, com a part del programa "Les autores i els autors a les aules", hi ha programada una conferència del professor Carles Duarte, director de l'Any Badia i Margarit.

Pel que fa a les hores no presencials, els estudiants les dedicaran a:

- l'estudi i preparació de les classes teòricopràctiques,
- la preparació i realització d'activitats pràctiques,
- la preparació i realització del treball de comentari lingüístic,



d) la preparació i realització de la prova escrita final.

Els professors i els estudiants faran servir l'Aula Virtual i el correu electrònic com a mitjà per comunicar canvis, detalls sobre les activitats pràctiques, etc. No obstant això, es recomana l'assistència a les tutories presencials per a tractar qüestions o dubtes de caràcter individual o específic.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'aprenentatge de l'estudiant es durà a terme a partir de dos elements:

a) Una prova escrita final que avaluarà els coneixements teòrics i pràctics, així com l'adquisició de les competències generals i específiques. Aquesta part constituirà el 70% de la nota. La prova escrita final inclourà:

1. Qüestions teoricopràctiques relacionades amb la gramàtica històrica catalana i amb la seua metodologia (50% de la nota final).
2. Comentari d'un text fet a classe o qüestions sobre un o més dels textos del dossier de textos expressament recomanats (20% de la nota final).

b) Intervencions a classe a petició del professor o voluntàriament o en tutorial. I treball voluntari (30%)

Per aprovar l'assignatura caldrà tenir aprovades les dues parts de la prova escrita final (fonètica i morfosintaxi)

En totes les proves cal demostrar un bon coneixement del registre formal i de la normativa gramatical. D'acord amb els criteris acordats pel Consell del Departament de Filologia Catalana, el fet de cometre faltes de normativa en la prova final comportarà la qualificació de no apte, independentment de la nota del contingut. Igualment, en el treball pràctic final les errades de normativa compten negativament.

Resum de l'avaluació:

Proves de l'avaluació	% sobre final
a) Proves finals:	70 %



b) Participació en classe.i treball voluntari	30 %
---	------

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Badia i Margarit, Antoni M. (1981): Gramàtica històrica catalana, València: 3 i 4.
 - Batlle, Mar-Martí, J.-Moran, J.-Rabella, J.A. (2016), Gramàtica històrica de la llengua catalana, Barcelona: PAB.
 - Casanova, Emili (1989): Gramàtica històrica catalana: Proposta dun mètode destudi, Caplletra, 6, pp. 7-20.
 - Casanova, Emili i Joaquim Martí (2000): Gramàtica històrica i Onomàstica, dins Júlia Butiñá Jiménez (coord.), Llengua Catalana III, Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, pp. 15-200.
 - Duarte, Carles i Àlex Alsina (1984): Gramàtica històrica catalana, Barcelona: Curial.
 - Gulsoy, Joseph (1993): Estudis de gramàtica històrica, Barcelona: PAM.
 - Moll, Francesc de B. (2006): Gramàtica històrica catalana, València: Universitat de València.
 - Pérez Saldanya, Manuel (1998): Del llatí al català. Morfosintaxi verbal històrica, València: PUV.
 - Rasico, Philip (1982): Estudis sobre la fonologia del català preliterari, Barcelona: PAM.
 - Recasens, Daniel, (2017), Fonètica històrica del català, Barcelona: IEC.
- RECULL D'ARTICLES I MATERIALS DEL DOSSIER.

Complementàries

- Bastardas, Joan (1996): Diàlegs sobre la meravellosa història dels nostres mots, Barcelona, ed. 62.
- Coromines, Joan (1983): Lleures i converses dun filòleg, Barcelona: Club editor.
- Coromines, Joan (1988-1991): Diccionari etimològic i complementari de la llengua catalana, Barcelona: Curial.
- Martí i Castell, Joan (1990): Gramàtica històrica. Problemes i mètodes, València: PUV.
- Moran, Josep (1994): Treballs de lingüística històrica catalana, Barcelona: PAM.
- Russell-Gebbett, P. (1965): Mediaeval Catalan Linguistic Texts, Oxford.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern



MODALITAT DE DOCÈNCIA HÍBRIDA.

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment recollits a la guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Es manté el volum de treball i planificació i els horaris de les classes

3. Metodologia docent

Combina explicació teòrica i pràctica en la mateixa sessió i algunes classes especials de pràctica. En cas de problemes se seguiran fent els classes amb la mateixa metodologia mitjançant línies telemàtiques.

4. Avaluació

És convenient un examen presencial en benefici de l'estudiant.

I si no POGUERA SER el farem oral de manera individual -això valdrà un 50%. La resta, el 50%, serà mitjançant un treball d'adaptació i comentari d'un text medieval i les activitats diàries.

5. Bibliografia

La bibliografia és la mateixa tenint com a llibre essencial el de Batlle i altres, que és convenient adquirir

I naturalment el dossier de classe. Si hi haguera problemes de confinament jo els enviaria personalment els materials per a estudiar i faria algun canvi en els articles a llegir.

MODALITAT DE DOCÈNCIA NO PRESENCIAL

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment recollits a la guia docent.



2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Es manté el volum de treball i planificació i els horaris de les classes

3. Metodologia docent

Combina explicació teòrica i pràctica en la mateixa sessió i algunes classes especials de pràctica. En cas de problemes se seguiran fent els classes amb la mateixa metodologia mitjançant línies telemàtiques.

4. Avaluació

És convenient un examen presencial en benefici de l'estudiant.

I si no POGUERA SER el farem oral de manera individual -això valdrà un 50%. La resta, el 50%, serà mitjançant un treball d'adaptació i comentari d'un text medieval i les activitats diàries.

5. Bibliografia

La bibliografia és la mateixa tenint com a llibre essencial el de Batlle i altres, que és convenient adquirir

I naturalment el dossier de classe. Si hi haguera problemes de confinament jo els enviaria personalment els materials per a estudiar i faria algun canvi en els articles a llegir.