

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	35348
Nom	Adquisició i ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1000 - G.Estudis Anglesos	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	4	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1000 - G.Estudis Anglesos	5 - Lingüística de la Llengua anglesa	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CLAVEL ARROITIA, BEGOÑA	155 - Filologia anglesa i alemanya

RESUM

L'Adquisició i Ensenyament de l'Anglès com a Llengua Estrangera és una assignatura obligatòria de quart curs (segon semestre) que forma part del mòdul Entorn Professional.

L'objectiu del curs és estudiar els factors que intervenen en l'adquisició de l'anglès com a llengua estrangera i l'estudi de l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1000 - G.Estudis Anglesos

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Treballar i aprendre de manera autònoma i planificar i gestionar el temps de treball.
- Demostrar una competència comunicativa i social en llengua anglesa (comprensió i expressió oral i escrita, interacció comunicativa i mediació, inclosa la correcció gramatical i estilística).
- Descriure els mecanismes de l'adquisició d'una segona llengua i aplicar estratègies i recursos d'ensenyament i aprenentatge de l'estudi de la llengua i literatura angleses, incloent l'anglès per a fins específiques.
- Conèixer i aplicar corrents i metodologies de la lingüística.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Al completar amb èxit este curs, els estudiants podran:

- explicar en anglès conceptes, teories i fenòmens relacionats amb l'adquisició d'una segona llengua
- defensar el seu punt de vista en qüestions relacionades amb l'adquisició i ensenyament de l'idioma anglès
- utilitzar ferramentes i recursos informàtics en l'estudi de l'adquisició i ensenyament de l'idioma anglès
- expressar idees i conceptes a especialistes i no especialistes utilitzant un llenguatge concís i il·lustrar-los amb exemples apropiats
- mostrar com l'estudi de la llengua i la literatura angleses es pot aplicar al camp de l'ensenyament
- explicar la connexió entre la lingüística i la metodologia docent

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. PART I. SECOND LANGUAGE ACQUISITION Introduction. What is meant by Second Language Acquisition?



2. Child Language Acquisition

3. Second Language Acquisition

4. Factors which influence SLA I: The linguistic environment for SLA

5. Factors which influence SLA II: Explanation for differential success among language learners

6. Theories in SLA

7. Corpus Linguistics and its application to Second Language Acquisition and Teaching

8. PART II. TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE: Approaches to TESOL

9. Teaching the receptive skills

10. Teaching the productive skills

11. Teaching grammar and vocabulary

12. Lesson planning and programming

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	60,00	100
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Estudi i treball autònom	65,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	5,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

S'anima als estudiants a què aprenguen de la manera més autònoma possible, adquirint els coneixements i les habilitats que es centren en cada unitat del llibre del curs i en el material addicional utilitzat en l'aula.

El teu professor et donarà informació sobre els requisits relacionats amb l'assistència a l'inici del curs.

AVALUACIÓ

L'avaluació consta de dos parts:

- A) Examen escrit individual 90%
- B) Portafoli de tasques/participació activa en classe. 10%

Total 100%

Els estudiants hauran de realitzar un examen escrit. Per a aprovar l'assignatura els alumnes hauran d'obtenir almenys el 50% de la part A. Este desglossament de l'avaluació s'aplicarà tant a la primera com a la segona convocatòria.

Únicament aquells estudiants que vinguen a classe amb regularitat podran fer la part B (portafoli i participació en classe). La part B no és obligatòria, però si obtens un aprovat just en la part A i no has fet la part B, podries suspendre l'assignatura. La nota de la part B es traslladarà a la segona convocatòria.

Estes activitats (part B) només es poden realitzar durant el curs i no es poden entregar per a la segona convocatòria. La nota d'estes activitats (part B) només es comptarà si l'alumne aprova la part A.

Criteris d'avaluació



Els estudiants hauran de demostrar que han comprés els conceptes teòrics que s'han explicat en classe i en el material de lectura proporcionat. Es requereix la capacitat de comunicar-se en el C2 (nivell MCER) per a aprovar el curs en la seua totalitat. Els estudiants la comunicació dels quals (escrita i/u oral) mostre errors que no siguin consistents amb el nivell anterior suspendran el mòdul independentment del seu resultat respecte als continguts del curs.

El plagi no serà tolerat; és una falta acadèmica greu i qualsevol estudiant que haja comés plagi s'enfrontarà a greus conseqüències.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- 10.1. General bibliography (Coursebook)
CLAVEL-ARROITIA, B. 2012. Second Language Acquisition and Teaching English as a Foreign Language. Valencia: PUV.

Complementàries

- 10.2. Select bibliography:
 - 10.2.1 SLA Bibliography
ALCÓN-SOLER, E. & MARTÍNEZ-FLOR, A. (eds.) 2008. Investigating Pragmatics in Foreign Language Learning, Teaching and Testing. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
 - CADLIN, C.N. (ed.) 1987. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
 - DECHERT, H.W. (ed.) 1990. Current Trends in European Second Language Acquisition Research. Clevedon: Multilingual Matters.
 - DAY, R.R. (ed.) 1986. Talking to Learn: Conversation in Second Language Acquisition. Rowley, Mass.: Newbury House
 - ELLIS, R. 1994. The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
 - FINE, J. (ed.) 1988. Second Language Discourse: A Textbook of Current Research. Norwood, N.J. Ablex.
 - FLOWERDEW, J. 2012. Discourse in English Language Education. Abingdon, UK: Routledge.
 - FLOWERDEW, L. 2012. Corpora and language education. Palgrave Macmillan.
 - GASS, S.M. & MADDEN, C.G. (eds.) 1985. Input in Second Language Acquisition. Rowley, Mass.: Newbury House.
 - GASS, S.M. & SCHACHTER, J. (eds.) 1989. Linguistic Perspectives on Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
 - HALLIDAY, M. A. K., W. TEUBERT, C. YALLOP, A. ÈERMAKOVA & R. FAWCETT. 2004. Lexicology and Corpus Linguistics. An Introduction. London and New York: Continuum.



- KLEIN, W. 1986. *Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- LARSEN-FREEMAN, D. & LONG, M.H. 1991. *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. London: Longman.
- LIGHTBROWN, P.M. 2003. *How Languages are Learned*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- McLAUGHLIN, B. 1987. *Theories of Second Language Learning*. London: Edward Arnold.
- NUNAN, D. 1992. *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ORTEGA, L. 2007. *Understanding Second Language Acquisition*. London: Hodder Arnold.
- PÉREZ CAÑADO, M. L. 2011. The Effects of CLIL within the APPP: Lessons Learned and Ways Forward. In R. Crespo & A. García de Sola (eds.) *Studies in Honour of Ángeles Linde López*. Granada: Universidad de Granada, 389-406.
- SAVILLE-TROIKE, M. 2006. *Introducing Second Language Acquisition*. New York: Cambridge University Press.
- SCARCELLA, R.C., ANDERSEN, E.S. & KRASHEN, S.D. (eds.) 1990. *Developing Communicative Competence in a Second Language*. New York: Newbury House.
- SELINKER, L. 1992. *Rediscovering Interlanguage*. London: Longman.
- SKEHAN, P. 1989. *Individual Differences in Second Language Learning*. London: Edward Arnold.
- TARONE, E. 1988. *Variation in Interlanguage*. London: Edward Arnold.
- TOGNINI-BONELLI, E. 2004. Working with corpora: issues and insights. In C. Coffin, A. Hewings & K. O'Lalloran (eds) *Applying English Grammar: Functional and Corpus Approaches*. London: Arnold, 11-24.
- 10.2.2 Teaching English as a Foreign Language
- BACHMAN, L.F. 1989. *Fundamental Considerations in Testing*. London: Oxford University Press.
- BELL, R.T. 1981. *An Introduction to Applied Linguistics. Approaches and Methods in Language Teaching*. London: Batsford.
- BOWEN, T. & MARKS, J. 1994. *Inside Teaching*. Heinemann.
- BROWN, G. & YULE, G. 1983. *Teaching the Spoken Language: An Approach Based on the Analysis of Conversational English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- BROWN, H.D. 1994. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Hemel, Hempstead: Prentice Hall.
- BRUMFIT, C. 1986. *The Practice of Communicative Teaching*. Oxford: Pergamon Press.
- COOK, V. 1991. *Second Language Learning and Language Teaching*. London: Edward Arnold.
- EDGE, J. 1993. *Essentials of English Language Teaching*. London: Longman.
- HARMER, J. 1990. *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- McCARTHY, M. 1991. *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ODLIN, T. (ed.) 1994. *Perspectives on Pedagogical Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- RICHARDS, J. & RODGERS, T. 2001. 2n ed. *Approaches and methods to Language Teaching: A Description and Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- RODGERS, T. S. 2009. The methodology of foreign language teaching. In K. Knapp & B. Seidlhofer (eds) *Handbook of Foreign Language Communication and Learning*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 341-372.
- SHARMA, P. & BARRET, B. 2007. *Blended Learning*. Oxford: Macmillan
- STERN, H.H. 1983. *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.



TEJADA-MOLINA, G., M. L. PÉREZ-CAÑADO & G. LUQUE-AGULLÓ. 2005. Current approaches and teaching methods. Bilingual programmes. In D. Madrid, N. McLaren & A. Bueno (eds) TEFL in Secondary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada, 155-209.

THORNBURY, S. 2011. Language Teaching Methodology. In James Simpson (ed.) Routledge Handbook of Applied Linguistics. New York: Routledge, 185-199.

UR, P. 199. A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

WHITE, R. 1988. The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management. Oxford: Basil Blackwell.

