

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	35348
Nombre	Adquisición y enseñanza del inglés como lengua extranjera
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1000 - G.Estudios Ingleses	Facultad de Filología, Traducción y Comunicación	4	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1000 - G.Estudios Ingleses	5 - Lingüística de la Lengua Inglesa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
CLAVEL ARROITIA, BEGOÑA	155 - Filología Inglesa y Alemana

RESUMEN

La Adquisición y Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera es una asignatura obligatoria de cuarto curso (segundo semestre) que forma parte del módulo Entorno Profesional.

El objetivo del curso es estudiar los factores que intervienen en la adquisición del inglés como lengua extranjera y el estudio de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1000 - G.Estudios Ingleses

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Trabajar y aprender de modo autónomo y planificar y gestionar el tiempo de trabajo.
- Demostrar una competencia comunicativa y social en lengua inglesa (comprensión y expresión oral y escrita, interacción comunicativa y mediación, incluida la corrección gramatical y estilística).
- Describir los mecanismos de la adquisición de una segunda lengua y aplicar estrategias y recursos de enseñanza y aprendizaje del estudio de la lengua y literatura inglesas, incluyendo el inglés para fines específicos.
- Conocer y aplicar corrientes y metodologías de la lingüística.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al completar con éxito este curso, los estudiantes podrán:

- explicar en inglés conceptos, teorías y fenómenos relacionados con la adquisición de una segunda lengua
- defender su punto de vista en cuestiones relacionadas con la adquisición y enseñanza del idioma inglés
- utilizar herramientas y recursos informáticos en el estudio de la adquisición y enseñanza del idioma inglés
- expresar ideas y conceptos a especialistas y no especialistas utilizando un lenguaje conciso e ilustrarlos con ejemplos apropiados
- mostrar cómo el estudio de la lengua y la literatura inglesas se puede aplicar al campo de la enseñanza
- explicar la conexión entre la lingüística y la metodología docente

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. PART I. SECOND LANGUAGE ACQUISITION Introduction. What is meant by Second Language Acquisition?



2. Child Language Acquisition

3. Second Language Acquisition

4. Factors which influence SLA I: The linguistic environment for SLA

5. Factors which influence SLA II: Explanation for differential success among language learners

6. Theories in SLA

7. Corpus Linguistics and its application to Second Language Acquisition and Teaching

8. PART II. TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE: Approaches to TESOL

9. Teaching the receptive skills

10. Teaching the productive skills

11. Teaching grammar and vocabulary

12. Lesson planning and programming

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	60,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	65,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	5,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se anima a los estudiantes a que aprendan de la forma más autónoma posible, adquiriendo los conocimientos y las habilidades que se centran en cada unidad del libro del curso y en el material adicional utilizado en el aula.

Tu profesor te dará información sobre los requisitos relacionados con la asistencia al inicio del curso.

EVALUACIÓN

La evaluación consta de dos partes:

- A) Examen escrito individual: 90%
- B) Portafolio de tareas/participación activa en clase: 10%

Total 100%

Los estudiantes deberán realizar un examen escrito. Para aprobar la asignatura los alumnos deberán obtener al menos el 50% de la parte A. Este desglose de la evaluación se aplicará tanto a la primera como a la segunda convocatoria, y la nota del 10% de la parte B se trasladará a la segunda convocatoria. Estas actividades (parte B) solo se pueden realizar durante el curso y no se pueden entregar para la segunda convocatoria. La nota de estas actividades (parte B) solo se cuenta si el alumno aprueba la parte A.

Criterios de evaluación

Los estudiantes deberán demostrar que han comprendido los conceptos teóricos que se han explicado en clase y en el material de lectura proporcionado. Se requiere la capacidad de comunicarse en el C2 (nivel MCER) para aprobar el curso en su totalidad. Los estudiantes cuya comunicación (escrita y/u oral) muestre errores que no sean consistentes con el nivel anterior suspenderán el módulo independientemente de su resultado respecto a los contenidos del curso. EL plagio no será tolerado; es una falta académica grave y cualquier estudiante que haya cometido un plagio se enfrentará a graves consecuencias.



REFERENCIAS

Básicas

- 10.1. General bibliography (Coursebook)
CLAVEL-ARROITIA, B. 2012. Second Language Acquisition and Teaching English as a Foreign Language. Valencia: PUV.

Complementarias

- 10.2. Select bibliography:
10.2.1 SLA Bibliography
ALCÓN-SOLER, E. & MARTÍNEZ-FLOR, A. (eds.) 2008. Investigating Pragmatics in Foreign Language Learning, Teaching and Testing. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
CADLIN, C.N. (ed.) 1987. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
DECHERT, H.W. (ed.) 1990. Current Trends in European Second Language Acquisition Research. Clevedon: Multilingual Matters.
DAY, R.R. (ed.) 1986. Talking to Learn: Conversation in Second Language Acquisition. Rowley, Mass.: Newbury House
ELLIS, R. 1994. The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
FINE, J. (ed.) 1988. Second Language Discourse: A Textbook of Current Research. Norwood, N.J. Ablex.
FLOWERDEW, J. 2012. Discourse in English Language Education. Abingdon, UK: Routledge.
FLOWERDEW, L. 2012. Corpora and language education. Palgrave Macmillan.
GASS, S.M. & MADDEN, C.G. (eds.) 1985. Input in Second Language Acquisition. Rowley, Mass.: Newbury House.
GASS, S.M. & SCHACHTER, J. (eds.) 1989. Linguistic Perspectives on Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
HALLIDAY, M. A. K., W. TEUBERT, C. YALLOP, A. ÈERMAKOVA & R. FAWCETT. 2004. Lexicology and Corpus Linguistics. An Introduction. London and New York: Continuum.
- KLEIN, W. 1986. Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
LARSEN-FREEMAN, D. & LONG, M.H. 1991. An Introduction to Second Language Acquisition Research. London: Longman.
LIGHTBROWN, P.M. 2003. How Languages are Learned. Oxford, UK: Oxford University Press.
McLAUGHLIN, B. 1987. Theories of Second Language Learning. London: Edward Arnold.
NUNAN, D. 1992. Research Methods in Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
ORTEGA, L. 2007. Understanding Second Language Acquisition. London: Hodder Arnold.
PÉREZ CAÑADO, M. L. 2011. The Effects of CLIL within the APPP: Lessons Learned and Ways Forward. In R. Crespo & A. García de Sola (eds.) Studies in Honour of Ángeles Linde López. Granada: Universidad de Granada, 389-406.
SAVILLE-TROIKE, M. 2006. Introducing Second Language Acquisition. New York: Cambridge University Press.
SCARCELLA, R.C., ANDERSEN, E.S. & KRASHEN, S.D. (eds.) 1990. Developing Communicative Competence in a Second Language. New York: Newbury House.



- SELINKER, L. 1992. Rediscovering Interlanguage. London: Longman.
- SKEHAN, P. 1989. Individual Differences in Second Language Learning. London: Edward Arnold.
- TARONE, E. 1988. Variation in Interlanguage. London: Edward Arnold.
- TOGNINI-BONELLI, E. 2004. Working with corpora: issues and insights. In C. Coffin, A. Hewings & K. O'Lalloran (eds) Applying English Grammar: Functional and Corpus Approaches. London: Arnold, 11-24.
- 10.2.2 Teaching English as a Foreign Language
- BACHMAN, L.F. 1989. Fundamental Considerations in Testing. London: Oxford University Press.
- BELL, R.T. 1981. An Introduction to Applied Linguistics. Approaches and Methods in Language Teaching. London: Batsford.
- BOWEN, T. & MARKS, J. 1994. Inside Teaching. Heinemann.
- BROWN, G. & YULE, G. 1983. Teaching the Spoken Language: An Approach Based on the Analysis of Conversational English. Cambridge: Cambridge University Press.
- BROWN, H.D. 1994. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Hemel, Hempstead: Prentice Hall.
- BRUMFIT, C. 1986. The Practice of Communicative Teaching. Oxford: Pergamon Press.
- COOK, V. 1991. Second Language Learning and Language Teaching. London: Edward Arnold.
- EDGE, J. 1993. Essentials of English Language Teaching. London: Longman.
- HARMER, J. 1990. The Practice of English Language Teaching. London: Longman.
- MCCARTHY, M. 1991. Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
- ODLIN, T. (ed.) 1994. Perspectives on Pedagogical Grammar. Cambridge: Cambridge University Press.
- RICHARDS, J. & RODGERS, T. 2001. 2n ed. Approaches and methods to Language Teaching: A Description and Analysis. Cambridge: Cambridge University Press.
- RODGERS, T. S. 2009. The methodology of foreign language teaching. In K. Knapp & B. Seidlhofer (eds) Handbook of Foreign Language Communication and Learning. Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 341-372.
- SHARMA, P. & BARRET, B. 2007. Blended Learning. Oxford: Macmillan
- STERN, H.H. 1983. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- TEJADA-MOLINA, G., M. L. PÉREZ-CAÑADO & G. LUQUE-AGULLÓ. 2005. Current approaches and teaching methods. Bilingual programmes. In D. Madrid, N. McLaren & A. Bueno (eds) TEFL in Secondary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada, 155-209.
- THORNBURY, S. 2011. Language Teaching Methodology. In James Simpson (ed.) Routledge Handbook of Applied Linguistics. New York: Routledge, 185-199.
- UR, P. 199. A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- WHITE, R. 1988. The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management. Oxford: Basil Blackwell.

ADENDA COVID-19



Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

MODALIDAD DE DOCENCIA HÍBRIDA

1. Contenidos

Se mantienen

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene

3. Metodología docente

1. Clase (presencial) teórica/práctica + videoconferencia síncrona y/o asíncrona BBC
2. Clase (presencial) teórica/práctica + publicación de materiales en AV
3. Clase (presencial) teórica/práctica + presentaciones grabadas o narradas
4. Clase (presencial) teórica/práctica + tareas por AV

4. Evaluación

Se mantiene

5. Bibliografía

Se mantiene

MODALIDAD DE DOCENCIA NO PRESENCIAL

1. Contenidos

Se mantienen



2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene

3. Metodología docente

1. Publicación de materiales en Aula Virtual
2. Propuesta de actividades por Aula Virtual
3. Videoconferencia síncrona i/o asíncrona BBC
4. Transparencias con locución

4. Evaluación

Se mantiene

5. Bibliografía

Se mantiene