



FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	35347
Nombre	Sintaxis de la lengua inglesa
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1000 - Grado en Estudios Ingleses	Facultad de Filología, Traducción y Comunicación	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1000 - Grado en Estudios Ingleses	5 - Lingüística de la Lengua Inglesa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GREGORI SIGNES, CARMEN	155 - Filología Inglesa y Alemana

RESUMEN

El objetivo del curso es doble: primero, discutir cuestiones teóricas de gramática y segundo, conseguir una visión general de la sintaxis del inglés. Se pondrá énfasis en el uso adecuado de la gramática inglesa contemporánea y también implicará familiarizarse con nuevas metodologías que pueden utilizarse para la investigación sintáctica actual.

El curso pretende ofrecer una descripción introductoria y un análisis exhaustivo de la sintaxis del inglés estándar a nivel de sintagma y oración, sin olvidar que la sintaxis y los patrones sintácticos no se pueden analizar sin tener en cuenta su función comunicativa, el contexto y el cotexto en el que se encuentran.

Aunque nuestra descripción de la gramática inglesa se centrará en frases simples, es nuestra intención, siguiendo a Carter *et al.* (2000), introducir una variedad de muestras contextualizadas de inglés real escrito y hablado. Esto permitirá a los estudiantes entender que la gramática va más allá de la estructura de las frases simples.



La asignatura se basa en una combinación de conceptos morfológicos y sintácticos que ayudarán a los estudiantes a identificar y producir diferentes tipos de textos/géneros (por ejemplo, novelas, periódicos, ensayos, notas, reportajes, noticias, conversaciones entre amigos, etc.). De esta forma, utilizaremos los textos no sólo para ilustrar cuestiones gramaticales, sino como una forma de entender las opciones gramaticales que los hablantes tienen a su disposición y por qué hablan o escriben cómo lo hacen en realidad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

La competencia para comunicarse en inglés al nivel C1 (MCER) se tendrá en cuenta en la evaluación de los estudiantes.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1000 - Grado en Estudios Ingleses

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Aplicar tecnologías de la información y la comunicación, herramientas informáticas, locales o en red en el ámbito de los estudios ingleses.
- Trabajar y aprender de modo autónomo y planificar y gestionar el tiempo de trabajo.
- Demostrar una competencia comunicativa y social en lengua inglesa (comprensión y expresión oral y escrita, interacción comunicativa y mediación, incluida la corrección gramatical y estilística).
- Describir y explicar aspectos teóricos y aplicaciones prácticas de los niveles fonológico, léxico, morfológico, sintáctico, textual y discursivo de la lengua inglesa.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- El alumnado debe haber adquirido conocimientos y comprensión en un ámbito de estudio concreto, a partir de la educación secundaria general y en un nivel que incluya principalmente conocimientos extraídos de libros de texto avanzados, pero también algunos conocimientos de vanguardia en su ámbito de estudio.
- El alumnado debe ser capaz de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de forma profesional y haber adquirido las competencias necesarias para la preparación y defensa de argumentos y para la resolución de problemas en su ámbito de estudio.
- Los estudiantes deben ser capaces de comunicar información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público experto como a un público profesional.
- Aplicar las TIC y los programas informáticos, de forma local o en red, en el ámbito de los Estudios Ingleses.
- Trabajar y aprender de forma autónoma, planificar y gestionar la carga de trabajo.
- Demostrar competencia comunicativa y social competencia en el idioma (comprensión y expresión oral y escrita, interacción y mediación comunicativas que incluyen el uso correcto de la gramática y estilo).
- Describir y explicar aspectos teóricos y prácticos de la fonología, el léxico, la morfología, la sintaxis, el texto y el discurso en inglés

Al final de este curso, será capaz de:

- Identificar elementos y categorías en los niveles sintácticos en distintos textos en lengua inglesa
- Explicar en inglés conceptos, teorías y fenómenos relacionados con la sintaxis de la lengua inglesa
- Distinguir rasgos sintácticos en variedades de inglés
- Defender su punto de vista en temas relacionados con la sintaxis de la lengua inglesa
- Utilizar herramientas y recursos informáticos en el estudio de la sintaxis de la lengua inglesa
- Utilizar la gramática para explicar el uso de la lengua en casos concretos y cómo la gramática contribuye al significado de las frases y de los textos
- Valorar la corrección lingüística de un texto en lengua inglesa y corregir sus errores

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Discourse, Grammar and Syntax: Basic Concepts



2. Nouns and noun phrases

3. Determiners and pronouns

4. Verbs and verb phrases

5. Prepositions and prepositional phrases

6. Adjectives and adjective phrases

7. Adverbs and adverb phrases

8. Conjunctions, interjections and other minor word classes

9. Syntactic functions of clause elements

10. Sentence and clause structure

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	60,00	100
Estudio y trabajo autónomo	60,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

Semanalmente 4 clases: magistrales (2h) y (2h) actividades presenciales durante 16 semanas que se distribuyen de la siguiente manera:

- 1/ 1h ½ totalmente dedicadas a la descripción teórica* seguidas de
- 3h de actividades presenciales y sesiones prácticas
- Algunas unidades pueden requerir más de una hora de descripción teórica.
- Durante las clases magistrales se dará a los estudiantes las aportaciones teóricas necesarias. Esto puede complementarse con el libro de texto/dossier y la bibliografía específica actualizada. Estas referencias se pondrán a disposición a través del Aula Virtual o del centro de fotocopias (2ª planta, Facultad de Filología, Traducción y Comunicación).
- Se espera que los estudiantes lean el material de la unidad a tratar en cada clase. Los estudiantes también deben demostrar que han entendido todos los ejemplos que ilustran cada punto tratado de antemano.
- Se espera que los alumnos participen activamente en las actividades de clase.
- La asistencia es obligatoria.

EVALUACIÓN

80% EXAMEN FINAL 20% PORTFOLIO

- Para aprobar la asignatura los estudiantes deben puntuar como mínimo un 5 sobre 10 en ambas partes.
- Para la evaluación se tendrá en cuenta la competencia para comunicarse en el nivel C1. La detección del plagio tanto en el examen como en el portfolio equivale a un suspenso en toda la asignatura.

La honestidad intelectual es vital en las comunidades académicas, y para la justa evaluación del trabajo del estudiantado. Todos los trabajos presentados en este curso han de ser de autoría original. No se admitirán trabajos en los que se haga uso de colaboración fraudulenta o la composición con la ayuda de inteligencia artificial (ChatGPT u otros).

REFERENCIAS

Básicas

- Downing, Angela and Philip Locke (Third edition 2006): A University Course in English Grammar, London and New York, Routledge.
- Carter, Ronald and Michael McCarthy (2006): Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide, Cambridge University Press (CD-Rom included).
- Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum (2002): The Cambridge Grammar of the English Language, Cambridge University Press.



- Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum (2005): A Student's Introduction to English Grammar, Cambridge University Press.
- Biber et al. (1999): Longman Grammar of Spoken and Written English, London, Longman.
- Tallerman, M. (2015): Understanding Syntax, London, Hodder Education.
- Chalker, S. (1984): Current English Grammar, London, McMillan.

*Class-Notes available from the Photocopying Centre.

**If necessary, teachers reserve the right to update the list of references and course books.

Complementarias

- AARTS, F. and AARTS, J. 1982. English Syntactic Structures. Oxford: Pergamon.
- BAUER, L. 1983. English word-formation. Cambridge: Cambridge University Press.
- CRYSTAL, D. 1980. "Neglected Grammatical Factors in Conversational English", en S. Greenbaum et al. (eds.) Studies in English Linguistics for Randolph Quirk. London: Longman: 153-166.
- CULICOVER, P.W. 1982. Syntax.. New York: Academic Press.
- DE LA CRUZ, J.M. & TRAINOR, P.M. 1989b. Curso de Sintaxis Inglesa. Madrid: Taurus.
- GREENBAUM, S. & QUIRK, R. 1990 A Student's Grammar of the English Language. London: Longman.
- HEWINGS, M. 1999. Advanced Grammar in Use. (with answers). Cambridge: Cambridge University Press.
- HUDDLESTONE, R.D. 1980. "Criteria for Auxiliaries and Modals", en S. Greenbaum et al. (eds.) Studies in English Linguistics for Randolph Quirk. London: Longman: 65-78.
- HUDDLESTONE, R.D. 1984. Introduction to the Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press.
- HUDDLESTONE, R.D. 1988. English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press.
- LEECH, G. 1987. Meaning and the English Verb. London: Longman.
- LEECH, G. 1982. English Grammar for Today: A New Introduction.. London: Macmillan.
- LEECH, G. and STARTVIK, J. 1985. A Communicative Grammar of English. London: Longman.
- LYONS, C.. 1968. Introduction to Theoretical Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.
- LYONS, C. 1972. New Horizons in Linguistics. Harmondsworth: Penguin.
- MATTHEWS, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: Cambridge University Press.
- MATTHEWS, P.H. 1991. Morphology. Cambridge: Cambridge University Press.
- MAURELATOS, A. 1978. "Events, processes and States". Linguistics and Philosophy 2. p.415-434.
- McCAWLEY, J.D. 1971 Tense and Time Reference in English", en C. Fillmore & D.T. Langendoen (eds.) Studies in Linguistic Semantics. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- McCAWLEY, J.D. 1982. The Syntactic Phenomena of English. Chicago: Chicago University Press.
- PALMER, F.R. 1974. The English Verb. London: Longman.
- PALMER, F.R. 1986. Mood and Modality. Cambridge: Cambridge University Press.
- QUIRK, R. et al. 1980. A Grammar of Contemporary English. London: Longman.
- QUIRK, R. et al. 1985. A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman.
- SELLKIRK, E. 1982. Phonology and Syntax: The Relation between Sound and Structure.. Cambridge, Mass.: MIT Press.



WIERZBICKA, A. 1988. The Semantics of Grammar. Amsterdam: Benjamins.

