



FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	35345
Nombre	Inglés para fines específicos
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1000 - G.Estudios Ingleses	Facultad de Filología, Traducción y Comunicación	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1000 - G.Estudios Ingleses	9 - Aplicación a entornos profesionales	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
DOLON HERRERO, ROSA ANA	155 - Filología Inglesa y Alemana

RESUMEN

Inglés para fines específicos (35345) es una asignatura optativa de cuarto curso que forma parte del módulo *Desarrollos en Estudios Ingleses* y de la materia *Aplicaciones a entornos profesionales* en la titulación de grado de Estudios Ingleses de la Universitat de València (aprobado en 2010).

Dentro de la materia mencionada, *Inglés para fines específicos* se relaciona con las siguientes asignaturas: *Traducción de textos generales en lengua inglesa* y *Traducción de textos literarios y audiovisuales ingleses*.

El objetivo del curso es familiarizar al estudiante con los discursos académicos y profesionales, y desarrollar las necesarias destrezas para el análisis lingüístico de géneros tanto académicos como profesionales en Lengua Inglesa. El curso también trata de introducir al estudiante a la enseñanza/aprendizaje del Inglés para Fines Específicos.



Al mismo tiempo, el curso intenta favorecer el aprendizaje autónomo, la auto-evaluación, y el trabajo de apoyo con el profesor.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1000 - G.Estudios Ingleses

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Diseñar y gestionar proyectos filológicos en el ámbito académico o profesional de la lengua inglesa y sus literaturas.
- Trabajar en equipo en entornos relacionados con la filología inglesa y desarrollar relaciones interpersonales.
- Trabajar y aprender de modo autónomo y planificar y gestionar el tiempo de trabajo.
- Conocer y aplicar corrientes y metodologías de la lingüística.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez completado con éxito el curso, los estudiantes podrán:

- redactar ensayos sobre temas propuestos por el profesor o el alumno en relación con la lingüística aplicada al estudio del inglés con fines específicos.
- realizar estudios en profundidad y resúmenes utilizando herramientas de búsqueda para acceder a la literatura sobre lingüística aplicada al estudio del inglés con fines específicos.
- Explicar conceptos y principios teóricos relacionados con la lingüística aplicada al estudio del inglés con fines específicos.
- Establecer y explicar las relaciones entre los procesos del lenguaje y la industria de la cultura y el contexto social inmediato del alumno.



- realizar un proyecto aplicando métodos y técnicas para la enseñanza del inglés como segunda lengua.
- Identificar las características de los distintos tipos de discursos actuales pertenecientes a contextos profesionales y académicos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Unidad 1

Introducción al IFE: orígenes, desarrollo, acercamientos y aplicaciones

2. Unidad 2

Requerimientos en la enseñanza de IFE: análisis de necesidades

3. Unidad 3

Investigación del discurso de especialidad: género y registro

4. Unidad 4

Dominios específicos: inglés para los negocios, inglés para ciencias de la salud, inglés para las ciencias y la tecnología, inglés para fines académicos

5. Unidad 5

Textos de IFE para trabajo práctico

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	50,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Resolución de casos prácticos	10,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

Los estudiantes son conminados durante el curso académico a adoptar y desarrollar una actitud de aprendizaje autónomo. Igualmente, se guía a los estudiantes en un acercamiento tanto inductivo como práctico.

Las clases serán teóricas y prácticas, entendiendo que para una mejor comprensión de los conceptos teóricos nuevos presentados, se realizarán actividades prácticas relacionadas con éstos. Los estudiantes manejarán y trabajarán con una serie de textos que recrearán los diferentes dominios de uso del Inglés para Fines Específicos. Los acercamientos a los diversos textos les permitirán identificar las características subyacentes y familiarizarse con los usos específicos del inglés especializado en contraposición al inglés general. El curso permitirá también que el estudiante acceda a los instrumentos disponibles relacionados con la toma de conciencia y el análisis.

Ya que los estudiantes trabajarán sobre todo con y en textos, éstos serán accesibles en forma de copias y también en formatos digitales. Lo mismo es válido para los inputs y outputs de clase. Se conmina a los estudiantes a que asistan a las clases adoptando una actitud activa tanto en la participación individual como en la grupal o en parejas.

N.B.: Los materiales elaborados por los estudiantes para la asignatura podrán ser utilizados con fines académicos, a menos que el/la estudiante objete contra la utilización de sus propios trabajos.

EVALUACIÓN

La evaluación se basará en dos partes diferentes:

- 1.- Un examen escrito que cubre los contenidos teóricos y prácticos del curso (hasta un 80%)
- 2.- Actividades realizadas durante el curso (portafolio de tareas y actividades, participación activa) (hasta un 20%).

Este desglose de la evaluación corresponde tanto a la primera como a la segunda convocatoria. La calificación del portafolio de la primera convocatoria se transferirá a la segunda convocatoria. La puntuación del portafolio solo se suma (tanto en la primera como en la segunda convocatoria) si el alumno ha superado el examen. Se requiere la capacidad de comunicarse en el C1 + (nivel MCER) para aprobar el curso en su totalidad. Los estudiantes cuya comunicación (escrita y/u oral) muestre errores que no sean consistentes con el nivel anterior suspenderán el módulo independientemente de su resultado en cuanto a los contenidos del curso. EL plagio no será tolerado; es una falta académica grave. Cualquier estudiante que haya cometido plagio suspenderá toda la asignatura.

REFERENCIAS



Básicas

- Bhatia, V. (1993). *Analysing genre: language use in professional settings*. London: Longman.
- Biber, D. (1988). *Variation across speech and writing*. Cambridge, UK: Cambridge U.P.
- Hutchinson, T., and Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A learning-centered approach*. Cambridge: Cambridge U.P.
- Swales, J. (1990). *Genre analysis: English in academic and research settings*. Cambridge: Cambridge U.P.

*Students will not have to purchase or use any specific book or manual in class (although reference to the sources will be made in class).

Complementarias

- Armer, Tamzen. (2005). *Cambridge English for Scientists*. Cambridge: Cambridge U.P.
- Biber, D. (1995). *Dimensions of register variation: A cross-linguistic comparison*. Cambridge: Cambridge U.P.
- Biber, D., and Conrad, S. (2009). *Register, Genre, and Style*. Cambridge : Cambridge U.P.
- Dudley-Evans, T., and St John, M. (1998). *Developments in ESP: A multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge U.P.
- Eggins, S., & Martin, J. R. (1997). "Genres and registers of discourse". In T. van Dijk, (ed.), *Discourse as structure and process*. London: Sage, pp. 230-56.
- Ellis, M. , & Johnson, C. (1994). *Teaching Business English*. Oxford: Oxford U.P.
- Hyland, K. (2000). *Disciplinary Discourses: Social Interactions in Academic Writing*. London: Longman.
- Ibbotson, M. (2008). *Cambridge English for Engineering*. Cambridge: Cambridge U.P.
- Johns, Ann M. (ed.)(2002). *Genre in the Classroom: Multiple Perspectives*. Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum.
- Johns, A., and Dudley-Evans, T. (1991). *English for Specific Purposes: International in scope, specific in purpose*. *TESOL Quarterly*, 25, 297-314.
- Mackay, R., and Mountford, A. (eds.)(1978). *English for Specific Purposes: A case study approach*. London: Longman.
- Mackay, R., and Palmer, J. (eds.)(1981). *Languages for Specific Purposes: Program design and evaluation*. London: Newbury House.
- Firth, M., Sowton, C., Hewings, M, and Thaine, C. (2012). *Cambridge Academic English. C1. An Integrated skills course for EAP*. Cambridge: Cambridge U.P.
- McDonough, J. (1984). *ESP in perspective: A practical guide*. London: Collins ELT.

ADENDA COVID-19



Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

MODALIDAD DE DOCENCIA HÍBRIDA

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos que recoge la guía docente original

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

No hay cambios respecto a la guía docente original

3. Metodología docente

Se podrá aplicar cualquiera de las siguientes aproximaciones metodológicas, dependiendo de condicionantes tecnológicos o de otra índole

- a) Clase (presencial) teórica/práctica+videoconferencia asíncrona BBC, y/o (según posibilidades tecnológicas) Clase (presencial) teórica/práctica+videoconferencia síncrona BBC
- b) Clase (presencial) teórica/práctica + publicación de materiales en AV
- c) Clase (presencial) teórica/práctica + presentaciones grabadas o locutadas
- d) Clase (presencial) teórica/práctica + tareas por AV

4. Evaluación

Si las condiciones lo permiten, el examen será presencial (80% de la nota final). Las actividades del portfolio pueden sumar hasta un 20%. Si no fuera posible hacer un examen presencial, se hará o bien un examen en línea (cuestionario) o bien un examen oral por videoconferencia (que valdrá 80% de la nota final). Las pruebas, actividades y tareas que comprenden el portfolio, supondrán el 20% de la nota final. Se ha de haber aprobado el examen para que se pueda sumar la nota del portfolio.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene



MODALIDAD DE DOCENCIA NO PRESENCIAL

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos que recoge la guía docente original

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

No hay cambios respecto a la guía docente original

3. Metodología docente

Se podrá aplicar cualquiera de las siguientes aproximaciones metodológicas, dependiendo de condicionantes tecnológicos o de otro tipo.

- a) Publicación de materiales en AV
- b) Propuesta de actividades por AV
- c) Videoconferencia síncrona BBC y/o Videoconferencia asíncrona BBC
- d) Tutorías por videoconferencia

4. Evaluación

El examen se hará en línea (cuestionario) u oral por videoconferencia (80% de la nota). Los tests, las tareas y actividades realizadas a lo largo del curso, que conforman el portfolio, pueden contar hasta un 20% de la nota final. Se ha de haber aprobado el examen para que se pueda sumar la nota del portfolio.

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene