

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	35316
Nombre	Logopedia y lengua catalana
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado de Logopedia	Facultad de Psicología y Logopedia	4	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1203 - Grado de Logopedia	40 - Logopedia y lengua catalana	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
RAMOS ALFAJARIN, JOAN R	140 - Filología Catalana

RESUMEN

La asignatura está diseñada para dar a los estudiantes los conocimientos que faciliten la detección y recuperación de problemas morfosintácticos y fonéticos que pueden encontrar en su quehacer profesional, para conocer el funcionamiento del idioma catalán desde todos sus ámbitos de estudio, a fin de que los futuros logopedas puedan detectar y corregir cualquier problema, ya que se tratará tanto la norma, como cualquier variación o desviación de la norma que pueda plantear problemas de inteligibilidad en las personas que tengan que recibir tratamiento logopédico.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



Otros tipos de requisitos

Es recomendable tener conocimientos básicos de Lengua Catalana.

COMPETENCIAS

1203 - Grado de Logopedia

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
- Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
- Conocer los procesos psicolingüísticos y otros procesos psicológicos básicos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.
- Comunicarse correctamente en las lenguas propias de la comunidad autónoma donde ejerza

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar los aspectos morfológicos, sintácticos, fonéticos y las desviaciones de la norma en lenguaje oral y escrito en Lengua Catalana.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Morfosintaxis de la Lengua Catalana.

Morfología catalana. Sintaxis catalana.

**2. Fonética de la lengua catalana.**

Estudio y análisis de la fonética catalana. Corrección de aspectos fonéticos

3. Desviaciones de la norma y registros de la Lengua Catalana.

Desviaciones de la norma. Registros de la Lengua Catalana. Prácticas de análisis y de corrección.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	22,50	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases presenciales (teóricas y prácticas).

Tutorías programadas para resolver casos particulares o ampliar conocimientos en grupo, y supervisar la realización de las actividades prácticas.

Trabajo autónomo dedicado al estudio de problemas de lenguaje en posibles tratamientos logopédicos a nivel fonético y morfosintáctico: preparaciones de casos, elaboración de prácticas e informes, etc.

Estudio, Preparación y realización de exámenes y trabajos de evaluación.

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación de la asignatura:

- 1) Examen teórico sobre los contenidos impartidos a clase: 40%
- 2) Asistencia a clase y participación en las actividades de clase: 10%
- 3) Realización de un trabajo práctico aplicando los contenidos impartidos a clase: 50%

Los resultados de aprendizaje asociados a los apartados 2 y 3 serán recuperables mediante prueba escrita a aplicar en segunda convocatoria, añadida al examen sobre contenidos teóricos relativo al apartado 1



REFERENCIAS

Básicas

- Acadèmia Valenciana de la Llengua (2006): Gramàtica normativa valenciana. València: AVL. (També en línia).
- Acadèmia Valenciana de la Llengua (2014): Diccionari normatiu valencià, en línia actualitzat: <<http://www.avl.gva.es/lexicval/>>
- Acadèmia Valenciana de la Llengua (2016): Gramàtica normativa valenciana. València: AVL. (També en línia).
- Aparici, Medina; Noguera, Eulàlia (2012): Adquisició i avaluació del llenguatge, Barcelona, UOC.
- Bibiloni, Gabriel (1998): Llengua estàndard i variació lingüística. València, Editorial 3i4.
- Estopà, Rosa; Josefina Carrera-Sabaté; Imma Creus (2010): EnRaonar. Lingüística general i aplicada per a la pràctica logopèdica, Barcelona, Horsori Editorial.
- Institut d'Estudis Catalans (2018): Gramàtica essencial de la llengua catalana, 2018, en línia: <<https://geiec.iec.cat/>>
- Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana (2002): Guia d'usos lingüístics. València, Universitat de València, < <https://web.ua.es/iifv/Guiausos.pdf>>.
- Julià-Muné, Joan (2005): Fonètica aplicada catalana. Dels fonaments a les aplicacions de les ciències fonètiques, Barcelona, Ariel

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

CONTINGUTS

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats a la guia docent.

VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.

La interacció professor-estudiant de manera presencial se supleix amb eines com el xat i el fòrum d'aula virtual que s'activen durant els horaris que havíem de tenir les classes presencials. Aquells estudiants que, per circumstàncies personals, no poden seguir el xat i el fòrum durant l'horari assignat a les classes presencials, disposen també del fòrum obert durant el dia abans de la classe i durant tot el dia de la classe, i poden també contactar amb el professor per tutories privades mitjançant correu.



El seguiment i impartició dels continguts està programat temporalment sessió a sessió. Però si algun estudiant, per circumstancials especials, no pot ajustar-se a aquesta programació, s'obri la possibilitat de realitzar les activitats programades seguint un ritme diferent al general.

METODOLOGIA DOCENT

El fet que les classes d'aquesta assignatura començaren el dia 6 d'abril ja ha comportat des del principi una planificació de la metodologia docent tenint present la no presencialitat de la docència. En aquest sentit, les eines docents que compensen la falta de presencialitat són les següents:

a) S'han pujat a l'Aula Virtual lectures que donen compte del tots els continguts dels tres temes del programa (Fonètica, Morfosintaxi i Desviació de la norma i registres lingüístics). Aquestes lectures es completen amb la consulta i la interacció amb pàgines web especialitzades. A més, s'han proporcionat exercicis/activitats que completen els continguts. El solucionari d'aquests exercicis també s'hi inclou una vegada l'activitat programada ja s'ha dut a terme i se n'han fet els comentaris pertinents. D'aquesta manera, tothom pot supervisar les solucions, i de manera especial, si hi ha algun estudiant que no ha pogut seguir la sessió en el dia indicat, també pot recuperar la informació.

b) Els materials pujats a l'Aula Virtual (lectures, consulta webs, exercicis/activitats) són comentats, en sessions programades, en sincronia per mitjà del xat de l'Aula Virtual: s'obri una sessió de 2 hores que coincideix amb una part de l'horari previst per a la classe presencial, d'11 a 13 h. Al mateix temps, en asincronia, s'interactua a través d'un fòrum de debat, també dins l'aplicació de l'Aula Virtual, que està obert el dia abans de la classe i al llarg de tot el dia de la classe.

A més, les qüestions més personals dels alumnes, i si hi ha algun alumne que no es pot adaptar als períodes temporals del xat i del fòrum, també tenen oberta la possibilitat de les tutories privades que la mateixa Aula Virtual permet activar.

Totes aquestes eines virtuals permeten resoldre dubtes i corregir errors, orientar els estudiants i reflexionar conjuntament de manera que l'aprenentatge progressiu està garantit

AVALUACIÓ

S'ha hagut d'adaptar l'avaluació: L'avaluació anterior consistia en un 10% d'assistència, un 40% un examen dels continguts i un 50% d'un treball pràctic aplicat als continguts.

En la nova proposta d'avaluació, per a ajustar-la a les noves circumstàncies:

-Es manté el 10% assistència, però ara per mitjà del control d'intervencions al xat, fòrum i/o tutories privades.

-S'elimina l'examen presencial i es reconverteix el treball pràctic.

Aquestes dues proves (examen i treball) ara s'unifiquen en un treball que consistirà en un informe/resum de tots els continguts del programa, que tindrà un valor del 90% de la nota final. Es tracta de fer una memòria reflexiva sobre les lectures, la consulta de webs, les activitats/exercicis realitzats i els debats duts a terme per mitjà del fòrum.



La valoració tindrà la distribució següent:

- a) seguiment adequat de tots els continguts, fins a un 40%
- b) capacitat de reflexió i d'interrelació entre els continguts, fins a un 30%
- c) estructuració i aspectes formals del treball, fins a un 20%.

BIBLIOGRAFIA

S'eliminen de la bibliografia bàsica:

- Bibiloni, Gabriel (1998): Llengua estàndard i variació lingüística. València, Editorial 3i4.
- Estopà, Rosa; Josefina Carrera-Sabaté; Imma Creus (2010): EnRaonar. Lingüística general i aplicada per a la pràctica logopèdica, Barcelona, Horsori Editorial.

Cal incloure, com a referència nova:

Marí, Isidor (2015): "Registres i varietats de la llengua"

http://en-altres-paraules.blogspot.com/2015/03/registres-i-varietats-de-la-llengua-per_12.html>