

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	35308
Nom	Educació del deficient auditiu
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau de Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau de Logopèdia	35 - Educación del deficiente auditivo	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
LOPEZ TORRIJO, MANUEL	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

En el marc de la capacitat professional del logopeda, l'assignatura Educació del deficient auditiu ofereix una formació específica per a desenvolupar les capacitats de les persones afectades per discapacitats auditives. En particular proposa:

- Aportar una aproximació al món de la discapacitat auditiva des de la perspectiva educativa, pedagògica i rehabilitadora.
- Conèixer la realitat, models, condicions i recursos d'una educació de qualitat per a les persones amb discapacitat auditiva en el marc de la inclusió educativa i social.
- Conèixer la panoràmica actual dels enfocaments metodològics de la rehabilitació i iniciar en l'ús dels mateixos.
- Capacitar per a desenvolupar l'orientació a professorat i famílies amb la finalitat d'aconseguir una educació inclusiva per a l'alumnat amb discapacitat auditiva.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Tot i que totes les assignatures obligatòries són fonamentals per a l'aprofitament d'aquesta matèria, és especialment convenient haver cursat i tenir superades les següents assignatures:

- Anatomia dels òrgans del llenguatge i de l'audició.
- Fisiologia dels òrgans del llenguatge i de l'audició.
- Fonaments educatius de la logopèdia.
- Exploració de l'audició.
- Patologia de l'audició.
- Intervenció logopèdica en la deficiència de l'audició.

COMPETÈNCIES

1203 - Grau de Logopèdia

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Seleccionar, implementar i facilitar l'aprenentatge de sistemes de comunicació augmentatius així com el disseny i l'ús de pròtesis i ajudes tècniques necessàries adaptats a les condicions físiques, psicològiques i socials dels seus pacients.
- Assessorar les famílies i l'entorn social dels usuaris, afavorint la seua participació i col·laboració en el tractament logopèdic, atenent les peculiaritats de cada cas i incloent-hi la perspectiva de gènere.
- Treballar en els entorns escolar, assistencial i sanitari formant part de l'equip professional. Assessorar en l'elaboració, execució de polítiques d'atenció i educació sobre temes relacionats amb logopèdia.



- Fomentar les habilitats comunicatives en la població general.
- Comunicar de manera oral i escrita les seues observacions i conclusions al pacient, als seus familiars i a la resta de professionals que intervenen en la seua atenció adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.
- Presentar una adequada producció de la parla, estructuració del llenguatge i qualitat de la veu.
- Preocupació per garantir la qualitat de l'actuació professional.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Implementar mecanismes d'inclusió educativa de l'alumne amb deficiència auditiva.

Detectar les necessitats i implementar els suports necessaris en els programes de rehabilitació des de l'atenció primerenca a la formació d'adults.

Delimitar pautes d'assessorament al professorat en matèria de trastorns de la comunicació en l'àmbit educatiu

Delimitar les pautes d'assessorament i competències en matèria de trastorn de la comunicació amb famílies de persones amb una deficiència auditiva.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Deficiència auditiva i les seues implicacions educatives.

2. Desenvolupament educatiu de l'alumnat amb dèficit auditiu: cognició i llenguatge.

3. Implicacions pedagògiques dels diferents enfocaments d'intervenció logopédica.

4. Implicacions i exigències pedagògiques de l'implant coclear.

5. L'entorn familiar: orientacions per a la participació en una educació inclusiva.

6. Educació inclusiva i deficiència auditiva.

**7. Atenció educativa de l'alumnat amb deficiència auditiva en Educació Infantil i Ensenyament Obligatori.****8. Atenció educativa en ensenyament postobligatori, professional i universitàri.****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	11,50	0
Estudi i treball autònom	26,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

- Exposició de continguts teòrics per part del professor o dels estudiants per desenvolupar i aprofundir els diferents apartats temàtics.
- Estudis de casos. Elaboració de materials. Solució de problemes. Lectura, anàlisi i valoració crítica de documents. Seminaris, Tallers i Taules rodones.
- Estudi i treball autònom referit a les classes teòriques, pràctiques, seminaris i tallers, sobre els continguts de l'assignatura.
- Avaluació. Disseny, elaboració i presentació escrita i oral de treballs en grup que aprofundeixin aspectes concrets de l'assignatura, activitats complementàries.
- Revisió i orientació del treball individual i en grup.
- Tutories personals o en grup.

AVALUACIÓ**CRITERIS:**

- Coneixement de la terminologia, continguts i teories més importants referides a la rehabilitació, educació i inclusió de les persones amb sordera.
- Coneixement de la deficiència auditiva i les seues implicacions psicològiques, educatives i socials.
- De manera especial, coneixement general de les principals metodologies de rehabilitació actuals i les seues implicacions educatives.
- Iniciació pràctica en alguna de aquestes metodologies.



- Coneixement de les condicions, recursos i necessitats de l'educació inclusiva d'alumnat amb discapacitat auditiva.
- Disseny de programes d'orientació educativa i familiar.

INSTRUMENTS:

- Prova escrita sobre els continguts teòrics. Recuperable. 34 %.
- Elaboració d'un Programa d'orientació educativa i familiar –POEF- (individual o en grup). Recuperable. 33 %
- Examen pràctic. Recuperable. 33 %. A triar entre: un examen pràctic sobre LPC (oral); o una valoració escrita de les ponències d'especialistes presentades en les classes.

És imprescindible tenir aprovades cadascuna de les parts: teoria, pràctica i POEF.

Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83.pdf>

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Torres, S. et al. (1999). Deficiencia auditiva: Guía para profesionales y padres. Málaga: Ed. Aljibe.
- Torres, S. et al. (1995). Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Ed. Aljibe.
- Torres, S. et al.. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga:Aljibe.
- FIAPAS (2007). Manual básico de Formación especializada sobre Discapacidad Auditiva. Madrid: FIAPAS.
- FIAPAS (2007). Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo. Madrid: FIAPAS.
- Gallardo, J.R. (2003). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga, Aljibe.
- García , J.M. et al. (2001). El niño con déficit auditivo en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención. Murcia: Diego Martín.
- Gajic, K. (1985) Habla y audición. Método verbotonal. Valencia, Nau Llibres.
- Gajic, K., Morant, I. (2010). Sordera y comunicación. Metodología Verbotonal e implante coclear. Málaga: Aljibe.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2004) Leer para hablar. Madrid, Entha Ediciones.



- Torres, S. Y Ruiz, M.J. (1996). La Palabra Complementada: introducción a la intervención cognitiva en logopedia. Madrid: Cepe.

