

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	35308
<b>Nombre</b>	Educación del deficiente auditivo
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1203 - Grado de Logopedia	Facultad de Psicología y Logopedia	4	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1203 - Grado de Logopedia	35 - Educación del deficiente auditivo	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
LOPEZ TORRIJO, MANUEL	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

**RESUMEN**

En el marco de la capacitación profesional del logopeda, la asignatura Educación del Deficiente Auditivo ofrece una formación específica para desarrollar las capacidades de las personas afectadas por discapacidades auditivas. En particular propone:

- Aportar una aproximación al mundo de la discapacidad auditiva desde la perspectiva educativa, pedagógica y rehabilitadora.
- Conocer la realidad, modelos, condiciones y recursos de una educación de calidad para las personas con discapacidad auditiva en el marco de la inclusión educativa y social.
- Conocer la panorámica actual de los enfoques metodológicos de la rehabilitación e iniciar en el uso de los mismos.



- Capacitar para desarrollar la orientación a profesorado y familias con el fin de conseguir una educación inclusiva para el alumnado con discapacidad auditiva.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Si bien todas las asignaturas obligatorias son fundamentales para el aprovechamiento de esta materia, es especialmente conveniente haber cursado y tener superadas las siguientes asignaturas:

- Anatomía de los órganos del lenguaje y de la audición.
- Fisiología de los órganos del lenguaje y de la audición.
- Fundamentos educativos de la logopedia.
- Exploración de la audición.
- Patología de la audición.
- Intervención logopédica en la deficiencia de la audición.

## COMPETENCIAS

### 1203 - Grado de Logopedia

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
- Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico, atendiendo las peculiaridades de cada caso e incluyendo la perspectiva de género.



- Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.
- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
- Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- Preocupación por garantizar la calidad de la actuación profesional

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Implementar mecanismos de inclusión educativa del alumno con deficiencia auditiva.

Detectar las necesidades e implementar los apoyos necesarios en los programas de rehabilitación desde la atención temprana a la formación de adultos.

Delimitar pautas de asesoramiento al profesorado en materia de trastornos de la comunicación en el ámbito educativo

Delimitar las pautas de asesoramiento y competencias en materia de trastorno de la comunicación con familias de personas con una deficiencia auditiva.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

**1. Deficiencia auditiva y sus implicaciones educativas.**

**2. Desarrollo educativo del alumnado con déficit auditivo: cognición y lenguaje.**

**3. Implicaciones pedagógicas de los diferentes enfoques de intervención logopédica.**

**4. Implicaciones y exigencias pedagógicas del implante coclear.**



5. El entorno familiar: orientaciones para la participación en una educación inclusiva.

6. Educación inclusiva y deficiencia auditiva.

7. Atención educativa del alumnado con deficiencia auditiva en Educación Infantil y Enseñanza Obligatoria.

8. Atención educativa en enseñanza postobligatoria, profesional y universitaria.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	11,50	0
Estudio y trabajo autónomo	26,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposición de contenidos teóricos por parte del profesor o de los estudiantes para desarrollar y profundizar los distintos apartados temáticos.
- Estudios de casos. Elaboración de materiales. Solución de problemas. Lectura, análisis y valoración crítica de documentos. Seminarios, Talleres y Mesas redondas.
- Estudio y trabajo autónomo referido a las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, acerca de los contenidos de la asignatura.
- Evaluación. Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo que profundicen aspectos concretos de la asignatura, actividades complementarias.
- Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.
- Tutorías personales o en grupo.



## EVALUACIÓN

### CRITERIOS:

- Conocimiento de la terminología, contenidos y teorías más importantes referidas a la rehabilitación, educación e inclusión de las personas con sordera.
- Conocimiento de la deficiencia auditiva y sus implicaciones psicológicas, educativas y sociales.
- De manera especial, conocimiento general de las principales metodologías de rehabilitación actuales y sus implicaciones educativas
- Iniciación práctica en algunas de dichas metodologías
- Conocimiento de las condiciones, recursos y necesidades de la educación inclusiva del alumnado con déficit auditivo.
- Diseño de un Programa de Orientación educativo y Familiar.

### INSTRUMENTOS:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos. Recuperable. 34 %.
- Elaboración de un Programa de orientación educativa y familiar -POEF- (individual o en grupo). Recuperable. 33 %
- Examen práctico. Recuperable. 33 %. A elegir entre: un examen práctico sobre LPC (oral); o una valoración escrita de las ponencias de especialistas presentadas en las clases.

Es imprescindible tener aprobadas cada una de las tres partes: teoría, práctica y POEF.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## REFERENCIAS

### Básicas

- Torres, S. et al. (1999). Deficiencia auditiva: Guía para profesionales y padres. Málaga: Ed. Aljibe.
- Torres, S. et al. (1995). Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Ed. Aljibe.
- Torres, S. et al.. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga:Aljibe.
- FIAPAS (2007). Manual básico de Formación especializada sobre Discapacidad Auditiva. Madrid: FIAPAS.
- FIAPAS (2007). Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo. Madrid: FIAPAS.
- Gallardo, J.R. (2003). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga, Aljibe.
- García , J.M. et al. (2001). El niño con déficit auditivo en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención. Murcia: Diego Martín.



- Gajic, K. (1985) Habla y audición. Método verbotonal. Valencia, Nau Llibres.
- Gajic, K., Morant, I. (2010). Sordera y comunicación. Metodología Verbotal e implante coclear. Málaga: Aljibe.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2004) Leer para hablar. Madrid, Entha Ediciones.
- Torres, S. Y Ruiz, M.J. (1996). La Palabra Complementada: introducción a la intervención cognitiva en logopedia. Madrid: Cepe.