

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	35306
<b>Nom</b>	Desenvolupament d'habilitats professionals i deontologia professional
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	4.5
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1203 - Grau de Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1203 - Grau de Logopèdia	34 - Desarrollo de habilidades profesionales y deontología profesional	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
ROSELL CLARI, VICENTE JOSE	300 - Psicologia Bàsica

**RESUM**

L'assignatura “Desenvolupament d'habilitats professionals i deontologia professional” tracta sobre coneixements per a l'exercici de la professió del logopeda. Parteix de l'explicació del rol professional i els seus diferents àmbits d'actuació, incidint de manera especial en la participació del logopeda en contextos multidisciplinaris, el treball en equip i la seva coordinació amb altres professionals. Es continua comentant les habilitats de presentació i comunicació de la informació, amb una atenció especial en la realització d'informes, els registres de l'activitat i la gestió de la informació confidencial dels pacients. Posteriorment, es prenen en consideració els principis generals de bioètica que regeixen en les ciències de la salut i que es materialitzen en el codi deontològic professional. Es discuteixen alguns casos propis de la logopèdia. S'acaba amb la consideració dels principis ètics relacionats amb l'excel·lència professional, les bones pràctiques professionals i els sistemes de garantia de la qualitat.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

No hi ha restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis. No es requereixen coneixements previs que facin que siga necessari haver superat una o més matèries de cursos anteriors.

## **COMPETÈNCIES**

### **1203 - Grau de Logopèdia**

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreplegar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Treballar en els entorns escolar, assistencial i sanitari formant part de l'equip professional. Assessorar en l'elaboració, execució de polítiques d'atenció i educació sobre temes relacionats amb logopèdia.
- Conèixer els límits de les seues competències i saber identificar si és necessari un tractament interdisciplinari.
- Ser capaç de desenvolupar habilitats com regular el seu propi aprenentatge, resoldre problemes, raonar críticament i adaptar-se a situacions noves.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raons de gènere, edat, creences, llengua, cultura o per altres raons.
- Prevenir, detectar i desenvolupar mesures per superar les situacions de discriminació per raons de gènere en l'àmbit de l'actuació logopèdica.
- Conèixer la professió i l'estatus legal del logopeda.



## RESULTATS DE L'APRENTATGE

Adaptar les competències associades al rol professional del/la logopeda als diferents àmbits d'actuació. Delimitar les competències del/la logopeda a contextos multidisciplinaris.

Presentar i comunicar resultats de la intervenció, programes de prevenció i altres resultats de la seua competència

Realitzar registres d'activitat considerant la confidencialitat de la informació.

Aplicar els criteris ètics d'actuació professional del/la logopeda a l'actuació en diferents contextos  
Aplicar mecanismes de garantia de qualitat en la pràctica logopèdica.

Realitzar tallers de perfeccionament d'habilitats professionals.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Rol professional del/la logopeda. Àmbits d'actuació.

El propòsit d'aquesta unitat temàtica és delimitar el rol professional del logopeda i els seus diferents àmbits d'actuació.

Regulació de la professió en Espanya. El perfil professional de la Logopèdia i del logopeda. Àmbits d'actuació.

### 2. La participació del/la logopeda en contextos multidisciplinaris. Coordinació i treball en equip. Límits d'actuació professional de la logopèdia.

En aquesta unitat temàtica s'exposen les funcions del logopeda i els límits de l'actuació professional dins d'un equip multidisciplinari i en els diferents àmbits d'actuació, la coordinació amb altres professionals i el treball en equip.

Les funcions del logopeda i els límits de la seva actuació professional en l'àmbit sanitari, sociosanitari i educatiu. El/la logopeda en clíniques i gabinets privats.

### 3. Habilitats de presentació de la informació i comunicació.

S'introdueixen les habilitats i pautes necessàries per comunicar-se de manera adequada i eficient amb els usuaris de la Logopèdia (adults i nens), els familiars i altres professionals.

La informació als pacients durant el procés d'avaluació-diagnòstic-rehabilitació-seguiment. Informació oral i escrita. Comunicar-se amb la família i altres professionals. Comunicació de la informació a poblacions específica. Casos clínics.



**4. La gestió de la informació professional del logopeda: Registres d'activitat i confidencialitat de la informació.**

En aquesta unitat temàtica es considera la normativa bàsica sobre el dret a la intimitat del pacient, la protecció de les dades i el maneig de la informació confidencial.

Pautes bàsiques destinades a assegurar i protegir el dret a la intimitat del pacient. Normativa bàsica sobre protecció de dades en ciències de la salut. Consentiments informats. Dret d'oposició. Drets d'accés, rectificació i cancel·lació. Guarda i custòdia de les dades confidencials.

**5. Deontologia professional: criteris ètics d'actuació professional del/de la logopeda. Estudi de casos.**

Es prenen en consideració els principis generals de bioètica que regeixen en les ciències de la salut i que es materialitzen al codi deontològic professional. Es discuteixen alguns casos propis de la logopèdia.

Bioètica en ciències de la salut. Els principis d'autonomia, no maleficència, beneficència i justícia. Deontologia professional. L'ètica a la professió de logopèdia. Estudi de casos.

**6. Desenvolupament professional i garantia de qualitat a la pràctica logopèdica.**

Es comenten els principis ètics relacionats amb l'excel·lència professional i les bones pràctiques professionals. S'introdueix la necessitat de desenvolupar sistemes de garantia de la qualitat de la pràctica logopèdica.

Principis ètics i excel·lència professional. Bones pràctiques i garantia de la qualitat als centres de logopèdia.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	28,00	0
Lectures de material complementari	6,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00	0
Resolució de casos pràctics	7,50	0
Resolució de qüestionaris on-line	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	



## METODOLOGIA DOCENT

**Classes teòriques** en l'aula, durant les quals es desenvoluparan els conceptes bàsics dels diferents continguts de la matèria, promovent al mateix temps la participació activa de l'alumnat i possibilitant el diàleg crític.

**Classes pràctiques** per posar de manifest la capacitat de treballar en grup així com les habilitats de comunicació interpersonal.

Es realitzaran sessions de tutories individualitzades i/o en grups en les que es realitzarà supervisió per fer un seguiment adequat de les activitats formatives.

## AVALUACIÓ

La qualificació final de l'assignatura s'obtindrà mitjançant dos procediments bàsics:

- 1) Prova final individual.
- 2) Activitats d'avaluació contínua o de progrés mitjançant activitats individuals i/o de grup, realitzades tant dins com fora de l'aula, junt a l'assistència a conferències, seminaris i/o jornades.

La prova final individual s'ajustarà als objectius específics de la guia docent. Es realitzarà en la data i hora designades per la Facultat de Psicologia i Logopèdia i representarà el 50 % de la qualificació de l'assignatura. La prova final de la primera convocatòria, per avaluar els objectius específics de l'assignatura, contindrà preguntes tipus test i de desenvolupament curtes. Aquest apartat serà recuperable en segona convocatòria mitjançant prova escrita amb la mateixa estructura que la realitzada en primera convocatòria.

Les activitats d'avaluació contínua representaran el 50 % de la qualificació de l'assignatura, la qual es dividirà de la següent manera:

- 1.- Informes de les pràctiques. Es realitzarà un únic informe de pràctiques amb valor màxim de 3 punts.
- 2.- Elaboració d'un treball grupal amb exposició a l'aula. Valor màxim de 1 punt.
- 3.- Altres activitats realitzades en les classes: informes/treballs individuals i/o grupals no obligatoris, accés a continguts disponibles a l'aula virtual, blocs o similars, proves realitzades en classe, etc. El valor d'aquesta part és de màxim 1 punt.

Els continguts i activitats realitzades a les classes pràctiques es consideren recuperables mitjançant prova escrita que es realitzarà només acabar la prova final oficial.





Per poder sumar la qualificació d'activitats d'avaluació continua a la qualificació de la prova final, s'ha d'haver obtingut un mínim de 2,5 punts en la prova final sobre 5. Si no s'ha arribat a aquesta puntuació en la primera convocatòria, l'alumne/a haurà de presentar-se a la segona convocatòria de la prova final. Aquesta última tindrà la mateixa estructura que en la primera convocatòria.

Si no ha superat la part d'avaluació continua a la primera convocatòria (puntuació per baix de 2,5 punts sobre 5), també haurà de recuperar aquesta part a l'examen de la segona convocatòria de forma escrita.

Podran obtenir Matrícula d'Honor mitjançant la realització d'un examen oral les persones amb una qualificació superior a 9.0.

Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83.pdf>

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Logopedes. Col·legi Oficial de la Comunitat Valenciana (Versión online). Código deontológico del Logopeda. [https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/public.logopedasvalencia.vfges.com/documents/Codigo\\_castellano.pdf](https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/public.logopedasvalencia.vfges.com/documents/Codigo_castellano.pdf)
- Orden SSI/81/2017, de 19 de enero, por la que se publica el Acuerdo de la Comisión de Recursos Humanos del Sistema Nacional de Salud, por el que se aprueba el protocolo mediante el que se determinan pautas básicas destinadas a asegurar y proteger el derecho a la intimidad del paciente por los alumnos y residentes en Ciencias de la Salud.
- Ley Orgánica 3/2018 de 5 de diciembre de protección de datos de carácter personal y garantía de derechos digitales.
- Cervera, J.F., Calabuig, B., & Ygual, A. (2023). Competencias y habilidades profesionales del logopeda. Ed. Síntesis. Valencia.

### Complementàries

- Monfort, M. (2020). Ser logopeda (o fonoaudióloga-o). Entha Ediciones. Madrid.
- Mendizábal de la Cruz, N., Santiago, R.B., Jimeno, N., García, N., y Díaz-Empanza, M. (2013). Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos. Ed. Médica Panamericana. Madrid.
- Borrego, R. S. (2021). Los informes de intervención logopédica. En Fundamentos de la intervención logopédica (pp. 209-222). Editorial UOC.
- Cárdenas Aldana, B y Valles-González, B. (2014). Dilemas éticos en torno al proceso de selección de candidatos a implantes cocleares. Revista de Investigación, 38 (83), 33-55.



- 
- MacKay, AP y Valles-González, B. (2018). Fonoaudiología y derechos humanos. CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud, 3 (2), 117-122.
- 

