

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	35305
Nom	Anàlisi lingüística de dades clíniques
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau de Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau de Logopèdia	32 - Anàlisi lingüístico de datos clínicos	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MARTINEZ PARICIO, VIOLETA	340 - Teoria dels Llenguatges i Ciències de la Comunicació

RESUM

Aquesta assignatura permetrà aprofundir en el coneixement de les categories lingüístiques afectades pel dèficit lingüístic, la presentació general de les quals correspon a l'assignatura bàsica "Fonaments lingüístics de la logopèdia". L'estudiantat es familiaritzarà amb les dades deficitàries i el seu tractament, i amb la identificació de les categories enunciatives, textuais i interactives que es poden veure afectades en situacions on siga necessària la intervenció logopèdica, ja siga en malalties neurodegeneratives del neurodesenvolupament, o de dany cerebral adquirit.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Serà necessari dominar els coneixements bàsics de Lingüística clínica presentats a l'assignatura Fonaments lingüístics de la Logopèdia, especialment en allò referent al domini del metallenguatge específic.

COMPETÈNCIES

1203 - Grau de Logopèdia

- Que els estudiants sàprien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Explorar, avaluar, diagnosticar i emetre pronòstic d'evolució dels trastorns de la comunicació i el llenguatge des d'una perspectiva multidisciplinària.
- Fomentar les habilitats comunicatives en la població general.
- Comunicar de manera oral i escrita les seues observacions i conclusions al pacient, als seus familiars i a la resta de professionals que intervenen en la seua atenció adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.
- Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.
- Consolidar els fonaments lingüístics de la intervenció logopèdica, i diferenciar les unitats pròpies dels nivells gramaticals i pragmàtics en espanyol i català.
- Integrar l'anàlisi dels diferents nivells lingüístics a partir d'una única mostra de dades lingüístiques deficitàries.
- Realitzar la transcripció de converses en espanyol i català.
- Familiaritzar-se amb el mètode etnogràfic d'investigació i amb dades validesa ecològica.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

Detectar i mesurar les variables pertinents en l'avaluació del dèficit lingüístic.
Utilitzar el mètode etnogràfic en l'avaluació de la producció.
Analitzar dades orals deficitàries.
Analitzar dades escrites deficitàries.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció a la Lingüística de Corpus.

Exigències teòriques de la Lingüística de Corpus: la representativitat.

2. Variables pertinents en l'avaluació del dèficit lingüístic.

Variables gramaticals, pragmàtiques i sociolingüístiques en les dades clíniques.

3. El mètode etnogràfic en lingüística clínica. Sistemes de transcripció.

El mètode etnogràfic. Corpus orals i corpus escrits. Models de transcripció.

4. Anàlisi de dades orals deficitàries

Anàlisi de dades orals de parlants amb dèficit lingüístic.

5. Anàlisi de dades escrites deficitàries.

Anàlisi de dades escrits de parlants amb dèficit lingüístic. Categories textuais: fenòmens de cohesió; relació de les marques formals de renunciació amb la capacitat intersubjectiva. Manteniment i gestió de les superestructures textuais.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	27,50	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	5,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

Alternància de classes expositives i classes-seminari de treball en grup i exposicions (anàlisi de dades a partir de transcripcions i/o vídeos).

AVALUACIÓ

Procediment per a primera i segona convocatòria:

L'avaluació consistirà en un anàlisi de dades clíniques segons l'esquema utilitzat en el desenvolupament de les classes, referit a l'anàlisi pragmàtic: categories enunciatives, textuais i interactives i en el qual s'haurà de justificar correlació entre els trets lingüístics i la possible patologia de l'informant (pertanyent a una de les diferents situacions patològiques vistes a classe).

L'anàlisi d'un cas real amb déficit lingüístic es farà en grups de màxim 5 persones i s'entregarà per aula virtual la data prevista d'examen. L'estudiantat disposarà d'una guia del treball i de la rúbrica d'avaluació a l'aula virtual, coneixent així els aspectes importants que ha d'incloure el treball.

El treball d'anàlisi de dades lingüístics representa el 100% de la qualificació.

Continguts addicionals recuperables

Els estudiants que (per causa justificada i documentada segons es recull en el Reglament d'avaluació i qualificació de la UV), no hagen assistit com a mínim al 80% de les sessions de classe pràctica, hauran de realitzar el treball de forma individual.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Gallardo, B. (2006). Más allá de las palabras y su estructura: las categorías del componente pragmático. En E. Garayzabal, ed: Lingüística clínica y logopedia, Antonio Machado Libros: Madrid.
- Gallardo, B., y Hernández, C. (2013). Lingüística clínica. Arco Libros: Madrid.

Complementàries

- Gallardo, B. (2008). Las huellas de Teoría de la mente e intersubjetividad en el trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. Revista de Neurología 46/1, 29-35.
- Gallardo, B. (2009). Criterios lingüísticos en la descripción del déficit verbal. Verba 36, 5-57.
- Hernández, C. (2006). Inhibición y lenguaje. A propósito de la afasia y la experiencia del decir, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Gallardo, B. (2005). Afasia y conversación: Las habilidades comunicativas del interlocutor-clave, Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gallardo, B., Valles, B. (2008). Lingüística en contextos clínicos: la lingüística clínica. Lengua y Habla, 12, 32-50.
- Pérez, J.L. (2012). El déficit lingüístico en personas con demencia de tipo alzhéimer: breve estado de la cuestión. Pragmalingüística, 20, 220-238.
- Pérez, J.L. (2014). Interacción y predictibilidad: los intercambios conversacionales con hablantes con demencia tipo alzhéimer. Revista de Investigación Lingüística, 17, 97-118.
- Gallego López, C. y Lázaro López-Villaseñor (coords.) (2020). Casos prácticos en logopedia. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. Madrid: Síntesis

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

CONTINGUTS

No varien respecte d'allò planificat en la guia docent

VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA



Les sessions de teoria i de pràctiques s'adaptaran al format presencial o en línia i s'estendran segons el model i temps que determine la Comissió Acadèmica de Títol d'acord amb les directrius que es reben des de Rectorat. El volum de treball s'adaptarà al model vigent a cada moment.

METODOLOGIA DOCENT

Les Sessions seran síncrones en l'horari de classe, utilitzant per a això la plataforma bbc si fora necessari.

AVALUACIÓ

La variació en la presencialitat de sessions pràctiques podria comportar canvis en la ponderació dels sistemes d'avaluació. Si es modificara la ponderació contemplada en l'addenda per aquesta circumstància seria notificat pel professorat públicament mitjançant aula virtual com a màxim en la setmana posterior d'haver acabat les pràctiques.

Les proves finals se celebraran d'acord amb el règim que determinen els acords del Consell de Govern vigent a cada moment.

L'avaluació consistirà en una anàlisi de dades clíniques segons l'esquema utilitzat en les classes, referit a l'anàlisi pragmàtica: categories enunciatives, textuais i interactives i en el qual s'haurà de justificar la correlació entre els trets lingüístics i la possible patologia de l'informant (que prèviament s'haurà tractat en les sessions teòriques de l'assignatura).

L'anàlisi d'un cas real amb dèficit lingüístic es realitzarà en grups de màxim 5 persones i s'entregarà per aula virtual la data prevista d'examen. Els estudiants tindran a la seua disposició a l'aula virtual una guia del treball i la rúbrica d'avaluació, sent coneixedors dels aspectes més rellevants que ha d'incloure l'anàlisi.

El treball d'anàlisi de dades lingüístiques representa el 100% de la qualificació.

Aquells estudiants que, per causa justificada i documentada segons es recull en el Reglament d'avaluació i qualificació de la UV, no hagen assistit com a mínim al 80% de les sessions pràctiques hauran de fer el treball de manera individual.



BIBLIOGRAFIA

Es manté la proposta realitzada en la guia docent

