

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	35305
Nombre	Análisis lingüístico de datos clínicos
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado de Logopedia	Facultad de Psicología y Logopedia	4	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1203 - Grado de Logopedia	32 - Análisis lingüístico de datos clínicos	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MARTINEZ PARICIO, VIOLETA	340 - Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación

RESUMEN

Esta asignatura permitirá profundizar en el conocimiento de las categorías lingüística afectadas por el déficit lingüístico, cuya presentación general corresponde a la asignatura básica de “Fundamentos lingüísticos de la logopedia”. El alumnado se familiarizará con los datos deficitarios y su tratamiento, y con la identificación de las categorías enunciativas, textuales e interactivas que pueden verse afectadas en las situaciones donde haga falta la intervención logopédica, ya sea en enfermedades neurodegenerativas, del neurodesarrollo, o de daño cerebral adquirido.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Se requerirá dominar los conocimientos básicos de Lingüística clínica presentados en Fundamentos lingüísticos de la logopedia, con especial atención al dominio del metalenguaje específico.

COMPETENCIAS

1203 - Grado de Logopedia

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.
- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
- Consolidar los fundamentos lingüísticos de la intervención logopédica, diferenciando las unidades propias de los niveles gramaticales y pragmáticos en español y catalán
- Integrar el análisis de los diferentes niveles lingüísticos a partir de una única muestra de datos lingüísticos deficitarios
- Realizar la transcripción de conversaciones en español y catalán
- Familiarizarse con el método etnográfico de investigación y con datos validez ecológica



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Detectar y medir las variables pertinentes en la evaluación del déficit lingüístico.
Utilizar el método etnográfico en la evaluación de la producción.
Analizar datos orales deficitarios.
Analizar datos escritos deficitarios.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a la Lingüística de Corpus.

Exigencias teóricas de la Lingüística de Corpus: la representatividad.

2. Variables pertinentes en la evaluación del déficit lingüístico.

Variables gramaticales, pragmáticas y sociolingüísticas en los datos clínicos.

3. El método etnográfico en lingüística clínica. Sistemas de transcripción.

El método etnográfico. Corpus orales y corpus escritos. Modelos de transcripción.

4. Análisis de datos orales deficitarios.

Análisis de datos orales de hablantes con déficit lingüístico.

5. Análisis de datos escritos deficitarios.

Análisis de datos escritos de hablantes con déficit lingüístico. Categorías textuales: fenómenos de cohesión; relación de las marcas formales de la enunciación con la capacidad intersubjetiva. Mantenimiento y gestión de las superestructuras textuales.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	27,50	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
Resolución de casos prácticos	10,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	5,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

Alternancia de clases expositivas y clases-seminario de trabajo en grupo y exposiciones (análisis de datos a partir de transcripciones y/o vídeos).

EVALUACIÓN

Procedimiento para primera y segunda convocatoria:

La evaluación consistirá en un análisis de datos clínicos según el esquema utilizado en las clases, referido al análisis pragmático: categorías enunciativas, textuales e interactivas y en el cual se deberá justificar la correlación entre los rasgos lingüísticos y la posible patología del informante (que previamente se habrá tratado en las sesiones teóricas de la asignatura).

El análisis de un caso real con déficit lingüístico se realizará en grupos de máximo 5 personas y se entregará por aula virtual la fecha prevista de examen. Los estudiantes tendrán a su disposición en el aula virtual una guía del trabajo y la rúbrica de evaluación, siendo conocedores de los aspectos más relevantes que ha de incluir el análisis.

El trabajo de análisis de datos lingüísticos representa el 100% de la calificación.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada y documentada según se recoge en el Reglamento de evaluación y calificación de la UV, no hayan asistido como mínimo al 80% de las sesiones prácticas deberán realizar el trabajo de manera individual.



REFERENCIAS

Básicas

- Gallardo, B. (2006). Más allá de las palabras y su estructura: las categorías del componente pragmático. En E. Garayzabal, ed: Lingüística clínica y logopedia, Antonio Machado Libros: Madrid.
- Gallardo, B., y Hernández, C. (2013). Lingüística clínica. Arco Libros: Madrid.

Complementarias

- Gallardo, B. (2008). Las huellas de Teoría de la mente e intersubjetividad en el trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. Revista de Neurología 46/1, 29-35.
- Gallardo, B. (2009). Criterios lingüísticos en la descripción del déficit verbal. Verba 36, 5-57.
- Hernández, C. (2006). Inhibición y lenguaje. A propósito de la afasia y la experiencia del decir, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Gallardo, B. (2005). Afasia y conversación: Las habilidades comunicativas del interlocutor-clave, Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gallardo, B., Valles, B. (2008). Lingüística en contextos clínicos: la lingüística clínica. Lengua y Habla, 12, 32-50.
- Pérez, J.L. (2012). El déficit lingüístico en personas con demencia de tipo alzhéimer: breve estado de la cuestión. Pragmalingüística, 20, 220-238.
- Pérez, J.L. (2014). Interacción y predictibilidad: los intercambios conversacionales con hablantes con demencia tipo alzhéimer. Revista de Investigación Lingüística, 17, 97-118.
- Gallego López, C. y Lázaro López-Villaseñor (coords.) (2020). Casos prácticos en logopedia. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. Madrid: Síntesis

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

CONTINGUTS

No varían respecto de lo planificado en la guía docente

VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA



Las sesiones de teoría y de prácticas se adaptarán al formato presencial u online y se extenderán según el modelo y tiempo que determine la Comisión Académica de Título de acuerdo con las directrices que se reciban desde Rectorado. El volumen de trabajo se adaptará al modelo vigente en cada momento.

METODOLOGIA DOCENT

Las Sesiones serán síncronas en el horario de clase, utilizando para ello la plataforma bbc.

AVALUACIÓ

La variación en la presencialidad de sesiones prácticas podría conllevar cambios en la ponderación de los sistemas de evaluación. Si se modificara la ponderación contemplada en la adenda por esta circunstancia sería notificado por el profesorado públicamente mediante aula virtual como máximo en la semana posterior de haber terminado las prácticas.

Las pruebas finales se celebrarán de acuerdo con el régimen que determinan los acuerdos del Consejo de Gobierno vigente en cada momento.

La evaluación consistirá en un análisis de datos clínicos según el esquema utilizado en las clases, referido al análisis pragmático: categorías enunciativas, textuales e interactivas y en el cual se deberá justificar la correlación entre los rasgos lingüísticos y la posible patología del informante (que previamente se habrá tratado en las sesiones teóricas de la asignatura).

El análisis de un caso real con déficit lingüístico se realizará en grupos de máximo 5 personas y se entregará por aula virtual la fecha prevista de examen. Los estudiantes tendrán a su disposición en el aula virtual una guía del trabajo y la rúbrica de evaluación, siendo conocedores de los aspectos más relevantes que ha de incluir el análisis.

El trabajo de análisis de datos lingüísticos representa el 100% de la calificación.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada y documentada según se recoge en el Reglamento de evaluación y calificación de la UV, no hayan asistido como mínimo al 80% de las sesiones prácticas deberán realizar el trabajo de manera individual.

BIBLIOGRAFIA

Se mantiene la propuesta realizada en la guía docente