

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	35299
Nombre	Intervención logopédica en trastornos neurodegenerativos
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado en Logopedia	Facultad de Psicología y Logopedia	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1203 - Grado en Logopedia	26 - Intervención logopédica en trastornos neurodegenerativos	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
BRINES BENLLIURE, LOURDES	268 - Psicobiología
ESPERT TORTAJADA, RAUL	268 - Psicobiología

RESUMEN

La asignatura “Intervención logopédica en trastornos neurodegenerativos” proporcionará a los alumnos/as los conocimientos básicos y aplicados sobre el tratamiento terapéutico no farmacológico utilizado en la actualidad con pacientes afectos de patologías neurodegenerativas del Sistema Nervioso Central. Se trata de un tema de hondo calado en la sociedad actual dada la cantidad de demencias que son diagnosticadas día a día y la gran repercusión que tienen sobre la vida diaria de estos pacientes, tanto en el lenguaje como en otras áreas de la cognición. Esta asignatura está conectada con la materia cursada en segundo curso “Trastornos neurodegenerativos”, en la que los alumnos han adquirido los conocimientos teóricos necesarios y las destrezas prácticas suficientes como para realizar el diagnóstico de un paciente con demencia y su perfil neuropsicológico y logopédico preciso. Comienza por delimitar el campo de actuación de la intervención logopédica en la población mayor y en los trastornos neurodegenerativos a través de dos nociones fundamentales: el concepto de calidad de vida y el plan terapéutico funcional, que se inserta el modelo de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF). La asignatura aborda el concepto de estimulación cognitiva en profundidad, incidiendo en la parte referida al lenguaje y sus posibilidades de estimulación/rehabilitación en las demencias; las bases



neurobiológicas que posibilitan la propia existencia del tratamiento de la cognición, así como la formación sobre los protocolos de actuación en áreas funcionales de la cognición y programas específicos de estimulación cognitiva. Tras ello, el desarrollo de la asignatura por bloques permitirá al alumnado profundizar en el conocimiento y aplicación de las diferentes estrategias y actualizados programas de intervención logopédica en el campo de las enfermedades neurodegenerativas en relación con los procesos de expresión, funcionamiento oral no verbal y comunicación.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

1203 - Grado en Logopedia :

R4-OBLIGACIÓN DE HABER SUPERADO PREVIAMENTE LA ASIGNATURA

35272 - Anatomía de los órganos del lenguaje y la audición

35273 - Fisiología de los Órganos del Lenguaje y la Audición

35291 - Trastornos neurodegenerativos

Otros tipos de requisitos

Es altamente recomendable haber adquirido soltura a la hora de realizar una evaluación neuropsicológica y logopédica a personas mayores de 65 años, incluido pacientes con algún trastorno neurodegenerativo, ya que se parte de esa base para realizar la intervención objeto de esta asignatura.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1203 - Grado en Logopedia

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano, incluyendo la perspectiva de género.



- Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- El alumno/a conocerá las diferentes técnicas de intervención en trastornos neurodegenerativos vinculados a la Logopedia
- El alumno/a podrá programar una intervención en un caso clínico neurodegenerativo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Diseñar programas de rehabilitación adaptados a la estimulación cognitiva requerida en trastornos neurodegenerativos.

Aplicar y adaptar las técnicas de intervención logopédica en trastornos neurodegenerativos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Marco de la intervención logopédica en trastornos neurodegenerativos

El propósito de esta unidad temática es delimitar el campo de actuación de la intervención logopédica en la población mayor y en los trastornos neurodegenerativos a través de dos nociones fundamentales: el concepto de calidad de vida y el plan terapéutico funcional, que se inserta el modelo de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF).

2. Intervención logopédica en los trastornos motores de la expresión y las funciones orales no verbales en las enfermedades neurodegenerativas

En esta unidad temática se exponen los diferentes enfoques, técnicas y programas de intervención logopédica enfocados a abordar las diferentes alteraciones de la expresión y de las funciones orales no verbales en la población con enfermedades neurodegenerativas.

3. Estimulación cognitiva

Delimitación conceptual. Se delimita el significado de la Estimulación Cognitiva y su diferencia con la Rehabilitación Cognitiva en referencia al tipo de pacientes diana y a las expectativas a ponderar en su tratamiento terapéutico. Variables relacionadas con el entrenamiento cognitivo.

4. Protocolos y programas de Estimulación Cognitiva

En esta unidad temática, se profundiza en los programas de Estimulación Cognitiva: ROT (Orientación a la realidad); Reminiscencia; TRG (Terapia de reactivación global); PECA (Programa de Estimulación Cognitiva Adesma), PPI (Programa de Psicoestimulación Integral), Estimulación por Snoezelen. Igualmente se da a conocer plataformas de estimulación cognitiva organizadas en torno a la intervención de áreas funcionales.

**5. Intervención logopédica en las alteraciones del lenguaje y de la comunicación en los trastornos neurodegenerativos**

La comunicación y las demencias: caracterización y enfoques terapéuticos. La aproximación funcional en las alteraciones del lenguaje. Programas de intervención logopédica en las alteraciones de la comunicación en los trastornos neurodegenerativos. Diseño e implementación de sistemas de comunicación alternativa y aumentativa (CAA) como recurso potencial para apoyar la comunicación en las enfermedades neurodegenerativas.

6. Implicaciones éticas de intervención logopédica en enfermedades neurodegenerativas

Tema transversal que se desarrolla, a lo largo de las diferentes unidades temáticas, a través del análisis de supuestos y casos reales. Los contenidos de esta unidad abarcan la atención a la familia y el contexto de vida del paciente; cuestiones éticas y deontológicas de la práctica logopédica así como el análisis de las perspectivas de intervención y marcos de actuación logopédicos en las enfermedades neurodegenerativas.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en laboratorio	15,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases magistrales mediante presentaciones power-point y videos adjuntos sobre intervención en patologías neurodegenerativas relacionadas con la Logopedia Clínica.

Prácticas acerca de cómo realizar intervenciones en patologías neurodegenerativas y videos de casos clínicos con pacientes reales sobre diversas intervenciones en patologías neurodegenerativas. Tutorías programadas individuales y grupales.

Supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.

Trabajo autónomo del estudiante: revisión de casos, preparación de trabajos prácticos, programación de intervención en patología neurodegenerativa, elaboración de informes.

Estudio del alumno/a, preparación y realización de las pruebas de evaluación.



EVALUACIÓN

La prueba de rendimiento sobre el nivel de conocimientos teóricos adquiridos por el estudiante se realizará en forma de examen con preguntas tipo test de respuesta múltiple con 3 alternativas. El examen podrá incluir uno o varios casos prácticos con preguntas cerradas referidas al caso. Será necesario obtener una calificación de 5 en esta prueba test para superar la asignatura. En todo caso la calificación máxima en la prueba test supondrá el 60% de la nota global. El 40% restante se obtendrá en forma de trabajos e informes clínicos de intervención logopédica sobre casos reales de pacientes con trastornos neurodegenerativos. Las características de los trabajos se detallarán durante el curso.

Las notas obtenidas en los trabajos realizados se guardarán para la segunda convocatoria. Los trabajos que no se presenten en tiempo y forma requeridos serán recuperables mediante prueba escrita que se realizará al terminar la prueba final oficial.

Dadas las características de la materia y de la titulación, se exigirá un alto dominio del lenguaje escrito.

El/la profesor/a podrá requerir entrevistas individuales o en pequeño grupo para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos que se persigan en cualquier tarea desarrollada. No aceptar esta verificación supondrá no superar la tarea/actividad en cuestión.

La “copia” manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva a efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la materia.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

La matrícula de honor (MH) universitaria se otorgará a aquellos alumnos y alumnas cuya nota en la asignatura sea igual o superior a 9 y la más alta de su grupo. La obtención de matrícula de honor queda supeditada a la realización de un examen extraordinario oral en el caso que dos estudiantes tengan la misma nota y solo sea posible otorgar una MH. En ningún caso restará nota.

REFERENCIAS

Básicas

- De las Heras, G., y Simón, T. (2018). Logopedia y enfermedades neurodegenerativas. Valencia: Nau LLibres.
- Young, T; Manthorp, C., y Howells, D. (2010). Comunicación y Demencia. Nuevas Perspectivas, Nuevos Enfoques. Editorial UOC.
- Bruna Rabassa, O., Signo Miguel, S., Molins Sauri, M. (2018). Intervención neuropsicológica en los trastornos neurodegenerativos. Madrid: Editorial Síntesis
- Volkmer et al. (2020). Speech and language therapy approaches to managing primary progressive aphasia. Pract Neurol.20(2): 154161.



Complementarias

- Melle, N. (2007). Guía de intervención logopédica en disartria. Madrid: Síntesis.
- Duffy, J.R. (2013). Motor Speech Disorders: substrates, differential diagnosis, and management. St Louis, Missouri: Mosby.
- Bergado-Rosado JA, Almaguer-Melian W. (2000). Mecanismos celulares de la neuroplasticidad. Revista de Neurología 31: 1074-95.
- Zurita, A. (2014). Guía de intervención logopédica en la enfermedad de Parkinson. Barcelona: Masson.
- Clavé, P., y García, P. (Ed). (2011). Guía de diagnóstico y tratamiento nutricional y rehabilitador de la disfagia orofaríngea. Barcelona: Glosa.
- Pena-Casanova J. (1999). Activemos la mente. Barcelona: Fundació La Caixa.
- Paniagua, J., Susanibar, F., Murciego, P., Giménez, P., y García, R. (Coordinadores) (2019). Disfagia. De la evidencia científica a la práctica clínica. Volumen I y II. Madrid: Giuntieos.
- Hickey, E., y Bourgeois, M. S. (2017). Dementia: Person-Centered Assessment and Intervention. New York and London: Taylor & Francis Group.
- Schrauf, Robert W. (2014). Dialogue and Dementia: Cognitive and Communicative Resources for Engagement. New York and London: Taylor & Francis Group.
- Simmons-Mackie, N., King, J., y Beukelman, D. (2013).)Supporting Communication for Adults with Acute and Chronic Aphasia (Augmentative and Alternative Communication Series). Brookes Publishing Co.
- Deus, J., Deví, J., y Sáinz, MP. (2018). Neuropsicología de la Enfermedad de Alzheimer. Madrid: Editorial Síntesis
- Munoz, E. (coordinadora) (2009). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Editorial UOC.
- Volkmer et al. (2020). Speech and language therapy approaches to managing primary progressive aphasia. Pract Neurol.20(2): 154161.