

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	35296
Nom	Intervenció logopèdica en els trastorns de la parla
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau Logopèdia	23 - Intervenció logopèdica en els trastorns de la parla	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
DIAZ HINAREJOS, SOFIA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
SANCHEZ DELGADO, MARIA PURIFICACION	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

Intervenció en els Trastorns de la Parla és una assignatura obligatòria de la titulació de Logopèdia amb una càrrega de 6 ECTS distribuïts en 4,5 de teoria i 1,5 de pràctica. Cal partir que es tracta d'una matèria enfocada a que el / la estudiant conegui les diferents tècniques, instruments i models d'intervenció logopèdics per a la rehabilitació dels diferents trastorns de la parla, atenent tant a les dificultats articulatòries com a les dificultats de ritme. Així mateix, en aquesta matèria es proporcionarà a l'estudiant coneixements que li permetin dissenyar un programa d'intervenció logopèdic dirigit a subjectes amb trastorns de la parla. A més, amb aquesta matèria es pretén que el / la estudiant adquireixi els coneixements necessaris per poder dissenyar el procés d'investigació avaluativa dirigit a la valoració de l'eficàcia i eficiència del programa d'intervenció logopèdic.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

1203 - Grau Logopèdia :

R4-OBLIGACIÓ D'HAVER SUPERAT PRÈVIAMENT L'ASSIGNATURA

35289 - Trastorns de la parla

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

1203 - Grau Logopèdia

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreplegar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdica, tant individuals com col·lectius, i establir objectius i etapes, amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats, i atenent les diferents etapes evolutives de l'ésser humà, incloent-hi la perspectiva de gènere.
- Treballar en els entorns escolar, assistencial i sanitari formant part de l'equip professional. Assessorar en l'elaboració, execució de polítiques d'atenció i educació sobre temes relacionats amb logopèdia.
- Explicar i argumentar el tractament seleccionat.
- Conèixer i valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.
- Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.
- Conèixer la intervenció logopèdica en els trastorns fonètics i fonològics; els trastorns de la fluïdesa de la parla; les disàrtries; i les disglòssies.
- Saber realitzar la intervenció logopèdica en els diferents trastorns de parla.



RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

Dissenyar i aplicar intervencions logopèdiques en els casos de trastorns de l'articulació i la fluïdesa.

Seleccionar els mètodes, tècniques i recursos necessaris per a la posada en marxa de la intervenció.

Avaluar la pròpia intervenció logopèdica en funció del progrés del pacient.

Elaborar informes logopèdics en els diferents moments del procés de rehabilitació dels trastorns de la parla.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. 1. FONAMENTS GENERALS DE LA INTERVENCIÓ LOGOPÈDICA.

Aquest bloc tracta els principis i components generals que ha de contemplar tota intervenció logopèdica.

Tema 1.- Principis bàsics en la intervenció logopèdica.

Tema 2. - Components bàsics del programa d'intervenció.

Tema 3.- Programes de prevenció i estimulació en trastorns de la parla.

Tema 4.- Programes d'intervenció adreçats a les famílies.

2. 2. INTERVENCIÓ LOGOPÈDICA EN DISLÀLIES.

Aquest bloc se centra en l'estudi de les diferents metodologies i recursos per dur a terme tractaments logopèdics en subjectes amb dislàlies funcionals.

Tema 5.- Programes d'intervenció per a les dislàlies funcionals: model conductual i fonètic.

Tema 6.- Recursos i materials per el tractament de dislàlies funcionals.

Tema 7.- Selecció i elaboració de material per a l'intervenció de dislalia funcionals.

3. 3. INTERVENCIÓ LOGOPÈDICA EN DISÀRTRIES I DISGLÒSIES.

Aquest bloc se centra en l'estudi de les diferents metodologies i recursos per dur a terme tractaments logopèdics en subjectes amb dislàlies orgàniques.

Tema 8.- Programes d'intervenció per a les dislàlies orgàniques.

Tema 9.- Recursos i materials per el tractament de dislàlies orgàniques.

Tema 10.- Selecció i elaboració de material per a l'intervenció de dislalia orgànica.

4. 4. INTERVENCIÓ LOGOPÈDICA EN DISFÈMIES.

Aquest bloc se centra en l'estudi de les diferents metodologies i recursos per dur a terme tractaments logopèdics en subjectes amb trastorns de fluïdesa.

Tema 11: Programes d'intervenció per a les disfèmies: reflexius i diversius.

Tema 12: Recursos i materials per al tractament de disfèmies.

Tema 13.- Selecció i elaboració de material per a l'intervenció de disfèmia.



5. 5. AVALUACIÓ DE PROGRAMES D'INTERVENCIÓ

Aquest bloc pretén abordar l'avaluació dels programes d'intervenció logopèdica per veure l'eficàcia i eficiència dels mateixos.

Tema 14: Conceptes bàsics sobre avaluació de programes.

Tema 15: Guió metodològic per a l'avaluació del programa d'intervenció.

6. 6. L'INFORME LOGOPÈDIC

Tema 16: Elaboració d'informes logopèdics.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en laboratori	15,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

- Classes Presencials: Exposicions orals, Lliçó Magistral participativa, discussió.
- Classes Pràctiques: Resolució d'exercicis i problemes. Estudi de casos.
- Tutories programades individuals i grupals.
- Treball en grup. Aprenentatge cooperatiu. Aprenentatge orientat a projectes. Preparació d'exercicis, treballs i portafolis.
- Estudi, preparació i realització d'exàmens i avaluació (Proves escrites / Portafoli / Observació).

AVALUACIÓ

La informació per obtenir la qualificació final de l'assignatura s'obté mitjançant dos procediments bàsics: avaluació final individual (examen) i avaluació contínua o de progrés (portafolis, activitats realitzades en classe presencial i/o treballs individuals i de grup, etc).

Requeriments mínims:



- Superar la prova d'examen.
- Lliurar els portafolis en temps i forma.
- Aprovar cadascun dels portafolis.
- Donades les característiques de la matèria i la titulació, s'exigirà un alt domini del llenguatge oral i escrit.

Per aprovar la primera convocatòria es requereix com a requisit mínim el següent: aconseguir en l'examen escrit un 50% de la nota màxima i en cada portafoli un 50% de la seua nota màxima. L'estudiant que haja aprovat una de las parts en primera convocatòria, es a dir, o bé l'examen o bé les pràctiques, se li mantindrà eixa nota per a la segona convocatòria.

En segona convocatòria, l'examen variarà en funció de la part o parts no superades en primera convocatòria.

Exàmens:

L'examen de l'assignatura atorga un 60% de la qualificació final. Pot integrar desenvolupament de casos pràctics, preguntes de tipus obert i preguntes de resposta múltiple.

Portafolis: El valor dels portafolis és el 40% de la qualificació final. El valor de cadascú és el següent:

Portafoli 1: 10%

Portafoli 2: 15%

Portafoli 3: 15%

L'assistència a les pràctiques és obligatòria i per aprovar l'assignatura es necessitarà assistir com a mínim a un 80 % de les classes. La no assistència ha de ser deguda a raons de força major ben documentades (condició de salut sobrevinguda, mort de familiar fins a tercer grau, citació judicial, examen oficial, acompanyament a un familiar de primer grau per motius mèdics). Els continguts i activitats realitzats a les classes presencials es consideren recuperables mitjançant prova escrita que es realitzarà només acabar la prova final oficial.

Avançament de convocatòria:

Respecte a la possibilitat que l'estudiant sol·licite un avançament de la convocatòria, tal com s'estableix en la normativa vigent, l'avaluació consistirà en la realització obligatòria d'un examen de coneixements teoricopràctics (que suposarà el 85% de la nota final) i d'un informe final (15% de la nota final).

L'informe (que comprendrà un treball escrit i la seva exposició oral) versarà sobre el contingut concret de l'assignatura que determini el professorat en qüestió.

**Còpia o plagi:**

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca que formi part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Tingue's en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83.pdf>

Sistema de qualificació:

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

D'acord amb aquest reglament, la qualificació es concretarà en escala numèrica de 0 a 10, amb expressió d'un decimal, a la qual s'afegeix qualificació qualitativa segons s'indica a continuació:

- Entre 0 i 4.9: Suspens.
- Entre 5 i 6.9: Aprovat.
- Entre 7 i 8.9: Notable.
- Entre 9 i 10: Excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Obtenció de la matrícula d'honor:

Tal com indica la normativa d'assignació de matrícules d'honor, aquesta es realitzarà per estricte ordre de nota, sempre i quan l'estudiant haja obtingut un mínim de 9,5 en la nota final. Així, en primera instància, s'utilitzarà la nota final per a assignar les matrícules d'honor disponibles. En cas d'empat en la nota final, s'assignarà la matrícula a l'estudiant amb major nota en l'examen. En cas d'empat, es realitzarà una prova oral o se sol·licitarà un treball.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Parra Reyes, D. y Agüero Murrieta, R. L. (2019). Logopedia. Guía de actividades para el tratamiento de la tartamudez. España: Psylicom; Fonodil M.P.
- De las Heras y Rodríguez, Gema (2015). Guía de intervención logopédica en las dislalias. Madrid: Síntesis.
- Fernández-Zuñiga, A. (2005). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. España: Síntesis.
- Gallego Ortega, J.L. (1999). Calidad en la intervención logopédica. Estudio de casos. Málaga: Aljibe.
- Gallego Ortega, J. L. (2019). Nuevo Manual de Logopedia Escolar. Los problemas de comunicación y lenguaje del niño. Málaga: Aljibe.
- Martín Espino, J.D. (2004). Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: CEPE.
- Mendizabal y otros (2018). Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos. España: Paramericana.
- Monroy Pajares, R. (coord.) (2020). Manual práctico de logopedia. Por la importancia del logopeda. España: Editorial Psylicom; Fonodil M.P.
- Salgado Ruiz, A. (2005). Manual práctico tartamudez. España: Síntesis.
- Villegas Lirola, F. (2010). Manual de logopedia: evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. España: Editorial Pirámide.

Complementàries

- PUYUELO, M. (1997). Casos Clínicos en Logopedia. Diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.
- RODRÍGUEZ, A. (2003). Tartamudez, naturaleza y tratamiento. Barcelona: Herder.
- SANTACREU, J. y FORJAN, M.X. (2001). Tratamiento conductual de la tartamudez. Valencia: Promolibro.
- Se utilizará Aula Virtual como plataforma de comunicación y facilitación de materiales / recursos para el desarrollo de la asignatura.