

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	35296
Nom	Intervenció logopèdica en els trastorns de la parla
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau de Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau de Logopèdia	23 - Intervenció logopèdica en els trastorns de la parla	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
MARCO CALDERON, MARIA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
SANCHEZ DELGADO, MARIA PURIFICACION	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

Intervenció en els Trastorns de la Parla és una assignatura obligatòria de la titulació de Logopèdia amb una càrrega de 6 ECTS distribuïts en 4,5 de teoria i 1,5 de pràctica. Cal partir que es tracta d'una matèria enfocada a que el / la estudiant conegui les diferents tècniques, instruments i models d'intervenció logopèdics per a la rehabilitació dels diferents trastorns de la parla, atenent tant a les dificultats articulatòries com a les dificultats de ritme. Així mateix, en aquesta matèria es proporcionarà a l'estudiant coneixements que li permetin dissenyar un programa d'intervenció logopèdic dirigit a subjectes amb trastorns de la parla. A més, amb aquesta matèria es pretén que el / la estudiant adquireixi els coneixements necessaris per poder dissenyar el procés d'investigació avaluativa dirigit a la valoració de l'eficàcia i eficiència del programa d'intervenció logopèdic.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

1203 - Grau de Logopèdia :

R4-OBLIGACIÓ D'HAVER SUPERAT PRÈVIAMENT L'ASSIGNATURA

35289 - Trastorns de la parla

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1203 - Grau de Logopèdia

- Que els estudiants sàprien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdica, tant individuals com col·lectius, i establir objectius i etapes, amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats, i atenent les diferents etapes evolutives de l'ésser humà, incloent-hi la perspectiva de gènere.
- Treballar en els entorns escolar, assistencial i sanitari formant part de l'equip professional. Assessorar en l'elaboració, execució de polítiques d'atenció i educació sobre temes relacionats amb logopèdia.
- Explicar i argumentar el tractament seleccionat.
- Conèixer i valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.
- Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.
- Conèixer la intervenció logopèdica en els trastorns fonètics i fonològics; els trastorns de la fluïdesa de la parla; les disàtries; i les disglòssies.
- Saber realitzar la intervenció logopèdica en els diferents trastorns de parla.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

Dissenyar i aplicar intervencions en els casos de trastorns de l'articulació i la fluïdesa.

Seleccionar els mètodes, tècniques i recursos necessaris per a la posada en marxa de la intervenció.

Avaluar la pròpia intervenció logopèdica en funció del progrés del pacient.

Elaborar informes logopèdics en els diferents moments del procés de rehabilitació dels trastorns de la parla.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. 1. FONAMENTS GENERALS DE LA INTERVENCIÓ LOGOPÈDICA.

Aquest bloc tracta els principis i components generals que ha de contemplar tota intervenció logopèdica.

Tema 1.- Principis bàsics en la intervenció logopèdica.

Tema 2. - Components bàsics del programa d'intervenció.

Tema 3.- Programes de prevenció i estimulació en trastorns de la parla.

Tema 4.- Programes d'intervenció adreçats a les famílies.

2. 2. INTERVENCIÓ LOGOPÈDICA EN DISLÀLIES.

Aquest bloc se centra en l'estudi de les diferents metodologies i recursos per dur a terme tractaments logopèdics en subjectes amb dislàlies funcionals.

Tema 5.- Programes d'intervenció per a les dislàlies funcionals: model conductual i fonètic.

Tema 6.- Recursos i materials per el tractament de dislàlies funcionals.

Tema 7.- Selecció i elaboració de material per a l'intervenció de dislalia funcional.

3. 3. INTERVENCIÓ LOGOPÈDICA EN DISÀRTRIES I DISGLÒSIES.

Aquest bloc se centra en l'estudi de les diferents metodologies i recursos per dur a terme tractaments logopèdics en subjectes amb dislàlies orgàniques.

Tema 8.- Programes d'intervenció per a les dislàlies orgàniques.

Tema 9.- Recursos i materials per el tractament de dislàlies orgàniques.

Tema 10.- Selecció i elaboració de material per a l'intervenció de dislalia orgànica.

4. 4. INTERVENCIÓ LOGOPÈDICA EN DISFÈMIES.

Aquest bloc se centra en l'estudi de les diferents metodologies i recursos per dur a terme tractaments logopèdics en subjectes amb trastorns de fluïdesa.

Tema 11: Programes d'intervenció per a les disfèmies: reflexius i diversius.

Tema 12: Recursos i materials per al tractament de disfèmies.

Tema 13.- Selecció i elaboració de material per a l'intervenció de disfemia.

**5. 5. AVALUACIÓ DE PROGRAMES D'INTERVENCIÓ**

Aquest bloc pretén abordar l'avaluació dels programes d'intervenció logopèdica per veure l'eficàcia i eficiència dels mateixos.

Tema 14: Conceptes bàsics sobre avaluació de programes.

Tema 15: Guió metodològic per a l'avaluació del programa d'intervenció.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en laboratori	15,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

- Classes Presencials: Exposicions orals, Lliçó Magistral participativa, discussió.
- Classes Pràctiques: Resolució d'exercicis i problemes. Estudi de casos.
- Tutories programades individuals i grupals.
- Treball en grup. Aprenentatge cooperatiu. Aprenentatge orientat a projectes. Preparació d'exercicis, treballs i portafolis.
- Estudi, preparació i realització d'exàmens i avaluació (Proves escrites / Portafoli / Observació).

AVALUACIÓ

La informació per obtenir la qualificació final de l'assignatura s'obtindrà mitjançant dos procediments bàsics: avaluació final individual (examen) i avaluació contínua o de progrés (portafolis, activitats realitzades en classe presencial i/o treballs individuals i de grup, etc.).

Requeriments mínims:

- Superar la prova d'examen.
- Lliurar els portafolis.
- Donades les característiques de la matèria i la titulació, s'exigirà un alt domini del llenguatge oral i escrit.

Exàmens:



L'examen de l'assignatura atorga un 50% de la qualificació final pot integrar desenvolupament de casos pràctics, preguntes de tipus obert i preguntes de resposta múltiple.

Portafolis:

El valor dels portafolis és el 50% de la qualificació final. El valor de cada un ser:

Portafoli 1: 10%

Portafoli 2: 20%

Portafoli 3: 20%

L'assistència a les pràctiques és obligatòria i per aprovar l'assignatura es necessitarà assistir com a mínim a un 80 % de les classes. La no assistència ha de ser deguda a raons de força major ben documentades (condició de salut sobrevinguda, mort de familiar fins a tercer grau, citació judicial, examen oficial, acompanyament a un familiar de primer grau per motius mèdics). Els continguts i activitats realitzats a les classes presencials es consideren recuperables mitjançant prova escrita que es realitzarà només acabar la prova final oficial.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Parra Reyes, D. y Agüero Murrieta, R. L. (2019). Logopedia. Guía de actividades para el tratamiento de la tartamudez. España: Psylicom; Fonodil M.P.
- De las Heras y Rodríguez, Gema (2015). Guía de intervención logopédica en las dislalias. Madrid: Síntesis.
- Fernández-Zuñiga, A. (2005). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. España: Síntesis.
- Gallego Ortega, J.L. (1999). Calidad en la intervención logopédica. Estudio de casos. Málaga: Aljibe.
- Gallego Ortega, J. L. (2019). Nuevo Manual de Logopedia Escolar. Los problemas de comunicación y lenguaje del niño. Málaga: Aljibe.
- Martín Espino, J.D. (2002). Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: CEPE.
- Mendizabal y otros (2018). Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos. España: Paramericana.
- Monroy Pajares, R. (coord.) (2020). Manual práctico de logopedia. Por la importancia del logopeda. España: Editorial Psylicom; Fonodil M.P.
- Ortega, J. L., y Gallardo Ruiz, J. R. (1993). Manual de logopedia escolar. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Puyuelo Sanclemente, M. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.



- Salgado Ruiz, A. (2005). Manual práctico tartamudez. España: Síntesis.
- Villegas Lirola, F. (2010). Manual de logopedia: evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. España: Editorial Pirámide.

Complementàries

- PUYUELO, M. (1997). Casos Clínicos en Logopedia. Diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.
- RODRÍGUEZ, A. (2003). Tartamudez, naturaleza y tratamiento. Barcelona: Herder.
- SANTACREU, J. y FORJAN, M.X. (2001). Tratamiento conductual de la tartamudez. Valencia: Promolibro.
- - Sutilitzarà Aula Virtual com a plataforma de comunicació i facilitació de materials/recursos per al desenvolupament de l'assignatura.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

FITXA D'ADDENDA DE LA GUIA DOCENT	
Nom d'assignatura	Intervenció Logopèdica en els Trastorns de la Parla
Titulació	GRAU EN LOGOPEDIA

1. CONTINGUTS

Es mantenen tots els continguts inicialment programats a la guia docent.

2. VOLUMEN DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

El volum de treball és el mateix que hi ha a la guia docent.



Les sessions de pràctiques s'adaptaran al format online i s'estendran el temps que determine la Comissió Acadèmica de Títol d'acord amb les directrius que es reben des de Rectorat. El volum de treball s'adaptarà al model vigent en cada moment.

3. METODOLOGIA DOCENT

Substitució de la classe teòrica presencial per la videoconferència síncrona mitjançant creació de tasques "Videoconferència" dins d'aula virtual i execució d'aquestes per Blackboard Collaborate en el dia i l'hora indicats per la Facultat de Psicologia i Logopèdia.

Sistema de tutories. Es manté al 100% el programa de tutories virtuals: atenció en 48 hores laborables màxim per correu electrònic i, prèvia cita, es pot concertar tutories síncrones (mitjançant videoconferència).

4. AVALUACIÓ

Es manté l'avaluació distribuïda en dues parts: avaluació final individual (examen) i avaluació contínua o de progrés (portafolis, activitats realitzades en classe presencial i/o treballs individuals i de grup, etc.).

Es mantenen els requeriments mínims:

- Superar la prova d'examen.
- Lliurar els portafolis en temps i forma.
- Donades les característiques de la matèria i la titulació, s'exigirà un alt domini del llenguatge oral i escrit.

(a) Escenari de docència híbrida: Si la situació sanitària no canvia i la docència és com s'ha plantejat inicialment (docència híbrida i examen final presencial), l'avaluació de cada apartat i els seus corresponents percentatges es realitzarà del següent mode:

Examen (40%)

Una prova que serà tipus test de 5 alternatives sense descomptar errors. Per a aprovar l'assignatura s'ha d'obtenir un mínim de 5 sobre 10.

Treballs

S'haurà d'aprovar la part pràctica obtenint un mínim de 5 sobre 10 en cada portafoli.

Portafoli 1: 10%

Portafoli 2: 25%

Portafoli 3: 25%



(b) Escenari de docència online: Si la situació sanitària empitjora i es requereix del cessament de qualsevol forma de docència presencial (es a dir, transitem cap al model de docència i avaluació completament *online*), l'avaluació de cada apartat es realitzarà mitjançant aula virtual, i seguint les pautes dictades per les autoritats acadèmiques. En este cas es potenciarà l'avaluació continua:

Examen (30%)

Una prova que serà tipus test de 5 alternatives sense descomptar errors. Per a aprovar l'assignatura s'ha d'obtenir un mínim de 5 sobre 10.

Treballs

S'haurà d'aprovar la part pràctica obtenint un mínim de 5 sobre 10 en cada portafoli.

Portafoli 1: 10%

Portafoli 2: 30%

Portafoli 3: 30%

Si el dia/hora d'examen algun estudiant tinguera dificultats (limitacions en disposició de equipament, errors de connexió...) tindrà que escriure al seu professor/a un correu usant el compte @alumni.uv.es, identificant-se i descrivint les dificultats, a fi de que se li comuniqui una hora alternativa per a procedir mitjançant examen oral. Així mateix, el professorat indicarà amb quina ferramenta se realitzaria la connexió, que es podrà establir també mitjançant telefonia usant ferramentes de videoconferència.

Es podrà requerir entrevistes mitjançant videoconferència per a verificar la participació en les tasques realitzades, individuals o en grup. Declinar aquesta verificació per part de l'estudiant suposarà no superar l'activitat -individual o grupal- en qüestió.

S'usaran els sistemes de detecció de plagis de la UV en les evidències d'avaluació. La còpia manifesta de qualsevol tasca o activitat, ja siga individual o grupal, que servisca a l'efecte d'avaluació en l'assignatura, impossibilitarà superar l'assignatura.

La variació en la presencialitat de les sessions pràctiques podria comportar canvis en la ponderació dels sistemes d'avaluació. Si es modificara la ponderació contemplada en l'addenda per aquesta circumstància seria notificada pel professorat públicament mitjançant aula virtual com a màxim en la setmana posterior d'haver acabat les pràctiques.

Les proves finals es celebraran d'acord amb el règim que determinen els acords del Consell de Govern vigent en cada moment.

5. BIBLIOGRAFIA

Es mantenen les referències bibliogràfiques tant bàsiques com complementàries de la guia docent.