

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	35294
Nombre	Intervención logopédica en la deficiencia de la audición
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado de Logopedia	Facultad de Psicología y Logopedia	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1203 - Grado de Logopedia	21 - Intervención logopédica en la deficiencia de la audición	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
FERRER MANCHON, ANTONIO M.	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación
GOMEZ MERINO, NADINA MARIA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La asignatura ofrece un acercamiento a las diferentes aproximaciones de intervención que tienen como objetivo mejorar el desarrollo comunicativo y lingüístico en personas con hipoacusia, revisando diferentes orientaciones y técnicas como por ejemplo el entrenamiento auditivo, la percepción visual del lenguaje oral, la palabra complementada, la dactilología y la comunicación bimodal.

Se estudia especialmente el impacto que el uso de diferentes tecnologías por el aprovechamiento de restos auditivos (prótesis implantables o no) tienen para la mejora de la percepción auditiva en general y del habla en particular.

Además, se revisan los fundamentos relacionados con el uso de la lengua de signos profundizando en la incidencia que tiene en procesos cognitivos y de organización cerebral.

Se analizan igualmente formas de intervención relacionadas con la competencia lectora, analizando programas y estrategias de intervención como por ejemplo la adaptación de textos.



Se introduce desde una perspectiva sociocultural las diferentes visiones que se mantienen alrededor de la sordera.

Finalmente, se introduce la sordoceguera, tratando su heterogeneidad y la diversidad de sistemas de comunicación que implica.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

1203 - Grado de Logopedia :

R4-OBLIGACIÓN DE HABER SUPERADO PREVIAMENTE LA ASIGNATURA

35283 - Exploración de la Audición

35285 - Patología de la Audición

Otros tipos de requisitos

Convendrá tener presentes los conocimientos relacionados con anatomía y fisiología de los órganos de la audición, con adquisición del lenguaje, neuropsicología del lenguaje y trastornos de la lectoescritura, además de los estipulados como requisitos previos vinculados a exploración y patología de la audición .

COMPETENCIAS

1203 - Grado de Logopedia

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.



- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano, incluyendo la perspectiva de género.
- Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico, atendiendo las peculiaridades de cada caso e incluyendo la perspectiva de género.
- Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en patología de la audición.
- Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica en patología de la audición.
- Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje derivados de la patología auditiva y establecer un pronóstico de evolución.
- Aplicar los tratamientos logopédicos con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados en función de la patología auditiva.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diseñar y aplicar programas de rehabilitación en casos de deficiencia auditiva mediante métodos orales.

Diseñar y aplicar programas de rehabilitación en casos de deficiencia auditiva mediante métodos bimodales.

Diseñar y aplicar programas de rehabilitación en casos de deficiencia auditiva mediante la lengua de signos española y técnicas auxiliares.

Diseñar y aplicar programas de rehabilitación de la lecto-escritura en casos de deficiencia auditiva.

Diseñar y aplicar programas de rehabilitación en niños sordociegos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Intervención para el desarrollo comunicativo y lingüístico.

Entrenamiento auditivo.

Aprovechamiento de restos auditivos e intervención.

Percepción visual del lenguaje oral.

Palabra Complementada.

Dactilología.

Comunicación o sistema bimodal.

**2. Incidencia de la sordera en el desarrollo.**

Sordera y desarrollo comunicativo-lingüístico.

Sordera y desarrollo cognitivo.

Sordera y desarrollo socio-afectivo.

3. Perspectiva sociocultural y educativa de la sordera.

La lengua de signos: marco legal y características sociolingüísticas.

Neuropsicología de la lengua de signos.

Discapacidad auditiva y movimiento asociativo.

Organización de la *atención educativa y sordera.

4. Lectoescritura y sordera.

La lectoescritura en personas sordas.

Programas y estrategias de intervención para mejorar la competencia lectora.

5. Intervención en sordoceguera.

Heterogeneidad de la sordoceguera.

Comunicación en sordoceguera.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en laboratorio	15,00	100
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	37,50	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposiciones teóricas.

- Desarrollo de actividades prácticas supervisadas (análisis de casos con atención a la evaluación y el conocimiento de materiales de apoyo para la intervención).



- Trabajo individual de el/la estudiante consistente en la consulta de material bibliográfico, materiales de evaluación e intervención, y resolución de cuestiones a partir de artículos de investigación y reflexión.

El uso en el aula de dispositivos móviles, tabletas y ordenadores portátiles estará a disposición de la metodología docente propuesta por el profesorado.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta los siguientes sistemas y ponderaciones:

1. Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas: 85%. Este apartado será recuperable en segunda convocatoria mediante prueba con la misma estructura que la realizada en primera convocatoria.
2. Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo y casos clínicos: 15%. Este apartado será recuperable en segunda convocatoria mediante prueba a realizar en la fecha de recuperación.

Para aprobar la asignatura se ha de superar al menos el 50% de dominio en ambos sistemas. Si no se obtiene un 50% de dominio en ambos, no podrán ser sumados a efectos de calificación, constando en acta la nota en escala 0-10 del apartado no superado.

El profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en pequeño grupo para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos asociados a cualquier tarea. No aceptar tal verificación supondría no superar la tarea en cuestión.

La calificación de la asignatura y su impugnación quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

Podrán obtener la mención de Matrícula de Honor mediante la realización de un examen oral las personas con una calificación superior a 9.0.

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber del estudiantado abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

**REFERENCIAS****Básicas**

- Torres, S.; Urquiza, R. y Santana, R. (1999). Deficiencia Auditiva. Guía para padres y profesionales. Málaga: Aljibe.
- Gotzens, A., y Marro, S. (1996). Valoración audioprotésica y lingüística en alumnos deficientes auditivos de 3 a 8 años. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 16 (2), 63-71.
- Villalba, A., Ferrer, A., y Asensi, M^a. C. (2001). Estudio de casos en escolares sordos prelocutivos implantados. Edetania. Estudios y propuestas de educación, 22, 93-110.
- Juárez, A., y Monfort, M. (2010). Niños con implantación coclear bilateral: variación en los resultados. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 30(3), 130-135
- González, A. M., Barajas, C., Linero, M. J., y Quintana, I. (2008). Deficiencia auditiva y teoría de la mente. Datos para la reflexión y la intervención. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 28(2), 99-116.
- Domínguez, A-B., Pérez, I., y Alegría, J. (2012). La lectura en los alumnos sordos: aportación del implante coclear. Infancia y Aprendizaje, 35(3), 327-341

Complementarias

- Manrique, M., y Huarte, A. (2002). Implantes cocleares. Barcelona: Masson.
- Herrán, B. (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis.
- Juárez, A., y Monfort, M. (2001). Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años. Madrid: Entha Ediciones.
- Puyuelo, M.; Torres, S.; Santana, R., Segarra, M., y Vilalta, E. (2002). Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva. Barcelona: Masson.
- Cecilia, A. (2005). Aprendiendo a oír. Madrid: Cepe.
- Cecilia, A. (2000). Leer en los labios. Manual práctico para el entrenamiento de la comprensión labiolectora. Madrid: Cepe.
- Salesa, E., Perelló, E., y Bonavida, A. (2013). Tratado de audiología (2^a ed.). Barcelona: Elsevier Masson.
- Villalba, A., Ferrer, A., y Asensi, M^a. C. (2005). La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento. Madrid: Entha Ediciones.
- Sánchez, I. (2003). La sordoceguera: otra necesidad educativa especial permanente. Badajoz: Diputación provincial de Badajoz.
- Gutiérrez, A. (2007). El futuro de la educación del sordo. Y mientras, algunos retos, necesidades y demandas del presente. Psicología Educativa, 13 (1), 5-34.