FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	35294
Nombre	Intervención logopédica en la deficiencia de la audición
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado de Logopedia	Facultad de Psicología y Logopedia	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1203 - Grado de Logopedia	21 - Intervención logopédica en la deficiencia de la audición	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
FERRER MANCHON, ANTONIO M.	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La asignatura ofrece un acercamiento a las diferentes aproximaciones de intervención que tienen como objetivo mejorar el desarrollo comunicativo y lingüístico en personas con hipoacusia, revisando diferentes orientaciones y técnicas como por ejemplo el entrenamiento auditivo, la percepción visual del lenguaje oral, la palabra complementada, la dactilologia y la comunicación bimodal.

Se estudia especialmente el impacto que el uso de diferentes tecnologías por el aprovechamiento de restos auditivos (prótesis implantables o no) tienen para la mejora de la percepción auditiva en general y del habla en particular.

Además, se revisan los fundamentos relacionados con el uso de la lengua de signos profundizando en la incidencia que tiene en procesos cognitivos y de organización cerebral.

Se analizan igualmente formas de intervención relacionadas con la competencia lectora, analizando programas y estrategias de intervención como por ejemplo la adaptación de textos.

Se introduce desde una perspectiva sociocultural las diferentes visiones que se mantienen alrededor de la

sordera.

Finalmente, se introduce la sordoceguera, tratando su heterogeneidad y la diversidad de sistemas de comunicación que implica.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

1203 - Grado de Logopedia :

R4-OBLIGACIÓN DE HABER SUPERADO PREVIAMENTE LA ASIGNATURA

35283 - Exploración de la Audición

35285 - Patología de la Audición

Otros tipos de requisitos

Convendrá tener presentes los conocimientos relacionados con anatomía y fisiología de los órganos de la audición, con adquisición del lenguaje, neuropsicología del lenguaje y trastornos de la lectoescritura, además de los estipulados como requisitos previos vinculados a exploración y patología de la audición .

COMPETENCIAS

1203 - Grado de Logopedia

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano, incluyendo la perspectiva de género.

- Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico, atendiendo las peculiaridades de cada caso e incluyendo la perspectiva de género.
- Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en patología de la audición.
- Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica en patología de la audición.
- Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje derivados de la patología auditiva y establecer un pronóstico de evolución.
- Aplicar los tratamientos logopédicos con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados en función de la patología auditiva.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diseñar y aplicar programas de rehabilitación en casos de deficiencia autidiva mediante métodos orales.

Diseñar y aplicar programas de rehabilitación en casos de deficiencia autidiva mediante métodos bimodales.

Diseñar y aplicar programas de rehabilitación en casos de deficiencia autidiva mediante la lengua de signos española y técnicas auxiliares.

Diseñar y aplicar programas de rehabilitaciónde la lecto-escritura en casos de deficiencia autidiva.

Diseñar y aplicar programas de rehabilitación en niños sordociegos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Intervencion para el desarrollo comunicativo y linguístico.

Entrenamiento auditivo.
Aprovechamiento de restos auditivos e intervención.
Percepción visual del lenguaje oral.
Palabra Complementada.
Dactilologia.
Comunicación o sistema bimodal.

2. Incidencia de la sordera en el desarrollo.

Sordera y desarrollo comunicativo-lingüístico.
Sordera y desarrollo cognitivo.
Sordera y desarrollo socio-afectivo.

3. Perspectiva sociocultural y educativa de la sordera.

La lengua de signos: marco legal y características sociolingüísticas.
Neuropsicología de la lengua de signos.
Discapacidad auditiva y movimiento asociativo.
Organización de la *atención educativa y sordera.

4. Lectoescritura y sordera.

La lectoescritura en personas sordas.
Programas y estrategias de intervención para mejorar la competencia lectora.

5. Intervención en sordoceguera.

Heterogeneidad de la sordoceguera.
Comunicación en sordoceguera.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en laboratorio	15,00	100
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	32,50	0
TOTAL	**107,50**	

METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposiciones teóricas.
- Desarrollo de actividades prácticas supervisadas (análisis de casos con atención a la evaluación y el conocimiento de materiales de apoyo para la intervención).
- Trabajo individual de el/la estudiante consistente en la consulta de material bibliográfico, materiales de evaluación e intervención, y resolución de cuestiones a partir de artículos de investigación y reflexión.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta los siguientes apartados:

- 20%: Asistencia y desarrollo de actividades propuestas en las sesiones de carácter práctico. Para aprobar la asignatura se necesitará asistir como mínimo a un 80% de las clases prácticas y, caso de que se produjeran ausencias en un máximo del 20% de sesiones, estas han de deberse a razones de fuerza mayor bien documentadas. Los contenidos y actividades realizados en las clases presenciales de carácter práctico no son recuperables y se desarrollan exclusivamente en el horario oficial de clase.

- 80%: Examen que integra cuestiones relacionada con el temario junto con actividades relacionadas con contenidos aplicados trabajados a lo largo de la asignatura tanto en las sesiones teóricas como prácticas.

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).
http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

REFERENCIAS

Básicas

- Torres, S.; Urquiza, R. y Santana, R. (1999). Deficiencia Auditiva. Guía para padres y profesionales. Málaga: Aljibe.
- Gotzens, A., y Marro, S. (1996). Valoración audioprotésica y lingüística en alumnos deficientes auditivos de 3 a 8 años. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 16 (2), 63-71.
- Villalba, A., Ferrer, A., y Asensi, Mª. C. (2001). Estudio de casos en escolares sordos prelocutivos implantados. Edetania. Estudios y propuestas de educación, 22, 93-110.
- Juárez, A., y Monfort, M. (2010). Niños con implantación coclear bilateral: variación en los resultados. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 30(3), 130-135
- González, A. M., Barajas, C., Linero, M. J., y Quintana, I. (2008). Deficiencia auditiva y teoría de la mente. Datos para la reflexión y la intervención. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 28(2), 99-116.
- Domínguez, A-B., Pérez, I., y Alegría, J. (2012). La lectura en los alumnos sordos: aportación del implante coclear. Infancia y Aprendizaje, 35(3), 327-341
- Gutiérrez, A. (2007). El futuro de la educación del sordo. Y mientras, algunos retos, necesidades y demandas del presente. Psicología Educativa, 13 (1), 5-34.

Complementarias

- Manrique, M., y Huarte, A. (2002). Implantes cocleares. Barcelona: Masson.
- Herrán, B. (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis.
- Juárez, A., y Monfort, M. (2001). Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años. Madrid: Entha Ediciones.
- Puyuelo, M.; Torres, S.; Santana, R., Segarra, M., y Vilalta, E. (2002). Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva. Barcelona: Masson.
- Cecilia, A. (2005). Aprendiendo a oír. Madrid: Cepe.
- Cecilia, A. (2000). Leer en los labios. Manual práctico para el entrenamiento de la comprensión labiolectora. Madrid: Cepe.
- Salesa, E., Perelló, E., y Bonavida, A. (2013). Tratado de audiología (2ª ed.). Barcelona: Elsevier Masson.
- Villalba, A., Ferrer, A., y Asensi, Mª. C. (2005). La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento. Madrid: Entha Ediciones.
- Sánchez, I. (2003). La sordoceguera: otra necesidad educativa especial permanente. Badajoz: Diputación provincial de Badajoz.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno