

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	35280
Nombre	Fundamentos Lingüísticos de la Logopedia
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	12.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado de Logopedia	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1203 - Grado de Logopedia	7 - Fundamentos lingüísticos de la Logopedia	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
HERNANDEZ SACRISTAN, CARLOS	340 - Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación
SERRA ALEGRE, ENRIQUE NICOLAS	340 - Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación

RESUMEN

Los conocimientos de lingüística son conocimientos básicos para el profesional de la Logopedia, y de ahí la existencia de una asignatura como Fundamentos Lingüísticos de la Logopedia.

Los contenidos, competencias y resultados de aprendizaje de esta asignatura son imprescindibles para que los futuros profesionales de la logopedia puedan desempeñar su actividad, ya que conocer el funcionamiento interno del sistema lingüístico constituye un paso previo tanto para poder evaluar las alteraciones lingüísticas como para diseñar programas de intervención adecuados. De ahí que la asignatura haya sido concebida desde los presupuestos de la Lingüística Clínica, estableciendo continuas interrelaciones entre la descripción de los componentes del sistema lingüístico y los síntomas deficitarios que pueden mostrar cada uno de ellos.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los propios de la enseñanza secundaria referidos a conocimientos de las asignaturas de lengua (bases del análisis morfológico palabras- y sintáctico- oraciones-, relaciones léxicas, etc.).

COMPETENCIAS

1203 - Grado de Logopedia

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
- Conocer los fundamentos lingüísticos de la intervención logopédica, diferenciando las unidades propias de los niveles gramaticales y pragmáticos.
- Identificar los distintos componentes del lenguaje y relaciones lingüísticas a que puede afectar un déficit.
- Conocer los distintos niveles de descripción de la estructura de las lenguas catalana y española.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Definir el concepto de déficit lingüístico y sus clasificaciones.

Los datos en lingüística clínica.



Poder describir los componentes fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos en situaciones de comunicación no deficitarias.

Poder describir los componentes fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos en situaciones de comunicación deficitarias.

Poder administrar, procesar e interpretar los datos procedentes de las principales pruebas diagnósticas de los déficits lingüísticos.

Identificar componentes en la comunicación no verbal.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a la Lingüística.

Especificidad semiótica de las lenguas naturales. El signo lingüístico. Las ciencias del lenguaje

2. Introducción a la Lingüística clínica

El concepto de déficit lingüístico y sus clasificaciones. Los datos en lingüística clínica.

3. Fonética y Fonología

Fonema y sonido; alófono; archifonema; rasgo distintivo; órdenes y series fonológicas. La sílaba. Rasgos suprasegmentales. Inventarios fonológicos y fonéticos del español y el catalán. El déficit fonético y el déficit fonológico. Tests habituales.

4. Morfología

Monema, morfema, morfo, exponente, alomorfo y palabra. Tipos morfológicos de lenguas. Mecanismos morfológicos en lenguas fusionantes. Derivación, composición y flexión. Categorías morfológicas en la evaluación del español y catalán.

5. Sintaxis

Sintagma, constituyente, cláusula y oración; sus tipos. Procesos sintácticos: rección, concordancia y orden. Agramatismo y paragramatismo. Pruebas habituales de evaluación morfosintáctica.

6. Semántica

Conceptos semánticos: sema, semema; significado léxico y gramatical; significado y sentido. Relaciones léxicas. Modelos semánticos: redes, proposiciones y prototipos. Síntomas clínicos relacionados con este nivel: perseveración, ecolalia, estereotipia, parafasia semántica, glosomanía.



7. Pragmática

Categorías de pragmática enunciativa: los actos de habla, el significado inferencial y sus tipos. Categorías de pragmática textual: coherencia y superestructura; cohesión, correferencia y conexidad. Categorías interactivas: turno, intervención e intercambio; la gestión de la toma de turno; la gestión temática. Déficits de alcance pragmático. Pruebas habituales de evaluación pragmática

8. Comunicación no verbal

Nociones de kinésica y proxémica. Tipos de gestos relevantes en las situaciones de déficit verbal: emblemas, ilustradores, marcadores y adaptadores.

9. Pragmática textual aplicada a la logopedia

Estrategias textuales aplicadas a la elaboración de informes.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	90,00	100
Prácticas en aula	30,00	100
Elaboración de trabajos individuales	40,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Preparación de actividades de evaluación	40,00	0
Preparación de clases de teoría	30,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	30,00	0
TOTAL	300,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

En las **actividades teóricas de carácter presencial** se desarrollará el temario de la asignatura desde una visión global e integradora, analizando con mayor detalle los aspectos clave y de mayor complejidad, y fomentando en todo momento la participación del alumnado. Con esta finalidad, se prevé una metodología que combine diferentes modalidades organizativas:

- Lección magistral, exposición y presentación de los contenidos propios de la lingüística clínica
- Estudio de casos a partir de vídeos y/o transcripciones
- Seminarios monográficos para el desarrollo de temas concretos



Estas actividades se complementan con **actividades prácticas en las sesiones semanales de grupo reducido**, cuyo profesorado (Enrique Serra, del área de Lingüística General del Dept. de Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación) desarrollará la perspectiva más aplicada de lo expuesto en las clases teóricas.

Además de las actividades presenciales, se podrá proponer a los estudiantes otras **tareas individuales o grupales en el tiempo de trabajo autónomo** cuya valoración se tendrá en cuenta para la nota final, como:

- Reseñas de las lecturas bibliográficas
- Búsquedas de información sobre temas relacionados con el temario
- Diseño de mapas o pósters que fomenten la capacidad de síntesis
- Trabajos monográficos sobre aspectos puntuales

Se utilizará la plataforma de e-learning (Aula Virtual) de la Universitat de València como soporte de comunicación con el alumnado.

EVALUACIÓN

Clases teóricas y lecturas obligatorias (70% de la calificación)

- *Prueba escrita* para evaluar las competencias relativas a conocimientos científicos propios de la Lingüística Clínica, el dominio de la terminología, etc., que se hayan adquirido a partir de clases teóricas, estudio individual, tutorías o seminarios.

Este apartado es recuperable en segunda convocatoria.

- Esta *prueba escrita* incluirá, en su caso, un apartado específico referido a las lecturas obligatorias.

Este apartado es recuperable en segunda convocatoria.

Clases prácticas (30% de la calificación)

- *Participación activa, asistencia.*

Este apartado es recuperable en segunda convocatoria.



- *Entrega de trabajos e informes solicitados.*

Este apartado es recuperable en segunda convocatoria.

REFERENCIAS

Básicas

- Fernández Pérez, Milagros (2006): Lingüística clínica y lenguaje infantil http://www3.unileon.es/dp/dfh/SEL/actas/Fernandez_Perez.pdf
- Gallardo Paúls, Beatriz (2002): Fronteras disciplinarias: pragmática y patología del lenguaje, <http://www.uv.es/~pauls/BGallardo2002.pdf>
- Gallardo Paúls, Beatriz (2005): Categorías inferenciales en pragmática clínica, *Revista de neurología*, 41 (Supl 1), 65-71.
- Gallardo Paúls, Beatriz (2006): Más allá de las palabras y su estructura: las categorías del componente pragmático, en Garayzábal Heinze, Elena (Coord.) (2006): *Lingüística clínica y logopedia*, Madrid: Ed. Antonio Machado, 81-196.
- Gallardo Paúls, Beatriz (2007): Cap. Introductorio de *Pragmática para logopedas*, Cádiz: Servicio de Publicaciones de la UCA.
- Gallardo Paúls, Beatriz y Hernández Sacristán, Carlos (2013): *Lingüística Clínica. Un enfoque funcional sobre las alteraciones del lenguaje*, Madrid: Arco/Libros.
- Hernández Sacristán, Carlos (2006): La unidad palabra y su significado, en Garayzábal Heinze, Elena (Coord.) (2006): *Lingüística clínica y logopedia*, Madrid: Ed. Antonio Machado, 197-277.
- Pruñonosa, Manuel y Serra, Enric (2005): Las formas del lenguaje, en López García, Angel y Gallardo Paúls, Beatriz (Eds.) (2005): *Conocimiento y lenguaje*, Valencia: Universitat.
- Veyrat, Montserrat (2001): ¿Qué es un déficit lingüístico?, *Pragmalingüística*, 8-9, 331-348. <http://revistas.uca.es/index.php/pragma/article/view/484/418>

Complementarias

- Almagro, Yolanda; Sánchez-Casas, Rosa M. y García-Albea, José E. (2005): "El agramatismo y su sintomatología", *Revista de Neurología*, 40 (6), 369-380.
- Crystal, David; Fletcher, Paul y Garman, Michael (1981): *Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje*, Barcelona: Ed. Médica y Técnica, 1983. Trad. de Alberto Cardín Garay.
- Cuetos Vega, Fernando (1998): *Las afasias*, Barcelona: Masson.
- Hernández Sacristán, Carlos; Serra Alegre, Enric y Veyrat Rigat, Montserrat (2005): Antónimos conversos y Teoría de la Mente, en Serra Alegre, Enric y Veyrat Rigat, Montserrat (Eds.) (2005): *Estudios de Lingüística Clínica. Problemas de eficacia comunicativa. Descripción, detección, rehabilitación*, València: Universitat, 39-53.



- Lesser, Ruth (1978): Investigaciones lingüísticas sobre la afasia, Barcelona: Ed. Médica y Técnica, 1983. Trad. de Alberto Cardín Garay.
- López García, Ángel (2007): Sinonimia y circuitos neuronales, en Serra, Enric (Ed.) (2007): La incidencia del contexto en los discursos, València/New York: UVEG/CUNY, 37-53.
- Rosell Clari, Vicent y Hernández Sacristán, Carlos (Coords.) (2014): MetAphAs. Protocolo de Exploración de Habilidades Metalingüísticas Naturales en Afasia, València: Nau Llibres.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. 1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos planteados inicialmente en la guía docente.

1. 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo que aparece en la guía docente de la asignatura.

1. 3. METODOLOGIA DOCENTE

La asignatura seguirá un modelo híbrido de docencia semipresencial.

Las clases teóricas, de acuerdo con lo establecido para toda la titulación, se impartirán de manera no presencial. Los materiales serán puestos a disposición del alumnado a través del Aula Virtual y las clases se impartirán de manera síncrona de acuerdo con el horario de clases establecido por la facultad.

Las clases prácticas serán presenciales. En el caso en el que las condiciones sanitarias así lo requieran, las sesiones de prácticas se adaptarán al formato online y se extenderán el tiempo que determine la Comisión Académica de Título de acuerdo con las directrices que se reciban desde Rectorado, impartándose de manera síncrona de acuerdo con el horario de clases establecido por la facultad y utilizando materiales diseñados para el aprendizaje no presencial a través de los recursos de aula virtual.



Las tutorías se realizarán a través del correo electrónico institucional de la Universitat de València. En caso de considerarse conveniente, se podrán realizar tutorías por videoconferencia en el entorno del Aula Virtual.

1. 4. AVALUACIÓN

La evaluación combinará la evaluación continua y la evaluación mediante prueba final.

- Prácticas (40%). Los estudiantes realizarán un dossier personal con las prácticas que se realicen semanalmente con el profesor en el aula. Dicho dossier se deberá entregar de forma escrita en la fecha propuesta por el profesor.

- Prueba final primer cuatrimestre (30%). Los estudiantes contestarán a unas preguntas aplicadas sobre el temario en la fecha establecida en el calendario de exámenes de la facultad en el mes de enero.

- Prueba final segundo cuatrimestre (30%). Los estudiantes contestarán a unas preguntas aplicadas sobre el temario en la fecha establecida en el calendario de exámenes de la facultad en el mes de junio.

Para poder promediar, los estudiantes deberán superar el 40% de cada apartado.

Las pruebas finales se celebrarán de acuerdo con el régimen que determinan los acuerdos del Consejo de Gobierno vigente en cada momento. En el caso de que las circunstancias sanitarias impidieran la realización de pruebas de evaluación presenciales, éstas se articularán por medio del aula virtual.

1. 5. BIBLIOGRAFÍA

Se mantiene la bibliografía recomendada que aparece en la guía docente de la asignatura. Esa bibliografía es accesible en línea para los estudiantes.

Se añaden los enlaces url a diversos materiales para facilitar el acceso a la bibliografía recomendada a los estudiantes.