FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	35280
Nombre	Fundamentos Lingüísticos de la Logopedia
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	12.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado de Logopedia	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1203 - Grado de Logopedia	7 - Fundamentos lingüísticos de la Logopedia	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
HERNANDEZ SACRISTAN, CARLOS	340 - Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación
SERRA ALEGRE, ENRIQUE NICOLAS	340 - Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación
VEYRAT RIGAT, MONTSERRAT	340 - Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación

RESUMEN

Los conocimientos de lingüística son conocimientos básicos para el profesional de la Logopedia, y de ahí la existencia de una asignatura como Fundamentos Lingüísticos de la Logopedia.

Los contenidos, competencias y resultados de aprendizaje de esta asignatura son imprescindibles para que los futuros profesionales de la logopedia puedan desempeñar su actividad, ya que conocer el funcionamiento interno del sistema lingüístico constituye un paso previo tanto para poder evaluar las alteraciones lingüísticas como para diseñar programas de intervención adecuados. De ahí que la asignatura haya sido concebida desde los presupuestos de la Lingüística Clínica, estableciendo continuas interrelaciones entre la descripción de los componentes del sistema lingüístico y los síntomas deficitarios que pueden mostrar cada uno de ellos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los propios de la enseñanza secundaria referidos a conocimientos de las asignaturas de lengua (bases del análisis morfológico palabras- y sintáctico- oraciones-, relaciones léxicas, etc.).

COMPETENCIAS

1203 - Grado de Logopedia

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
- Conocer los fundamentos lingüísticos de la intervención logopédica, diferenciando las unidades propias de los niveles gramaticales y pragmáticos.
- Identificar los distintos componentes del lenguaje y relaciones lingüísticas a que puede afectar un déficit.
- Conocer los distintos niveles de descripción de la estructura de las lenguas catalana y española.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Definir el concepto de déficit lingüístico y sus clasificaciones.

Los datos en lingüística clínica.

Poder describir los componentes fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos en situaciones de comunicación no deficitarias.

Poder describir los componentes fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos en situaciones de comunicación deficitarias.

Poder administrar, procesar e interpretar los datos procedentes de las principales pruebas diagnósticas de los déficits lingüísticos.

Identificar componentes en la comunicación no verbal.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a la Lingüística.

Especificidad semiótica de las lenguas naturales. El signo lingüístico. Las ciencias del lenguaje

2. Introducción a la Lingüística clínica

El concepto de déficit lingüístico y sus clasificaciones. Los datos en lingüística clínica.

3. Fonética y Fonología

Fonema y sonido; alófono; archifonema; rasgo distintivo; órdenes y series fonológicas. La sílaba. Rasgos suprasegmentales. Inventarios fonológicos y fonéticos del español y el catalán. El déficit fonético y el déficit fonológico. Tests habituales.

4. Morfología

Monema, morfema, morfo, exponente, alomorfo y palabra. Tipos morfológicos de lenguas. Mecanismos morfológicos en lenguas fusionantes. Derivación, composición y flexión. Categorías morfológicas en la evaluación del español y catalán.

5. Sintaxis

Sintagma, constituyente, cláusula y oración; sus tipos. Procesos sintácticos: rección, concordancia y orden. Agramatismo y paragramatismo. Pruebas habituales de evaluación morfosintáctica.

6. Semántica

Conceptos semánticos: sema, semema; significado léxico y gramatical; significado y sentido. Relaciones léxicas. Modelos semánticos: redes, proposiciones y prototipos. Síntomas clínicos relacionados con este nivel: perseveración, ecolalia, estereotipia, parafasia semántica, glosomanía.

7. Pragmática

Categorías de pragmática enunciativa: los actos de habla, el significado inferencial y sus tipos. Categorías de pragmática textual: coherencia y superestructura; cohesión, correferencia y conexidad. Categorías interactivas: turno, intervención e intercambio; la gestión de la toma de turno; la gestión temática. Déficits de alcance pragmático. Pruebas habituales de evaluación pragmática

8. Comunicación no verbal

Nociones de kinésica y proxémica. Tipos de gestos relevantes en las situaciones de déficit verbal: emblemas, ilustradores, marcadores y adaptadores.

9. Pragmática textual aplicada a la logopedia

Estrategias textuales aplicadas a la elaboración de informes.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	90,00	100
Prácticas en aula	30,00	100
Elaboración de trabajos individuales	40,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Preparación de actividades de evaluación	40,00	0
Preparación de clases de teoría	30,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	30,00	0
TOTAL	**300,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

En este apartado reflejamos el modelo docente que se utilizará en la signatura, tanto en lo que se refiere a las modalidades formativas adoptadas en clase como a las actividades de estudio que se requieren del alumnado.

En las **actividades teóricas de carácter presencial** se desarrollará el temario de la asignatura desde una visión global e integradora, analizando con mayor detalle los aspectos clave y de mayor complejidad, y fomentando en todo momento la participación del alumnado. Con esta finalidad, se prevé una metodología que combine diferentes modalidades organizativas:

- Lección magistral, exposición y presentación de los contenidos propios de la lingüística clínica
- Estudio de casos a partir de vídeos y/o transcripciones
- Seminarios monográficos para el desarrollo de temas concretos

Estas actividades se complementan con **actividades prácticas en las sesiones semanales de grupo reducido**, cuyo profesorado (Enrique Serra, del área de Lingüística General del Dept. de Teoría de los Lenguajes y Ciencias de la Comunicación) desarrollará la perspectiva más aplicada de lo expuesto en las clases teóricas. Con esta finalidad se desarrollarán en dichas sesiones los siguientes tipos de actividades presenciales (algunas de las cuales podrán realizarse también en las sesiones de clases expositivas según requiera el desarrollo del temario):

- Clases prácticas para el análisis de datos lingüísticos deficitarios.
- Elaboración de mapas conceptuales, pósters u otro tipo de objetos digitales de aprendizaje referidos a aspectos del temario.
- Exposición oral de alguno de los trabajos realizados durante el curso.

Además de las actividades presenciales, los estudiantes deberán realizar otras **tareas individuales o grupales en el tiempo de trabajo autónomo** cuya valoración se tendrá en cuenta para la nota final, como:

- Reseñas de las lecturas bibliográficas obligatorias (algunas de ellas se pedirán como entrega de curso)
- Búsquedas de información sobre temas relacionados con el temario
- Diseño de mapas o pósters que fomenten la capacidad de síntesis
- Trabajos monográficos sobre aspectos puntuales
- Estudio individual para la preparación de clases y exámenes (estudio)
- Preparación de las propuestas de Autoevaluación de cada tema
- Participación en los foros abiertos en Aula Virtual sobre actividades complementarias (vídeos, noticias de prensa, discusiones del grupo de Facebook de la asignatura: Lingüística clínica y logopedia-UV)

Se utilizará la plataforma de e-learning (Aula Virtual) de la Universitat de València como soporte de comunicación con el alumnado.

EVALUACIÓN

Clases teóricas y lecturas obligatorias (70% de la calificación)

- *Prueba escrita* para evaluar las competencias relativas a conocimientos científicos propios de la Lingüística Clínica, el dominio de la terminología, etc., que se hayan adquirido a partir de clases teóricas, estudio individual, tutorías o seminarios.

Este apartado es recuperable en segunda convocatoria.

- Esta *prueba escrita* incluirá, en su caso, un apartado específico referido a las lecturas obligatorias.

Este apartado es recuperable en segunda convocatoria.

Clases prácticas (30% de la calificación)

- *Participación activa, asistencia.*

Este apartado es recuperable en segunda convocatoria.

- *Entrega de trabajos e informes solicitados.*

Este apartado es recuperable en segunda convocatoria.

REFERENCIAS

Básicas

- Fernández Pérez, Milagros (2006): Lingüística clínica y lenguaje infantil http://www3.unileon.es/dp/dfh/SEL/actas/Fernandez_Perez.pdf
- Gallardo Paúls, Beatriz (2002): Fronteras disciplinarias: pragmática y patología del lenguaje, http://www.uv.es/~pauls/BGallardo2002.pdf
- Gallardo Paúls, Beatriz (2005): Categorías inferenciales en pragmática clínica, Revista de neurología, 41 (Supl 1), 65-71.
- Gallardo Paúls, Beatriz (2006): Más allá de las palabras y su estructura: las categorías del componente pragmático, en Garayzábal Heinze, Elena (Coord.) (2006): Lingüística clínica y logopedia, Madrid: Ed. Antonio Machado, 81-196.

- Gallardo Paúls, Beatriz (2007): Cap. Introductorio de Pragmática para logopedas, Cádiz: Servicio de Publicaciones de la UCA.
- Gallardo Paúls, Beatriz y Hernández Sacristán, Carlos (2013): Lingüística Clínica. Un enfoque funcional sobre las alteraciones del lenguaje, Madrir: Arco/Libros.
- Hernández Sacristán, Carlos (2006): La unidad palabra y su significado, en Garayzábal Heinze, Elena (Coord.) (2006): Lingüística clínica y logopedia, Madrid: Ed. Antonio Machado, 197-277.
- Pruñonosa, Manuel y Serra, Enric (2005): Las formas del lenguaje, en López García, Angel y Gallardo Paúls, Beatriz (Eds.) (2005): Conocimiento y lenguaje, Valencia: Universitat.
- Veyrat, Montserrat (2001): ¿Qué es un déficit lingüístico?, Pragmalingüística, 8-9, 331-348. http://revistas.uca.es/index.php/pragma/article/view/484/418

Complementarias

- Almagro, Yolanda; Sánchez-Casas, Rosa M. y García-Albea, José E. (2005): "El agramatismo y su sintomatología", Revista de Neurología, 40 (6), 369-380.
- Crystal, David; Fletcher, Paul y Garman, Michael (1981): Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje, Barcelona: Ed. Médica y Técnica, 1983. Trad. de Alberto Cardín Garay.
- Cuetos Vega, Fernando (1998): Las afasias, Barcelona: Masson.
- Hernández Sacristán, Carlos; Serra Alegre, Enric y Veyrat Rigat, Montserrat (2005): Antónimos conversos y Teoría de la Mente, en Serra Alegre, Enric y Veyrat Rigat, Montserrat (Eds.) (2005): Estudios de Lingüística Clínica. Problemas de eficacia comunicativa. Descripción, detección, rehabilitación, València: Universitat, 39-53.
- Lesser, Ruth (1978): Investigaciones lingüísticas sobre la afasia, Barcelona: Ed. Médica y Técnica, 1983. Trad. de Alberto Cardín Garay.
- López García, Ángel (2007): Sinonimia y circuitos neuronales, en Serra, Enric (Ed.) (2007): La incidencia del contexto en los discursos, València/New York: UVEG/CUNY, 37-53.
- Rosell Clari, Vicent y Hernández Sacristán, Carlos (Coords.) (2014): MetAphAs. Protocolo de Exploración de Habilidades Metalingüísticas Naturales en Afasia, València: Nau Llibres.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se ha mantenido el peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

La mitad de las sesiones se realizaron de manera presencial antes del inicio de la docencia online. La parte restante se ha planificado de la siguiente manera:

Parte teórica: se mantienen las sesiones programadas en las mismas fechas y horas con la misma duración.

Parte práctica: en el momento del inicio de la docencia online solo restaba por hacer una sesión de prácticas. La última práctica se ha realizado a través del aula virtual.

Tabla volumen de trabajo

ACTIVIDAD	CLASES DE TEORÍA	% PRESENCIAL
Clases de teoría	90	75 %
Prácticas en aula	30	95 %
Elaboración trabajos individuales	40	0
Estudio y trabajo autónomo	40	0
Preparación actividades evaluación	40	0
Preparación clases de teoría	30	0
Preparación clases prácticas y problemas	30	0
Total	300	

3. METODOLOGÍA DOCENTE

Parte teórica

Se mantienen las sesiones de clase programadas y se realizan mediante videoconferencia síncrona BBC .

Sistema de tutorías: Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico) y en el horario de tutorías presenciales disponibilidad del profesor mediante videoconferencia BBC / foro en aula virtual / correo electrónico, etc.

Parte práctica

La documentación para la realización de la sesión de practicas (resolución de ejercicios) se ha puesto a disposición de los estudiantes a través del aula virtual.

Tutorías por correo electrónico institucional.

4. EVALUACIÓN

Se modifican los porcentajes de evaluación establecidos en la guía docente con el siguiente criterio: La parte teórica pasa a valorarse como un 60% de la nota y la parte práctica como un 40%. El dossier que el estudiante debe presentar para esta última recoge actividades desarrolladas en aula presencial o virtual.

La Prueba Final será una prueba escrita abierta distribuida en aula virtual (parte teórica)

Se basará en un examen que se subirá al aula virtual como Tarea a la hora prevista para el inicio del examen el día de la convocatoria oficial. La prueba constará de una evaluación diferenciada para los contenidos del primer y del segundo cuatrimestre. La parte correspondiente al primer cuatrimestre se valorará como un 35% de la nota final y constará de 4 preguntas abiertas donde el alumnado debe aplicar los conocimientos adquiridos. La parte correspondiente al segundo cuatrimestre se valorará como un 25% de la nota final y constará de 3 preguntas abiertas donde el alumnado debe aplicar los conocimientos adquiridos. La duración del conjunto de la prueba será de 120 minutos y los enunciados de respuesta deberán subirse al aula virtual con un margen de 2 minutos respecto a la hora de finalización del examen. Será la hora que figure en la actividad Tarea del aula virtual como hora de entrega la que se tenga en cuenta para entender que se ha entregado en plazo. Los estudiantes deberán estar conectados mediante videoconferencia BBC con la cámara activada y el micrófono silenciado, o con alguna otra fórmula alternativa que se comunicará con la suficiente antelación.

Si un estudiante no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la guía docente.

Si el día/hora de examen algún estudiante tuviera dificultades (limitaciones en disposición de equipamiento, fallos de conexión…) deberá escribir a su profesor/a un correo usando la cuenta @alumni.uv.es, identificándose y describiendo las dificultades, a fin de que se le comunique un día alternativo para proceder mediante examen oral. Así mismo, el profesorado indicará con qué herramienta se realizaría la conexión, la cual se podrá establecerse también mediante telefonía usando herramientas de videoconferencia.

El profesorado usará los sistemas de detección de plagios contratados por la UV en las evidencias de evaluación. La “copia” manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva a efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la asignatura.

Evaluación basada en el dosier de actividades prácticas (parte práctica): 40 % de la nota final.

Los aspectos de la Evaluación que recoge la Guía Docente y no aparecen mencionados en esta Adenda, se mantienen tal y como están recogidos en la Guía Docente.

5. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía recomendada se mantiene, pues es accesible en línea para los estudiantes.

Se añaden los enlaces url a diversos materiales para facilitar el acceso a la bibliografía recomendada a los estudiantes.