

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	35279
Nombre	Fundamentos educativos de la logopedia
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1203 - Grado de Logopedia	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1203 - Grado de Logopedia	6 - Fundamentos educativos de la logopedia	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
NAVAS SAURIN, MARIA DEL MAR	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

La asignatura *Fundamentos educativos de la logopedia* introduce al alumno en las bases didácticas y organizativas de la intervención en las necesidades educativas especiales relacionadas con el lenguaje y la comunicación.

Es una asignatura perteneciente al Módulo I, impartida en el primer curso y de carácter básico. Pretende que el logopeda conozca e integre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco escolar, lo que facilitará la consecución de aprendizajes posteriores en los módulos de evaluación, diagnóstico e intervención, que consolidarán y ampliarán la formación del actual estudiante y futuro profesional.

Se trata de asegurar con esta asignatura una serie de conocimientos introductorios acerca de la Logopedia como disciplina, manejar documentos normativos y profesionales, así como adquirir aquellos principios de carácter didáctico y organizativo que les ayuden a diseñar programas de intervención logopédica educativa.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay

COMPETENCIAS

1203 - Grado de Logopedia

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico, atendiendo las peculiaridades de cada caso e incluyendo la perspectiva de género.
- Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.



- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razones de género, edad, creencias, lengua, cultura o por otras razones.
- Prevenir, detectar y desarrollar medidas para superar las situaciones de discriminación por razones de género en el ámbito de la actuación logopédica.
- Promocionar la cultura de la paz, los valores democráticos y la sostenibilidad.
- Comprender la organización de los servicios de logopedia en el ámbito educativo.
- Certificar las constataciones que realice en el ejercicio de la profesión, respecto al diagnóstico, pronóstico y tratamiento logopédico en el ámbito educativo.
- Organizar, supervisar, dirigir e integrar actividades relacionadas con el ejercicio profesional en el área de educación.
- Redactar informes de seguimiento y finalización de tratamientos en el ámbito educativo.
- Participar en la elaboración, ejecución y evaluación de programas colectivos de educación.
- Capacidad para trabajar en el entorno escolar formando parte del equipo docente.
- Evaluar y diseñar estrategias para la mejora de las capacidades comunicativas en entornos educativos formales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Poder enunciar las teorías educativas e identificar sus implicaciones en la atención logopédica.

Conocer y aplicar los modelos de intervención educativa en relación con los trastornos de comunicación, lenguaje y habla.

Poder implementar el lenguaje en el diseño curricular de la educación infantil, primaria y secundaria obligatoria, atendiendo a la diversidad, necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares.

Conocer y manejar los recursos, apoyos y variables educativas optimizadoras del proceso de intervención logopédica.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptos básicos en Logopedia: Aproximación histórica a la evolución de la intervención logopédica en el ámbito educativo.

En este bloque se analizan todas las etapas históricas relacionadas con el inicio de la logopedia, analizando hitos y personajes representativos.

2. Conceptos básicos en Logopedia: Teorías educativas e implicaciones en la atención logopédica.

En este bloque se analiza la conceptualización de la disciplina, introduciendo la terminología y conceptos clave, analizando los diferentes marcos o referentes teóricos sobre la naturaleza del lenguaje, sobre el pensamiento y sobre el concepto de desarrollo en general.

3. Modelos de intervención y aspectos organizativos en Logopedia en el ámbito educativo: Modelos y contextos de intervención.

En este bloque se examinan los diferentes modelos de intervención educativa en los trastornos de comunicación, lenguaje y habla, además de las condiciones y variables educativas en el proceso de intervención logopédica. Valorar el ejercicio profesional en el ámbito educativo en cuanto a diagnóstico, pronóstico y tratamiento logopédico

4. El sistema educativo español

Examinemos el sistema educativo español: legislación conceptos y organización. Competencias de la LOE y LOMLOE. El lenguaje y comunicación en el currículo de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria de la Comunidad Valenciana

5. Atención a la diversidad, necesidades educativas especiales, modelos de individualización didáctica y equipos de apoyo

En este bloque se examinan los conocimientos básicos sobre la normativa vigente de atención a la diversidad. Utilizando y conociendo la documentación legal existente sobre la atención a la diversidad en la Comunidad Valenciana.

6. Perfil profesional y el diseño didáctico de la intervención logopédica: El perfil profesional y la organización de la intervención logopédica.

En este bloque se incide en el perfil competencial y en los aspectos didácticos del trabajo logopédico en todo tipo de contextos, además de examinar los componentes y elementos de un programa de acción logopédica.

**7. Perfil profesional y el diseño didáctico de la intervención logopédica: La intervención logopédica. Funciones, principios, métodos, recursos y coordinación con otros contextos.**

En este bloque se incide las funciones del logopeda desde la prevención, evaluación y diagnóstico, intervención, estudio científico de la comunicación humana. Análisis de la intervención del lenguaje desde el modelo de Marc Monfort.

8. Perfil profesional y el diseño didáctico de la intervención logopédica: El diseño de los programas de intervención logopédica.

En este bloque se incide en desarrollar la intervención logopédica como un proceso de enseñanza aprendizaje. Requiriendo una programación o diseño didáctico previo a la propia intervención en función de unos parámetros generales.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Estudio y trabajo autónomo	80,00	0
TOTAL	140,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

-Clases presenciales de carácter teórico: explicaciones por parte del profesor, discusión en clase de los temas de la materia. situaciones reales, observación participante. 20 horas.

-Trabajo del estudiante para la elaboración de informes, preparación de trabajos prácticos, estudio de casos, etc.

-Tutorías programadas, individuales o en grupo para seguimiento de las actividades de carácter práctico.

-Estudio, preparación y realización de las pruebas de evaluación.

EVALUACIÓN

La evaluación será de la siguiente manera:

En la primera convocatoria, los alumnos/as se podrán acoger a dos modalidades:

- Modalidad A: aquellos/as alumnos/as que hayan asistido al 80% de las clases, realizado la exposición oral de grupo, el diario de aprendizaje, el mapa conceptual y realizado presencialmente 7 de las 9 prácticas, podrán abstenerse de realizar el examen escrito, pudiendo optar hasta el 10 en la asignatura como calificación final.
- Modalidad B: Aquellos/as que no cumplan los requisitos de la modalidad A, pero hayan asistido al



60% de la asignatura (habiendo presentado una causa justificada por la no asistencia: médica o laboral) y a 7 de las 9 prácticas forma presencial o escrita. Deberán presentarse al examen escrito para así poder optar hasta un 10 en la asignatura.

Aquellos que no cumplan los requisitos de la modalidad A o B, deberán ir a segunda convocatoria, solo si han asistido por lo menos al 60% de la asignatura, pero no han podido presentar alguno de los contenidos obligatorios puntuables, como son: la exposición, el diario, el mapa conceptual o las prácticas. En cuyo caso se presentarán a un examen escrito que constará de 3 apartados, con preguntas a elegir de cada apartado con contenidos de cada tema, previamente incluidos en el aula virtual. La nota a la que podrán optar será un 10 como máximo.

La asistencia a las prácticas es obligatoria y para aprobar la asignatura se necesitará asistir como mínimo a un 80% de las clases. La no asistencia debe ser debida a razones de fuerza mayor bien documentadas (condición de salud sobrevenida, muerte de familiar hasta tercer grado, citación judicial, examen oficial, acompañamiento a un familiar de primer grado por motivos médicos).

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020):
<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

REFERENCIAS

Básicas

- Acosta, V. y Moreno, A. (2007). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con el lenguaje oral. En F. Salvador (Dir.), Enciclopedia Psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol. II, pp. 387-406. Málaga: Aljibe.

Acosta, V. y Moreno, A. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson

Arnáiz Sánchez, P (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.

Contreras, M.C. (2004). Dificultades del lenguaje y aprendizaje escolar: actuación colaborativa de logopedas, psicopedagogos, profesores y padres de alumnos. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Gallardo, J.R. y Gallego, J.L. (Coord.) (2003). Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.

Gallego, J.L. (Dir.) (2006). Enciclopedia temática de logopedia. Málaga: Aljibe.

Gallifa i Roca, J. (1990). Models cognitius de l'aprenentatge: síntesis conceptual de les teories de Piaget, Vigotski, Bruner, Ausubel, Sterbreg i Feuerstein. Mojà: Raima.

Gutiérrez Zuloaga, I. (1997). Introducción a la historia de la Logopedia. Madrid: Narcea.

Peña-Casanova, I. (2001). Manual de Logopedia. Barcelona: Elsevier-Masson.



Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Entha.

Complementarias

Acosta Rodríguez, V.M. (2003). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción: la colaboración entre logopedas, psicopedagogos, profesores y padres. Barcelona: Ars Médica.

Alcantud, F. y Soto, F.J. (Coords.) (2003). Tecnología de Ayuda en personas con trastornos de comunicación. Nau LLibres: Valencia.

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

Iza, M. (2002). Recursos tecnológicos en logopedia. Málaga: Aljibe.

Martín Espino, J.D. (Ed.) (2004). Logopedia escolar y clínica: últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: CEPE.

Peñafiel, F. y Fernández, J.D. (Coords.) (2000). Cómo intervenir en logopedia escolar: resolución de casos prácticos. Madrid: CCS.

Romero Pérez, J.F. y Luque Parra, D.J. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Ediciones Aljibe.

Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.

Torres, S. (2001). Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe

<http://www.aelfa.org>

http://www.aneca.es/media/150352/libroblanco_logopedia_def.pdf

<http://centros.educacion.navarra.es/creena>

<http://www.edu.gva.es/ocd/areacd/es/plan/esp/index.htm>

<http://www.espaciologopedico.com>

El Aula Virtual será un espacio para facilitar la comunicación y los documentos y recursos necesarios



para el desarrollo de las actividades previstas.

