

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	35279
<b>Nombre</b>	Fundamentos educativos de la logopedia
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1203 - Grado de Logopedia	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1203 - Grado de Logopedia	6 - Fundamentos educativos de la logopedia	Formación Básica

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
NAVAS SAURIN, MARIA DEL MAR	100 - Didáctica y Organización Escolar

**RESUMEN**

La asignatura *Fundamentos educativos de la logopedia* introduce al alumno en las bases didácticas y organizativas de la intervención en las necesidades educativas especiales relacionadas con el lenguaje y la comunicación.

Es una asignatura perteneciente al Módulo I, impartida en el primer curso y de carácter básico. Pretende que el logopeda conozca e integre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco escolar, lo que facilitará la consecución de aprendizajes posteriores en los módulos de evaluación, diagnóstico e intervención, que consolidarán y ampliarán la formación del actual estudiante y futuro profesional.

Se trata de asegurar con esta asignatura una serie de conocimientos introductorios acerca de la Logopedia como disciplina, manejar documentos normativos y profesionales, así como adquirir aquellos principios de carácter didáctico y organizativo que les ayuden a diseñar programas de intervención logopédica educativa.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No hay

## COMPETENCIAS

### 1203 - Grado de Logopedia

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico, atendiendo las peculiaridades de cada caso e incluyendo la perspectiva de género.
- Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.



- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razones de género, edad, creencias, lengua, cultura o por otras razones.
- Prevenir, detectar y desarrollar medidas para superar las situaciones de discriminación por razones de género en el ámbito de la actuación logopédica.
- Promocionar la cultura de la paz, los valores democráticos y la sostenibilidad.
- Comprender la organización de los servicios de logopedia en el ámbito educativo.
- Certificar las constataciones que realice en el ejercicio de la profesión, respecto al diagnóstico, pronóstico y tratamiento logopédico en el ámbito educativo.
- Organizar, supervisar, dirigir e integrar actividades relacionadas con el ejercicio profesional en el área de educación.
- Redactar informes de seguimiento y finalización de tratamientos en el ámbito educativo.
- Participar en la elaboración, ejecución y evaluación de programas colectivos de educación.
- Capacidad para trabajar en el entorno escolar formando parte del equipo docente.
- Evaluar y diseñar estrategias para la mejora de las capacidades comunicativas en entornos educativos formales.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Poder enunciar las teorías educativas e identificar sus implicaciones en la atención logopédica.

Conocer y aplicar los modelos de intervención educativa en relación con los trastornos de comunicación, lenguaje y habla.

Poder implementar el lenguaje en el diseño curricular de la educación infantil, primaria y secundaria obligatoria, atendiendo a la diversidad, necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares.

Conocer y manejar los recursos, apoyos y variables educativas optimizadoras del proceso de intervención logopédica.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Conceptos básicos en Logopedia: Aproximación histórica a la evolución de la intervención logopédica en el ámbito educativo.

En este bloque se analiza la conceptualización de la disciplina, introduciendo la terminología y conceptos clave de la misma.

### 2. Conceptos básicos en Logopedia: Teorías educativas e implicaciones en la atención logopédica.

En este bloque se analiza la conceptualización de la disciplina, introduciendo la terminología y conceptos clave de la misma.

### 3. Modelos de intervención y aspectos organizativos en Logopedia en el ámbito educativo: Modelos y contextos de intervención.

En este bloque se examinan los distintos modelos de intervención educativa en los trastornos de comunicación, lenguaje y habla, además de las condiciones y variables educativas en el proceso de intervención logopédica.

### 4. Modelos de intervención y aspectos organizativos en Logopedia en el ámbito educativo: Lenguaje y comunicación en el currículo de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria.

En este bloque se examinan los distintos modelos de intervención educativa en los trastornos de comunicación, lenguaje y habla, además de las condiciones y variables educativas en el proceso de intervención logopédica.

### 5. Modelos de intervención y aspectos organizativos en Logopedia en el ámbito educativo: Normativa vigente en el sistema educativo: Atención a la diversidad, necesidades educativas especiales, modelos de individualización didáctica y equipos de apoyo.

En este bloque se examinan los distintos modelos de intervención educativa en los trastornos de comunicación, lenguaje y habla, además de las condiciones y variables educativas en el proceso de intervención logopédica.

### 6. Perfil profesional y el diseño didáctico de la intervención logopédica: El perfil profesional y la organización de la intervención logopédica.

En este bloque se incide en el perfil competencial y en los aspectos didácticos del trabajo logopédico en todo tipo de contextos, además de examinar los componentes y elementos de un programa de acción logopédica.

**7. Perfil profesional y el diseño didáctico de la intervención logopédica: La intervención logopédica. Funciones, principios, métodos, recursos y coordinación con otros contextos.**

En este bloque se incide en el perfil competencial y en los aspectos didácticos del trabajo logopédico en todo tipo de contextos, además de examinar los componentes y elementos de un programa de acción logopédica.

**8. Perfil profesional y el diseño didáctico de la intervención logopédica: El diseño de los programas de intervención logopédica.**

En este bloque se incide en el perfil competencial y en los aspectos didácticos del trabajo logopédico en todo tipo de contextos, además de examinar los componentes y elementos de un programa de acción logopédica.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Estudio y trabajo autónomo	80,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>140,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

-Clases presenciales de carácter teórico: explicaciones por parte del profesor, discusión en clase de los temas de la materia. situaciones reales, observación participante. 20 horas.

-Trabajo del estudiante para la elaboración de informes, preparación de trabajos prácticos, estudio de casos, etc.

-Tutorías programadas, individuales o en grupo para seguimiento de las actividades de carácter práctico.

-Estudio, preparación y realización de las pruebas de evaluación.

**EVALUACIÓN**

La evaluación se llevará a cabo por medio de dos modalidades:

**MODALIDAD 1.** Alumnado que asista al 80% de las clases teóricas y al 80% de las clases prácticas como mínimo.



No se realizará un examen escrito. La calificación final será la suma ponderada de las notas obtenidas en los siguientes apartados:

- Exposición grupal final y entrevistas con centros sanitarios /educativos: 30 % de la nota final (ACTIVIDAD OBLIGATORIA- NO RECUPERABLE)
- Prácticas: 40% de la nota final (ACTIVIDAD OBLIGATORIA-NO RECUPERABLE)
- Actividades de clase/temario: 20% de la nota final
- Mapas conceptuales de la asignatura: 5% de la nota final (ACTIVIDAD OBLIGATORIA)
- Diario de Aprendizaje: 5% de la nota final (ACTIVIDAD OBLIGATORIA)

Será necesario alcanzar un dominio mínimo del 50% entre todos los apartados para superar la asignatura.

Nota: El alumnado que aún habiendo asistido al 80% de las clases teóricas y al 80% de las clases prácticas como mínimo no haya completado las actividades consideradas obligatorias tendrá que realizar de manera obligatoria el examen de la asignatura correspondiente a la primera convocatoria.

**MODALIDAD 2.** Alumnado que no cumplan los requisitos de la modalidad 1.

La calificación final será la suma ponderada de las notas obtenidas en los siguientes apartados:

- Exposición final y entrevistas con centros sanitarios/educativos: 20% de la nota final (ACTIVIDAD OBLIGATORIA Y NO RECUPERABLE)
- Prácticas: 40% de la nota final (ACTIVIDAD OBLIGATORIA Y NO RECUPERABLE)
- Actividades de clase/temario: 5% de la nota final
- Examen global de todo el temario: 30% de la nota final (OBLIGATORIO y RECUPERABLE)
- Participación: 5% de la nota final

Será necesario alcanzar un dominio mínimo del 50% entre todos los apartados para superar la asignatura.

Consideraciones adicionales:

- El examen será una prueba escrita con preguntas a desarrollar del temario.
- La asistencia a las prácticas es obligatoria y para aprobar la asignatura se necesitará asistir como mínimo a un 80% de las clases. La no asistencia debe ser debida a razones de fuerza mayor bien documentadas (condición de salud sobrevenida, muerte de familiar hasta tercer grado, citación judicial, examen oficial, acompañamiento a un familiar de primer grado por motivos médicos).



- Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020):  
<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## REFERENCIAS

### Básicas

-

Acosta, V. y Moreno, A. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con el lenguaje oral. En F. Salvador (Dir.), Enciclopedia Psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol. II, pp. 387-406. Málaga: Aljibe.

Acosta, V. y Moreno, A. (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson

Arnáiz Sánchez, P (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.

Contreras, M.C. (2004). Dificultades del lenguaje y aprendizaje escolar: actuación colaborativa de logopedas, psicopedagogos, profesores y padres de alumnos. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Gallardo, J.R. y Gallego, J.L. (Coord.) (2007). Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.

Gallego, J.L. (Dir.) (2006). Enciclopedia temática de logopedia. Málaga: Aljibe.

Gallifa i Roca, J. (1990). Models cognitius de l'aprenentatge: síntesis conceptual de les teories de Piaget, Vigotski, Bruner, Ausubel, Sterbreg i Feuerstein. Moià: Raima.

Gutiérrez Zuloaga, I. (1997). Introducción a la historia de la Logopedia. Madrid: Narcea.

Peña-Casanova, I. (2001). Manual de Logopedia. Barcelona: Elsevier-Masson.

Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Entha.

### Complementarias

-

Acosta Rodríguez, V.M. (2003). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción: la colaboración entre logopedas, psicopedagogos, profesores y padres. Barcelona: Ars Médica.

Alcantud, F. y Soto, F.J. (Coords.) (2003). Tecnología de Ayuda en personas con trastornos de



comunicación. Nau LLibres: Valencia.

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

Iza, M. (2002). Recursos tecnológicos en logopedia. Málaga: Aljibe.

Martín Espino, J.D. (Ed.) (2004). Logopedia escolar y clínica: últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: CEPE.

Peñafiel, F. y Fernández, J.D. (Coords.) (2000). Cómo intervenir en logopedia escolar: resolución de casos prácticos. Madrid: CCS.

Romero Pérez, J.F. y Luque Parra, D.J. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Ediciones Aljibe.

Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.

Torres, S. (2001). Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe

<http://www.aelfa.org>

[http://www.aneca.es/media/150352/libroblanco\\_logopedia\\_def.pdf](http://www.aneca.es/media/150352/libroblanco_logopedia_def.pdf)

<http://centros.educacion.navarra.es/creena>

<http://www.edu.gva.es/oed/areacd/es/plan/esp/index.htm>

<http://www.espaciologopedico.com>

El Aula Virtual será un espacio para facilitar la comunicación y los documentos y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades previstas.