

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

|                        |                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Código</b>          | 35276                                                   |
| <b>Nombre</b>          | Procesos psicológicos básicos y psicología del lenguaje |
| <b>Ciclo</b>           | Grado                                                   |
| <b>Créditos ECTS</b>   | 9.0                                                     |
| <b>Curso académico</b> | 2023 - 2024                                             |

**Titulación(es)**

| <b>Titulación</b>         | <b>Centro</b>                      | <b>Curso</b> | <b>Periodo</b>       |
|---------------------------|------------------------------------|--------------|----------------------|
| 1203 - Grado de Logopedia | Facultad de Psicología y Logopedia | 1            | Segundo cuatrimestre |

**Materias**

| <b>Titulación</b>         | <b>Materia</b> | <b>Caracter</b>  |
|---------------------------|----------------|------------------|
| 1203 - Grado de Logopedia | 4 - Psicología | Formación Básica |

**Coordinación**

| <b>Nombre</b>             | <b>Departamento</b>     |
|---------------------------|-------------------------|
| D'OCÓN GIMENEZ, ANA MARIA | 300 - Psicología Básica |
| DOLZ SERRA, LAURA         | 300 - Psicología Básica |

**RESUMEN**

Es una asignatura adscrita al Departamento de Psicología Básica, de carácter básico que consta de 9 créditos teórico-prácticos que equivalen a 225 horas de trabajo del alumno. Está desglosada en las dos partes: **“Procesos psicológicos básicos”** y **“Psicología del lenguaje”**.

Se imparte en primer curso del grado de Logopedia en el segundo cuatrimestre. En la parte correspondiente a los “Procesos Psicológicos Básicos”, su objetivo es el dotar al estudiante de conocimientos relevantes a la percepción, el aprendizaje, la memoria y la motivación, que permiten describir, predecir y explicar la actividad cognitiva y comportamental del ser humano. En el segundo cuatrimestre la asignatura se focaliza en la parte de “Psicología del lenguaje”. La asignatura pretende que el alumno sea capaz de aplicar los contenidos teóricos a diferentes ámbitos vitales y profesionales. Asimismo, la asignatura tiene la finalidad de suministrar las bases teóricas y aplicadas sobre las que van a situarse el resto de contenidos teóricos de la titulación. Estos conocimientos son de gran utilidad para entender procesos relacionados con el ámbito lingüístico (adquisición, trastornos e intervención). Su estudio se hace desde el enfoque cognitivo, incorporando enfoques más recientes como la Neuropsicología Cognitiva y el Conexionismo. Además los conocimientos que esta disciplina proporciona tienen importantes implicaciones en el campo educativo (adquisición y trastornos de la



lectura y de la escritura) y en el diagnóstico y tratamiento de las afasias y otros trastornos lingüísticos. También tiene aplicaciones en el área de la gerontopsicología (envejecimiento y lenguaje) y clínico (lenguaje en demencias y esquizofrenia). Por lo tanto, se vincula de modo especial con las asignaturas: “Psicología del desarrollo y de la adquisición del lenguaje” “Fundamentos educativos de la logopedia”; “Neuropsicología general y del lenguaje” “Fundamentos lingüísticos de la logopedia”. y con aquellas relacionadas con las patologías del lenguaje y con la intervención de dichas patologías.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Asignatura necesaria para cursar 35292 Intervención logopédica en atención Temprana.

## COMPETENCIAS

### 1203 - Grado de Logopedia

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.



- Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- Conocer los procesos psicolingüísticos y otros procesos psicológicos básicos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.
- Conocer la profesión y el estatus legal del logopeda.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Poder definir los conceptos de estímulo, sensación, percepción, atención, cognición y acción.

Describir los procesos perceptivos. Definir el proceso de la atención, las variedades atencionales y las disfunciones y alteraciones de la atención.

Definir instintos y reflejos. Describir la habituación y sensibilización.

Describir los modelos básicos de aprendizaje: condicionamiento clásico y operante, aprendizaje social y aprendizaje de destrezas motoras.

Diferenciar entre los diferentes tipos de motivación y reconocer las principales estrategias motivacionales.

Definir las clases de memoria y su funcionamiento.

Describir los pasos de la percepción del habla desde la Neurociencia cognitiva.

Definir las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del Lenguaje, así como los datos sobre los que se sustenta cada modelo

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. INTRODUCCIÓN: INTRODUCCIÓN AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN HUMANA.

Concepto de Psicología: Orígenes y evolución.

Conceptos básicos: estímulo, sensación, percepción, atención, cognición y acción.

### 2. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: PROCESOS PERCEPTIVOS Y ATENCIONALES.

Sistemas perceptivos: generalidades y diferencias.

El proceso atencional: disfunciones y alteraciones de la atención.



### **3. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: APRENDIZAJE: PROCEDIMIENTO, NATURALEZA, Y APLICACIONES.**

Instintos y reflejos; Habitación y Sensibilización.

Modelos básicos: Condicionamiento Clásico; Condicionamiento Operante; Aprendizaje Social

### **4. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: APRENDIZAJE PERCEPTIVO-MOTOR.**

Automatización de destrezas motoras. Aprendizaje observacional de destrezas motoras.

### **5. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA.**

Tipos de memoria Memoria y lenguaje. Interpretación de la memoria desde la neurociencia cognitiva.

### **6. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: MOTIVACIÓN DEL COMPORTAMIENTO.**

Motivación intrínseca y extrínseca. Estrategias motivacionales

### **7. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE: QUÉ ES LA PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE.**

Primeras aproximaciones al estudio del lenguaje: la hipótesis de Chomsky; la explicación conductista; la Psicología del lenguaje hoy. Métodos de estudio en la Psicología del lenguaje. Cuestiones fundamentales acerca del procesamiento del lenguaje: Procesamiento en serie y en paralelo. Procesos automáticos y controlados. Modularidad

### **8. PROCESOS EN EL USO DEL LENGUAJE: PERCEPCIÓN DEL HABLA.**

Principales cuestiones en la percepción del habla: segmentación y variabilidad de la señal; propiedades acústicas de la señal vocal. Percepción de segmentos fonéticos aislados: percepción de vocales, percepción de consonantes. Estudios sobre percepción categorial. Percepción del habla continua: efecto de coarticulación, factores léxicos y sintácticos en la percepción de palabras. Modelos de percepción del habla.

### **9. PROCESOS EN EL USO DEL LENGUAJE: RECONOCIMIENTO DE PALABRAS.**

Reconocimiento de palabras habladas; primitivos léxicos; métodos experimentales en el reconocimiento de palabras; factores que influyen en el acceso y organización de las palabras: frecuencia, similaridad formal y semántica; Acceso léxico: teorías y modelos.

**10. PROCESOS EN EL USO DEL LENGUAJE: COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE I.**

Procesamiento de la oración: propiedades estructurales de las oraciones; procesamiento sintáctico; ambigüedad léxica y sintáctica; modelos de procesamiento de oraciones; influencia del contexto; métodos experimentales en procesamiento de oraciones.

**11. PROCESOS EN EL USO DEL LENGUAJE: COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE II.**

Procesamiento del discurso y texto: Coherencia. Inferencias. Memoria del discurso. Modelos. Esquemas.

**12. PROCESOS EN EL USO DEL LENGUAJE: PRODUCCIÓN Y PLANIFICACIÓN.**

Fuentes de datos en el estudio de la producción y planificación del habla: errores espontáneos del habla, pausas o disfluencias en el habla; fenómeno TOT. Evidencia procedente del estudio de las afasias. Modelos de producción. Interacción conversacional. Implicaciones en la intervención logopédica.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| ACTIVIDAD                  | Horas         | % Presencial |
|----------------------------|---------------|--------------|
| Clases de teoría           | 60,00         | 100          |
| Prácticas en aula          | 30,00         | 100          |
| Estudio y trabajo autónomo | 135,00        | 0            |
| <b>TOTAL</b>               | <b>225,00</b> |              |

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Con la finalidad de que el estudiante adquiera los objetivos fundamentales de la asignatura así como las competencias específicas, se proponen:

**Clases teóricas.** Se hará uso, fundamentalmente, de la lección magistral para presentar los contenidos de la asignatura. Los esquemas en powerpoint estarán disponibles con suficiente antelación en la plataforma virtual.

Al mismo tiempo, se promueve la intervención participativa de los estudiantes con la finalidad de posibilitar el diálogo crítico que a la vez dinamice el ritmo de la clase.

**Clases prácticas.** La finalidad principal de éstas es doble: por un lado, poder ser partícipe de pequeños experimentos relativos a los conceptos que se presentan en las clases teóricas; y, por otro lado, poner de manifiesto la capacidad para trabajar en grupo así como las habilidades de comunicación interpersonal.





Siempre que sean necesarias, se realizarán, sesiones de tutorías programadas individualizadas y grupales en las que se realizará una supervisión a los estudiantes con la finalidad de que puedan realizar un seguimiento adecuado de las actividades formativas.

Los materiales a utilizar incluirán: manuales, artículos, capítulos, informes y otros tipos de documentación científica.

Los trabajos individuales y de grupo, se presentarán en la fecha prevista en forma de informes que seguirán los modelos que a tal efecto estarán disponibles en el Aula virtual.

Será necesaria la utilización del aula virtual, la plataforma e-learning elegida por la Universitat de Valencia para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la interacción profesor-alumno. Se trata de una plataforma sencilla de utilizar que ofrece múltiples posibilidades de interacción. La dirección de acceso a esta plataforma es la siguiente: <http://aulavirtual.es>

## EVALUACIÓN

La información para obtener la calificación final de la asignatura se obtendrá mediante dos procedimientos básicos: evaluación final individual (examen final) y evaluación continua o de progreso (actividades realizadas en clase presencial, informes y/o trabajos individuales y de grupo).

- La **evaluación final** individual se ajustará a los objetivos específicos de la guía docente. Esta evaluación, que reflejará el esfuerzo global del estudiante y el nivel alcanzado al final del proceso de aprendizaje, se realizará al final del período presencial y representará el **70% de la calificación de la parte teórica** y el **10% de la parte práctica** de la asignatura. Esta parte de la asignatura podrá ser recuperable.
- **Evaluación continua** o de progreso del trabajo realizado por los estudiantes a lo largo del curso se realizará a partir de los informes y comentarios escritos y orales realizados en las clases prácticas y/o en las tutorías colectivas o individuales, así como en las diferentes actividades realizadas en las sesiones teóricas. Esta parte de la evaluación es de carácter formativo, ya que permite un proceso de retroalimentación representando el 20% de la calificación de la asignatura, de los cuales un **10% de asistencia** y un **10% de entrega de informes**. Esta parte de la asignatura podrá ser recuperable.

### Requisitos mínimos en cada apartado:

- Mínimo de 3,5 puntos sobre 7 en la parte teórica del Examen de convocatoria oficial.
- Mínimo de 0,3 puntos sobre 1 en la parte práctica del Examen de convocatoria oficial.
- Mínimo de 1 punto sobre 2 en las actividades de aula.

En la segunda convocatoria se mantendrá la nota de las partes de la materia que cumplan los requisitos mínimos mencionados. La opción a matrícula de honor será a partir de la calificación de 9.5.



Las calificaciones se mantienen un único curso académico. Por tanto, en caso de superar alguna de las dos partes (informes de prácticas o examen), estas calificaciones no serán tenidas en cuenta en el siguiente curso académico.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020):  
<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## REFERENCIAS

### Básicas

- Lahey, B.B. (2007): Introducción a la Psicología. McGraw-Hill.
- Morris, C.G. y Maisto, A.A. (2009): Psicología. Prentice Hall.
- Papalia, E.D. y Olds, S.W. (2005): Psicología. McGraw-Hill.
- Cuetos, F., González, J. y De Vega, M. (2020). Psicología del Lenguaje. Madrid: Editorial médica Panamericana.

### Complementarias

- Wade, C. y Travis, C. (2003): Psicología. Pearson. Prentice Hall.
- Harley, T.A. (2009). Psicología del lenguaje. Madrid: McGraw-Hill.
- Worschel, S. y Shelbiske, W. (1997): Psicología. Fundamentos y Aplicaciones. Prentice Hall.
- Baddeley, A. (1999): Memoria humana. McGraw-Hill/Interamericana.
- Carretero, M. y Asensio, M. (2004): Psicología del Pensamiento. Madrid Alianza.
- De Vega, M. (1989). Introducción a la Psicología cognitiva. Madrid: Alianza.
- Espino, O (2004) Pensamiento y razonamiento. Madrid Pirámide.
- Fernández-Abascal, E.G., Jiménez Sánchez, M<sup>a</sup> P. Y Martín Díaz, M<sup>a</sup> D. (2003): Emoción y motivación. Vol I y II. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Reeve, J. (2004): Motivación y emoción. McGrawHill.
- Tarpy, R.M. (1999): Aprendizaje. Teoría e investigación contemporáneas. Madrid. McGraw-Hill.
- Carroll, D.W. (2006). Psicología del Lenguaje. Madrid: Thomson.