

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	35274
<b>Nombre</b>	Neurología y neuropsicología general y del lenguaje
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	9.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1203 - Grado de Logopedia	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Anual

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1203 - Grado de Logopedia	3 - Biología	Formación Básica

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ARENAS FENOLLAR, M.CARMEN	268 - Psicobiología
FERNANDEZ RODRIGUEZ, CONRADO ANTONIO	260 - Medicina

**RESUMEN**

La asignatura de Neurología y Neuropsicología General y del Lenguaje se encarga de proporcionar al alumno los conocimientos básicos actuales que se tienen sobre la Neurología, proporcionándole una base anatómica y fisiológica del sistema nervioso humano, base de las funciones cognitivas superiores. Además, permite adquirir los conocimientos necesarios para que el/la estudiante pueda cursar las posteriores asignaturas asignadas al área de conocimiento de Psicobiología. Esta asignatura consta de una parte anatomofisiológica del sistema nervioso, que permitirá al alumno conocer cuál es el sustrato orgánico –macro y microscópico- sobre la que se asienta el pensamiento humano y de la que el lenguaje es una parte fundamental. En una segunda parte se comentan los procedimientos básicos con los que la Neurología desarrolla su trabajo, de tal manera que el estudiante esté familiarizado con las principales técnicas neurológicas. En una tercera parte se explica la patología básica desarrollando las diferentes formas de enfermar que puede presentar el sistema nervioso y sus características diferenciales. En un cuarto bloque, aborda el concepto y métodos de estudio en Neuropsicología. En el quinto bloque se estudia la especialización hemisférica en relación con el lenguaje. En el sexto bloque se repasa las principales etiologías de las alteraciones del lenguaje y, por último, se examinan las alteraciones neuropsicológicas del lenguaje.



Esta asignatura proporciona las competencias necesarias para poder comprender correctamente asignaturas posteriores como la asignatura obligatoria de tercer curso de Grado “Intervención logopédica en daño cerebral sobrevenido” en la que se aborda la intervención neuropsicológica, la asignatura obligatoria de segundo curso “Trastornos neurodegenerativos” y la obligatoria de tercer curso “Intervención logopédica en trastornos neurodegenerativos” en las que se focaliza en el ámbito de las demencias y su intervención neuropsicológica y logopédica.

El objetivo es que el graduado en Logopedia conozca de manera básica el sistema nervioso humano y pueda así enfrentarse a los retos que su profesión le plantea. Entre ellos se encuentra el diagnóstico y la rehabilitación de cuadros patológicos del lenguaje como el daño cerebral sobrevenido, el conocimiento de las bases sobre las que se sustenta el lenguaje humano, desde un punto de vista normal y patológico, y el trabajo en equipos de marcado carácter multidisciplinar.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Dado que esta asignatura pertenece al primer año de carrera y tiene un carácter básico, no se exigen conocimientos previos; no obstante los conocimientos previos de biología, anatomía y fisiología son aconsejables para una mayor y más rápida asimilación de la asignatura.

## COMPETENCIAS

### 1203 - Grado de Logopedia

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.



- Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- Realizar interconsultas y derivaciones a otros profesionales de la salud y la educación.
- Conocimiento del desarrollo normal del lenguaje.
- El alumno/a conocerá los diferentes trastornos neuropsicológicos, las técnicas para su diagnóstico y sus etiologías principales.
- El alumno/a podrá realizar una valoración neuropsicológica abreviada a un voluntario/a real.
- El alumno/a estará capacitado/a para emitir un informe neuropsicológico de un caso clínico real.
- El alumno/a conocerá la mecánica del pase de pruebas neuropsicológicas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer y poder describir la estructura del sistema nervioso e identificar sus partes.

Conocer y poder describir la neurofisiología de la percepción.

Poder diferenciar las fases del neurodesarrollo

Conocer y poder describir las diferentes técnicas utilizadas en la Neuropsicología del Lenguaje y su aplicación al estudio de la especialización hemisférica y las alteraciones de la comunicación.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Neurología general y del lenguaje: Anatomofisiología del sistema nervioso humano.

En este bloque se desarrollarán los conceptos anatómicos y fisiológicos, profundizando en aquellos que tienen más importancia para la función del lenguaje. Se hará especial énfasis en el mecanismo cerebral que permite el lenguaje humano y su fisiopatología.

### 2. Neurología general y del lenguaje: La metodología neurológica

Se explicarán los diferentes métodos a la hora de evaluar el sistema nervioso, resaltando el proceso diagnóstico en Neurología y las diferentes herramientas que la tecnología actual pone a disposición de los profesionales que se enfrentan a las diferentes alteraciones neurológicas.

### 3. Neurología general y del lenguaje: Fisiopatología neurológica

Se explicará desde un punto de vista etiológico-clínico la neuropatología, es decir, los diferentes tipos de enfermedades que pueden afectar al sistema nervioso humano según su etiología y características diferenciales para que el alumno se familiarice con los diversos tipos de pacientes que verá en el desarrollo de su carrera profesional.



#### **4. Neuropsicología general y del lenguaje: Concepto y desarrollo histórico de la Neuropsicología .**

Se analizará el concepto de Neuropsicología y su relación con la Psicobiología y la Neurociencia, así como sus características y sus diferentes orientaciones. Se hará mayor énfasis en todos los aspectos relacionados con los avances en Neuropsicología del Lenguaje.

También se desarrollará en este bloque, tanto en las clases teóricas como en las clases prácticas, el origen filogenético del lenguaje, mostrando y discutiendo las teorías actuales y sus argumentos principales, y analizando en profundidad los avances en genética del lenguaje.

#### **5. Neuropsicología general y del lenguaje: Especialización hemisférica y lenguaje**

Se expondrán las principales especializaciones hemisféricas tanto funcionales como anatómicas y bioquímicas, desarrollando en mayor medida las referidas a los procesos lingüísticos. Para ello se analizarán, tanto desde una perspectiva teórica como práctica, los estudios sobre cerebro dividido y las principales metodologías utilizadas en este campo. También se identificarán las principales diferencias de género en la especialización hemisférica y el lenguaje.

#### **6. Neuropsicología general y del lenguaje: Alteraciones neuropsicológicas del lenguaje.**

Se analizarán la semiología de los trastornos afásicos, los principales modelos neurales del lenguaje, las áreas de exploración y los distintos tipos de afasias. También se identificarán otras alteraciones neuropsicológicas del lenguaje: alexias, dislexias, agrafias, aprosodias, disfasia, acalculia y apraxias.

#### **7. Neuropsicología general y del lenguaje: Intervención neuropsicológica.**

Se razonarán los diferentes ámbitos de actuación desde la neuropsicología, analizando la posible recuperación de la función. Se describirán las principales teorías de la recuperación funcional, comprendiendo los factores determinantes y los mecanismos de recuperación en el sistema nervioso central.



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	60,00	100
Prácticas en laboratorio	30,00	100
Estudio y trabajo autónomo	135,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>225,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas presenciales: exposición de contenidos, presentación de material audiovisual, discusión de los contenidos en el aula.
- Clases prácticas y seminarios sobre los temas indicados en el apartado de Descripción de los Contenidos.
- Trabajo del alumno: preparación y defensa de trabajos, discusión de contenidos vistos en las clases teóricas y prácticas, búsqueda de información sobre la materia objeto de estudio, etc.
- Tutorías programadas individuales y/ o en pequeños grupos.
- Estudio del alumno, preparación y realización de las pruebas de evaluación.
- La duración de cada actividad se reparte entre los dos cuatrimestres a partes iguales teniendo en cuenta el volumen de trabajo especificado en esta guía.

## EVALUACIÓN

- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante una prueba escrita sobre el nivel de conocimientos (resolución de cuestiones y problemas similares a los planteados en las clases presenciales tanto teóricas como prácticas) adquiridos por el estudiante. Se realizará una prueba sobre contenidos de Neurología del primer cuatrimestre y otra prueba sobre contenidos de Neuropsicología del segundo cuatrimestre. Constituirá el 70% de la nota final. Esta parte de la evaluación es totalmente recuperable en segunda convocatoria. La nota final de este apartado se obtendrá haciendo la media entre la nota de la parte de Neurología (primer cuatrimestre) y de la parte de Neuropsicología (segundo cuatrimestre), siempre y cuando se haya demostrado alcanzar un dominio mínimo del 50% tanto en los contenidos del primer cuatrimestre como en la de los del segundo cuatrimestre.

- Presentación oral o escrita de informes o trabajos individuales o en grupo, entregados a lo largo del primer cuatrimestre (Neurología) y del segundo cuatrimestre (Neuropsicología) dentro del plazo establecido por el profesor para cada caso, que impliquen que el alumno ha desarrollado competencias de conocimiento, comprensión y aplicación de los contenidos de la asignatura. Constituirá un 20% de la nota final. Esta nota se guardará para la segunda convocatoria. En el caso que un estudiante no haya presentado ningún trabajo o informe y no tenga ninguna nota de esta parte, solo podrá recuperar la parte de este porcentaje que no haya sido evaluado con trabajos grupales y/o con exposiciones en clase, realizando la evaluación que el profesor considere oportuna el día del examen de la segunda convocatoria



(entregando un trabajo o realizando un informe complementario en el examen).

- Se realizará una evaluación continua de los contenidos teóricos y prácticos tanto durante el primer cuatrimestre (Neurología) como durante el segundo cuatrimestre (Neuropsicología), así como de las competencias del estudiante, mediante su participación activa en las actividades de clases, seminarios y talleres. Los trabajos realizados sobre estas actividades serán entregados en la clase al finalizar la sesión presencial o mediante informe en el plazo que estime el profesor. Se proporcionará siempre al estudiante la corrección de los mismos, ya sea de manera individual o colectiva. Constituirá un 10% de la nota final y en ningún caso es recuperable en la segunda convocatoria.

Requerimientos mínimos:

Para superar la asignatura, será necesario alcanzar un dominio mínimo del 50% en el primer apartado de evaluación (valoración de conocimientos teóricos-prácticos mediante prueba escrita) tanto en la prueba sobre los contenidos del primer cuatrimestre como en la de los del segundo cuatrimestre.

## REFERENCIAS

### Básicas

- CUETOS, F. (2012). Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- GÓNZALEZ LAZARO, P. y GONZALEZ ORTUÑO, B. (2012). Afasia. De la teoría a la práctica. Ed. Médica Panamericana, Madrid.
- DIÉGUEZ-VIDE, F.; PEÑA-CASANOVA J. (2012). Cerebro y Lenguaje. Sintomatología Neurolingüística. Ed. Médica Panamericana, Madrid.
- GONZÁLEZ-LÁZARO, P. y GONZÁLEZ-ORTUÑO, B. (2012). Afasia. De la teoría a la práctica. Ed. Médica Panamericana, Madrid.
- JUNQUE, C., BRUNA, O. y MATARÓ, M. (2004). Neuropsicología del Lenguaje. Masson, Barcelona.
- LOVE, R.J, WEBB, W.G., KIRSHNER, H.S., y cols (2001). Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje (3ªed.). Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires.
- PEÑA CASANOVA, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Ed. Médica Panamericana.
- ROPPER, A.H., SAMUELS, M.A., KLEIN, J.P. y cols. (2017). Adams y Victor, principios de neurología. Ed. McGraw-Hill/Interamericana, México.
- WEBB, W.G. y ADLER, R.K. (2010). Neurología para el logopeda (5ªed.). Ed. Elsevier, Madrid.



### Complementarias

- - ARDILA A. (2008) Neuropsicología del lenguaje. En: TIRAPU J., RIOS-LAGO M. MAESTÚ F. (Eds.) Manual de Neuropsicología. Viguera Editores, Barcelona. Pp. 97-121.
- ARNEDO, M.; BEMBIBRE, J.; TRIVINO, M. (2012). Neuropsicología. A través de casos clínicos. Ed.Médica Panamericana, Madrid.
- BRUNA, O.; ROIG, T.; PUYUELO, M.; JUNQUÉ C. Y RUANO, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Elsevier, Masson. Barcelona.
- GIL, R. (2007). Neuropsicología (4ª edición). Elsevier Masson, Barcelona.
- JUNQUE, C. y BARROSO, J. (2009). Manual de Neuropsicología. Síntesis Psicología, Madrid.
- LEON-CARRION, J. (2007). Daño Cerebral. Ed. Debate.

### ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

#### 1. CONTENIDOS

No hay modificaciones respecto a los contenidos que aparecen en la guía docente de la asignatura.

#### 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantiene el volumen de trabajo que aparece en la guía docente de la asignatura.

Durante el segundo cuatrimestre, tal y como se ha realizado durante el primer cuatrimestre de la asignatura, el 100% de las clases teóricas se realizarán de forma virtual, y el 100% de las clases prácticas se realizarán de forma presencial (si la situación sanitaria lo permite). No se ve afectada la distribución del volumen de trabajo contemplado en la Guía Docente.

#### 3. METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura seguirá un modelo híbrido de docencia semipresencial.

Las clases teóricas, de acuerdo con lo establecido para toda la titulación, se impartirán de manera no presencial. Los materiales serán puestos a disposición del alumnado a través del Aula Virtual y las clases se impartirán de manera síncrona de acuerdo con el horario de clases establecido por la facultad.



Las clases prácticas serán presenciales. En el caso en el que las condiciones sanitarias así lo requieran, las sesiones de prácticas se adaptarán al formato online y se extenderán el tiempo que determine la Comisión Académica de Título de acuerdo con las directrices que se reciban desde Rectorado, impartándose de manera síncrona de acuerdo con el horario de clases establecido por la facultad y utilizando materiales diseñados para el aprendizaje no presencial a través de los recursos de aula virtual.

Las tutorías se realizarán a través del correo electrónico institucional de la Universitat de València. En caso de considerarse conveniente, se podrán realizar tutorías por videoconferencia en el entorno del Aula Virtual.

#### **4. EVALUACIÓN**

En la evaluación de la asignatura, tanto en el primero como en el segundo cuatrimestre, se prioriza el sistema de evaluación continua. En caso de que el alumnado deba realizar la prueba de rendimiento final del módulo, por no haber asistido al mínimo requerido y/o no haber realizado las actividades propuestas de evaluación continua, la prueba final se realizará en el formato establecido de preguntas objetivas que aparece en la guía docente de la asignatura.

La calificación final de la asignatura en cada cuatrimestre, según escenario semipresencial y según potencial escenario totalmente online, se obtiene de: 1) entre un 30-50% de evaluación continua, 2) entre un 50-70% de prueba final. El peso final dependerá de las circunstancias docentes: a) en caso de docencia semipresencial un 30% de evaluación continua y un 70% de prueba final; b) en caso de docencia online o, en caso de no ser factible hacer una prueba final presencial, un 50% de evaluación continua y un 50% de prueba final.

Se mantiene cualquier otro aspecto no recogido en este apartado de evaluación pero que sí aparezca reflejado en el apartado de evaluación de la guía docente de la asignatura.

Las pruebas finales se celebrarán de acuerdo con el régimen que determinan los acuerdos del Consejo de Gobierno vigente en cada momento. En el caso de que las circunstancias sanitarias impidieran la realización de pruebas de evaluación presenciales, éstas se articularán por medio del aula virtual.

#### **5. BIBLIOGRAFÍA**

A lo ya indicado en la Guía Docente, se añade:

El Servicio de Bibliotecas de la UV pone a disposición del alumnado el acceso a manuales en línea. Además, en el Aula Virtual de la asignatura se incluirá una recopilación de materiales disponibles en línea.