

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	35060
Nom	Prevenció i tractament de la delinqüència
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	9.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1302 - Grau de Criminologia	Facultat de Dret	3	Anual
1923 - Programa Doble Titulación Derecho-Criminología	Facultat de Dret	4	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1302 - Grau de Criminologia	6 - Intervencions Psicològiques	Obligatòria
1923 - Programa Doble Titulación Derecho-Criminología	5 - Assignatures obligatòries de quart curs	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
BELEÑA MATEO, M.ANGELES	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics
ESTEVE RODRIGO, JOSE VICENTE	306 - Psicologia Social
MALONDA VIDAL, ELISABETH	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

Els estudis de criminologia tenen com a objecte proporcionar una formació científica, de caràcter interdisciplinari, en els distints aspectes relacionats amb el fet criminal o amb la conducta desviada. Entre els coneixements essencials que ha d'adquirir el futur criminòleg destaquen els models i les estratègies de prevenció de la conducta delictiva i la possible intervenció davant aquesta, amb la finalitat d'aconseguir una societat que ofereixca seguretat a tots els ciutadans de modo que puguin exercir les seues llibertats. A més, el criminòleg ha de ser capaç de planificar, gestionar i avaluar programes de prevenció de la delinqüència des d'una perspectiva interdisciplinària i tenint en compte diversos nivells d'anàlisi de la realitat. En l'assignatura que ací es presenta, se centra l'atenció, precisament, en la prevenció i el tractament de la conducta delictiva. Per fer-ho, s'adopta una perspectiva ecològica, des de la qual es tenen



en compte distints nivells d'anàlisi del fet delictiu: individual, interpersonal, situacional i macrosocial.

L'assignatura *Prevenció i tractament de la delinqüència* proporciona a l'alumne de tercer curs del grau en Criminologia un panorama teòric i metodològic dels diversos aspectes compromesos amb la prevenció de la conducta antisocial; això suposa estudiar aquesta disciplina en el seu vessant teòric, aplicat, d'investigació, assessorament i/o tractament en els camps més variats com ara la prevenció de la violència, del maltractament o el consum de drogues.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No sen requereixen.

COMPETÈNCIES

1302 - Grau de Criminologia

- Saber aplicar tècniques i procediments per a la resolució de problemes i la presa de decisions.
- Ser capaç de treballar en equip amb altres professionals de l'activitat criminològica.
- Tenir una consciència crítica enfront de la realitat social i els problemes socials respectant els principis d'igualtat, drets humans, pau, accessibilitat universal, solidaritat i protecció mediambiental, tot això des d'una perspectiva de gènere.
- Saber aplicar les teories criminològiques per explicar la delinqüència i poder prevenir la comissió de delictes.
- Ser capaçs d'elaborar informes per avaluar les situacions de risc dels menors, mesures aplicables als infractors i mesures de protecció als que estiguen en situació d'abandó.
- 8- Saber aplicar les teories criminològiques en l'elaboració de polítiques públiques centrades en la prevenció del delictes i l'atenció a la víctima.
- Saber dissenyar plans d'integració social, actuació urbanística i mediambiental, posant especial una atenció en els fenòmens socials excloents.
- Saber dissenyar programes orientats a la prevenció de la reincidència i la victimització.
- Saber aplicar les tècniques i les estratègies per a l'avaluació i la predicció de la conducta criminal.
- Identificar els factors de risc delictiu en els il·lícits administratius i saber realitzar programes per a la seua prevenció.
- Ser capaç de dissenyar estratègies per resoldre conflictes concrets en els contextos penal i criminològic.



- Ser capaç d'analitzar el delicte, el delinqüent i la víctima i dissenyar estratègies de prevenció i d'intervenció, des del respecte als drets humans, la igualtat entre homes i dones, la pau, la sostenibilitat, l'accessibilitat universal i el disseny per a tothom i els valors democràtics.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Saber actuar com a criminòleg en la investigació criminal. (C1)

G: 1, 2

E: 13, 14

- Saber identificar els principals models teòrics proposats en relació amb la prevenció de la conducta antisocial. (C5)

E: 1, 8, 17

- Ser capaç de realitzar una anàlisi a distints nivells del fenomen de la conducta delictiva, els factors que la desencadenen i els seus factors de resistència, a nivell individual, interpersonal i situacional.(C6)

E: 7, 17, 18

- Saber aplicar els principals programes de prevenció de la conducta antisocial i tècniques de prevenció, tractament i intervenció, i conèixer-ne els avantatges i inconvenients, tant a nivell individual, interpersonal i social. (C7)

G: 3 y 6

E: 8, 16, 17, 20, 22

- Conscienciar-se dels problemes morals, socials, mediambientals, econòmics, polítics i científics de la societat. (C8)

G: 8

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Els models de conducta prosocial.

Variables implicades en els processos cognitius relacionats amb l'adaptació i la desadaptació comportamental. Empatia. Processos cognitius i afectius en la conducta prosocial. Conducta prosocial i altruista.



2. Models de prevenció de la delinqüència. Predicció de la delinqüència i del risc de victimització.

Prevenció de la delinqüència: delimitacions conceptuals. Agressivitat i conducta prosocial. Prevenció primària, secundària i terciària. Prevenció individual i estructural. Prevenció criminal i prevenció victimal. El model ecològic en l'anàlisi dels factors de risc de la delinqüència. Factors de vulnerabilitat: individuals i socials. Resiliència: factors de resistència i de protecció del subjecte i de l'ambient. Predicció de la delinqüència juvenil: factors de risc.

3. Planificació, gestió i avaluació dels programes de prevenció de la delinqüència

Necessitat de prevenció en la infància i l'adolescència. La prevenció primària orientada al delinqüent i orientada a la víctima. La prevenció orientada a la infància: laboratoris de factors individuals i familiars. Models de prevenció centrats en la resolució de conflictes mitjançant teràpies familiars: programes d'atenció psicològica i teràpia familiar. La prevenció comunitària de la conducta antisocial i de la delinqüència en l'etapa adolescent: el treball amb joves de 12-18 anys. Programes orientats a la fase predelictiva: joves en risc. Enfocaments orientats a la fase postdelictiva: joves en conflicte amb la llei. La prevenció orientada a joves entre 18 i 25 anys: enfortiment del mercat laboral. La construcció d'una adolescència més segura: la comunitat com a agent de canvi i de prevenció.

4. Avaluació de riscos.

Primer delictes, reincidència, multireincidència. Carrera delictiva. Protocols de valoració del risc.

5. Tècniques i programes de tractament.

Necessitats de la intervenció amb delinqüents. Tractament i intervenció amb delinqüents. Tècniques i programes específics de prevenció i tractament. La prevenció des de la perspectiva de les competències. Factors cognitius. Un model d'intel·ligències múltiples. La intel·ligència social i les habilitats interpersonals. Components dels programes de prevenció des de la competència sociopersonal.

6. Valoració de programes de prevenció i tractament.

Efectivitat dels programes. El gran debat: Nothing Works versus What Works. El problema de la mesura de l'efectivitat dels programes de rehabilitació. Quines variables i condicions d'un programa de rehabilitació hem de considerar per emetre judicis sobre la seua efectivitat? Quins requisits ha de complir els programes de rehabilitació efectius? Les condicions per a l'èxit d'aquests nous programes.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	90,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	8,00	0
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	25,00	0
Estudi i treball autònom	21,00	0
Lectures de material complementari	6,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
Resolució de casos pràctics	20,00	0
TOTAL	225,00	

METODOLOGIA DOCENT

Activitats formatives	Metodologia d'ensenyament-aprenentatge
Assistència a classes teoricopràctiques	Classes presencials magistrals amb suport de TIC, debat en gran grup, <i>estudi de casos</i> , <i>resolució d'exercicis i problemes</i> , <i>aprenentatge cooperatiu</i> mitjançant la utilització de grups interdisciplinaris (juristes, psicòlegs, educadors...).
Activitats complementàries: seminaris, visites...	Presentacions individuals i/o en grup, valoracions.
Preparació classes, treballs i tutories	Recensions, assaigs, esquemes, mapes conceptuals, resums individuals i grupals, <i>aprenentatge cooperatiu</i> mitjançant la utilització de grups interdisciplinaris.
Preparació exàmens i proves d'avaluació	Lectura comprensiva de textos i materials d'estudi.



Realització d'exàmens o proves d'avaluació	Expressió dels coneixements a nivell oral o escrit.

AVALUACIÓ

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante exámenes escritos, resolución de problemas y casos prácticos, presentación de trabajos, exposición y ponencias orales, participación en seminarios, visitas científicas y comentario de textos. Así, estas pruebas de evaluación combinan métodos distintos, para no versar sólo sobre aspectos teóricos, lo que favorecería el proceso de memorización, en detrimento de la comprensión y la aplicabilidad de los conocimientos teóricos. Asimismo, estas técnicas de evaluación del alumnado recogen las otras actividades propuestas a lo largo del curso: seminarios, lecturas, trabajos personales, etc. Por lo cual creemos que en nuestra materia es conveniente utilizar un sistema de evaluación múltiple, es decir, diversas modalidades de evaluación complementarias, con la siguiente estructura general:

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante una prueba escrita de carácter global, que determinará el 50% de la calificación (es decir, 5 puntos sobre 10), así como a través de la resolución de problemas y casos prácticos, y la realización de trabajos y demás actividades aplicadas que, con arreglo a lo indicado en el apartado de metodología docente, el profesor irá proponiendo a lo largo del curso. Tales actividades evaluables de evaluación continua, determinarán el 50% restante de la calificación (5 puntos sobre 10).

Cada uno de los departamentos implicados en la docencia de la asignatura (Ps. Básica, Personalidad, Evaluación y Tratamientos psicológicos y Psicología Social) participarán en un 1,67 puntos sobre 10 de la calificación de la evaluación continua.

El alumnado que NO haya superado las actividades de evaluación continua en primera convocatoria, podrá realizar un examen en segunda convocatoria en el que se le evalúe de todas las actividades de evaluación continua recuperables; y mantener la nota de aquellas, que por su naturaleza, sean no recuperables (trabajos grupales y/o exposiciones orales).

Habrà un EXAMEN PARCIAL en la convocatòria oficial de Enero en la fecha que proponga el centro, en el cual el alumnado podrà examinarse de los contenidos impartidos y trabajados en el primer cuatrimestre (temas 1, 2 y 3). En caso de aprobar este parcial, el alumnado eliminarà estos contenidos para el examen Oficial de primera convocatòria que se realitzarà en el mes de mayo/junio en la fecha que determine el centro.

Para superar la asignatura será necesario superar, al menos, en un 50% cada una de las pruebas evaluativas (examen y evaluación continua). El alumnado que suspenda en primera convocatoria alguna de las pruebas evaluativas, mantendrá para la segunda convocatoria, la calificación obtenida en la prueba de evaluación que hayan superado.



La calificación de “Matrícula de Honor” la podrán obtener aquellos/as alumnos/as que se presenten a la prueba de evaluación que determine la Unidad docente de la asignatura. En cualquier caso, se aplicará lo determinado por el artículo 17 sobre “Mención de Matrícula de Honor” del Reglamento de Evaluación y Calificaciones de la Universidad de Valencia para Títulos de Grado y Máster, aprobado en el Consejo de Gobierno de 30 de mayo de 2017 (ACGUV 108/17).

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Bueno, F. (2008): Nociones de prevención del delito y tratamiento de la delincuencia. Madrid: Dykinson.
- Garrido, V. i Martínez, M. D. (1997). Educación social para delincuentes. València: Tirant lo Blanch.
- Herrero, C. (2005). Delincuencia de menores: tratamiento criminológico y jurídico. Dykinson.
- Redondo, S. (2008): Manual para el tratamiento psicológico de los delincuentes. Madrid: Pirámide.
- Romero, E. (2006): Psicología de la conducta criminal. En Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Buela-Casal, G. (coords.) (2006): Psicología Forense: manual de técnicas y aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva. (p. 316-347).
- Soria, MA, i Sáiz, D. (2006): Psicología criminal. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Redondo, S. (2017): Evaluación y tratamiento de delincuentes jóvenes y adultos. Madrid: Pirámide.

Complementàries

- Cerezo Ramírez, F (2001). La violencia en las aulas. Ed. Pirámide.
- Echeburúa, E. i Del Corral, P. (1998): Manual de violencia familiar. Madrid: Ed. Siglo XXI.
- Esteve, J.V. (2010): Bandas latinas. Una dinámica psicosocial paradójica. En Asociación de Jefes y Mandos de la Policía Local Comunidad Valenciana: Grafitis y bandas latinas. Sevilla: Ed. MAD.
- Garrido, V., Stangeland, P. i Redondo, S. (1999). Principios de criminología. València: Tirant lo Blanch.
- Garrido, V. (2005). Manual de Intervención educativa en readaptación social. Vol. 1. Fundamentos de la intervención. València: Tirant Lo Blanch
- Garrido, V. i López-Latorre, M.J. (coord.) (2005). Manual de Intervención educativa en readaptación social. Vol. 2. Los programas del pensamiento prosocial. València: Tirant Lo Blanch.
- Goldstein, A.P. i Keller, H.R. (1991). El comportamiento agresivo. Evaluación y Tratamiento. Desclee de Brouwer, S.A.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Editorial Kairós.



- Kazdin, A.E. i Buela Casal, G. (1994). Conducta Antisocial. Evaluación, Tratamiento y Prevención en la Infancia y la Adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J., Rincón, P.P. i De Luis, P. (2004): Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Programa de actuación. Madrid: Pirámide.
- Lila, M.S., Buelga, S. i Musitu, G. (2006): Programa LISIS. Las relaciones padres hijos en la adolescencia. Madrid: Síntesis.
- Luengo, M.A., Romero, E., Gómez, J.A., Garra, A. i Lence, M. (1999). La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: análisis y evaluación de un programa. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura
- Muñoz, J. (2004): Personas mayores y malos tratos. Madrid: Pirámide.
- Roca, E. (2003): Cómo mejorar tus habilidades sociales. València: Ed. ACDE Psicología.
- Serrano Pintado, I. (1996). Agresividad Infantil. Madrid: Pirámide.
- Weisinger, H.D. (1988). Técnicas para el control del comportamiento agresivo. Ed. Martínez Roca.
- Loinaz, I. (2017): Manual de evaluación del riesgo de violencia. Metodología y ámbitos de aplicación. Madrid: Pirámide.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

ADENDA 2020/2021

En caso de rebrote y cierre temporal de las aulas se estará a lo dispuesto en la Adenda Covid-19.

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el volumen previsto en la guía docente. La planificación temporal de la docencia presencial se ajustará a los horarios de los grados y de los dobles grados aprobados por la Junta de Centro para el curso 2020-21. También, se mantienen las horas de trabajo del estudiante recogidas en la guía docente para no sobrecargar de trabajo a los alumnos.

3. Metodología docente



La asignatura “Prevención y tratamiento de la delincuencia” se adaptará al **MODELO DE DOCENCIA HÍBRIDA** establecido por la Facultad de Derecho, por el cual se impartirán clases teórico-prácticas presenciales en semanas alternas. Para ello, se procederá a la partición del grupo en dos subgrupos que recibirán docencia presencial en semanas alternas (pares o impares) en el horario establecido para la asignatura todas las semanas, combinada con docencia no presencial. Para los estudiantes, en la semana de no presencialidad, la docencia podrá ser síncrona o asíncrona. A tal efecto se seguirán las siguientes opciones:

Subida al aula virtual de los materiales para las sesiones de teoría y de prácticas (apuntes y transparencias).

Mismos materiales previstos en la guía original para la docencia presencial.

Seguimiento de la clase a través de VIDEOCONFERENCIA mediante los dispositivos con los que cuente el aula (cámaras y/o micrófonos). Grabaciones de las explicaciones de algunos temas disponibles en los registros de la plataforma blackboard y/o presentaciones locutadas en algunos temas.

Utilización del mail y “foro” del aula virtual, y algunas videoconferencias para atender las dudas.

Suministrar tareas y/o ejercicios a entregar mediante la opción de “Tarea” del aula virtual. Resolución de dudas por el sistema de tutorías (mediante mail) y “Foro”. Subir al “aula virtual” las soluciones correctas.

Todo el profesorado con docencia en la Facultad de Derecho se acogerá al programa de **TUTORÍAS VIRTUALES**. El sistema de tutorías virtuales se desarrollará mediante el uso del correo electrónico institucional o a través de las herramientas propias del Aula Virtual, así como mediante el uso de plataformas que permitan una relación síncrona, como BBC o Teams. En caso de realizarse tutorías presenciales se realizarán con todas las garantías de seguridad e higiene para el profesorado y para el alumnado.

Las **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS** se llevarán a cabo en modalidad no presencial a través del formato “webinar”, caracterizado por la interactividad entre los/las participantes y los/las conferenciantes.

4. Evaluación

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante una prueba escrita de carácter global, que determinará el 50% de la calificación (es decir, 5 puntos sobre 10), así como a través de la resolución de problemas y casos prácticos, y la realización de trabajos y demás actividades aplicadas que, con arreglo a lo indicado en el apartado de metodología docente, el profesor irá proponiendo a lo largo del curso. Tales actividades evaluables de evaluación continua, determinarán el 50% restante de la calificación (5 puntos sobre 10).

Cada uno de los departamentos implicados en la docencia de la asignatura (Ps. Básica, Personalidad, Evaluación y Tratamientos psicológicos y Psicología Social) participarán en un 1,67 puntos sobre 10 de la calificación de la evaluación continua.



El alumnado que NO haya superado las actividades de evaluación continua en primera convocatoria, podrá realizar un examen en segunda convocatoria en el que se le evalúe de todas las actividades de evaluación continua recuperables; y mantener la nota de aquellas, que por su naturaleza, sean no recuperables (trabajos grupales y/o exposiciones orales).

Habrà un EXAMEN PARCIAL presencial en la convocatòria oficial de Enero en la fecha que proponga el centro, en el cual el alumnado podrà examinarse de los contenidos impartidos y trabajados en el primer cuatrimestre (temas 1, 2 y 3), salvo que las condiciones sanitarias lo impidan absolutamente. En caso de aprobar este parcial, el alumnado eliminarà estos contenidos para el examen Oficial de primera convocatòria que se realitzarà en el mes de mayo/junio en la fecha que determine el centro.

En el caso que no se pudiese realizar el examen presencialmente, se basará en un examen de tipo test. Se utilizará la herramienta “cuestionario” del aula virtual en la fecha y la hora prevista para el inicio del examen. Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la guía docente

Para superar la asignatura será necesario superar, al menos, en un 50% cada una de las pruebas evaluativas (examen y evaluación continua). El alumnado que suspenda en primera convocatoria alguna de las pruebas evaluativas, mantendrá para la segunda convocatoria, la calificación obtenida en la prueba de evaluación que hayan superado.

5. Bibliografía

A la bibliografía ya indicada en la guía docente, se añaden todos los recursos disponibles de manera gratuita a través de la conexión VPN de la Universitat de València.

ADENDA COVID-19 EN CASO DE REBROTE Y CIERRE TEMPORAL DE LAS AULAS

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen todos los contenidos, inicialmente, programados en la guía docente para las sesiones teóricas y prácticas.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència/ 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Mantenimiento de la planificación temporal docente tanto en días como en horario.

Se refuerza el aprendizaje autónomo del estudiantado mediante los materiales subidos al “aula virtual”, y la utilización de video conferencias y tutorías (por mail y mediante la herramienta del “foro”). Especialmente, estas herramientas para las dudas y la resolución de tareas y ejercicios.



3. Metodología docente/ 3. Metodología docente

Subida al aula virtual de los materiales para las sesiones de teoría y de prácticas (apuntes y transparencias). Mismos materiales previstos en la guía original para la docencia presencial.

Grabaciones de las explicaciones de algunos temas disponibles en los registros de la plataforma blackboard. Y presentaciones locutadas en algunos temas.

Utilización del mail y “foro” del aula virtual, y algunas videoconferencias para atender las dudas.

Suministrar tareas y/o ejercicios a entregar mediante la opción de “Tarea” del aula virtual. Resolución de dudas por el sistema de tutorías (mediante mail) y “Foro”. Subir al “aula virtual” las soluciones correctas.

Sistema de tutorías. Se mantiene el programa de tutorías virtuales (atención en 48 horas laborables máximo por correo electrónico).

4. Evaluación

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante una prueba escrita de carácter global, que determinará el 50% de la calificación (es decir, 5 puntos sobre 10), así como a través de la resolución de problemas y casos prácticos, y la realización de trabajos y demás actividades aplicadas que, con arreglo a lo indicado en el apartado de metodología docente, el profesor irá proponiendo a lo largo del curso. Tales actividades evaluables de evaluación continua, determinarán el 50% restante de la calificación (5 puntos sobre 10).

Cada uno de los departamentos implicados en la docencia de la asignatura (Ps. Básica, Personalidad, Evaluación y Tratamientos psicológicos y Psicología Social) participarán en un 1,67 puntos sobre 10 de la calificación de la evaluación continua.

El alumnado que NO haya superado las actividades de evaluación continua en primera convocatoria, podrá realizar un examen en segunda convocatoria en el que se le evalúe de todas las actividades de evaluación continua recuperables; y mantener la nota de aquellas, que por su naturaleza, sean no recuperables (trabajos grupales y/o exposiciones orales).

Habrà un EXAMEN PARCIAL en la convocatòria oficial de Enero en la fecha que proponga el centro, en el cual el alumnado podrà examinarse de los contenidos impartidos y trabajados en el primer cuatrimestre (temas 1, 2 y 3). En caso de aprobar este parcial, el alumnado eliminarà estos contenidos para el examen Oficial de primera convocatòria que se realizarà en el mes de mayo/junio en la fecha que determine el centro.

En el caso que no se pudiese realizar el examen presencialmente, se basará en un examen de tipo test. Se utilizará la herramienta “cuestionario” del aula virtual en la fecha y la hora prevista para el inicio del examen. Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la guía docente



Para superar la asignatura será necesario superar, al menos, en un 50% cada una de las pruebas evaluativas (examen y evaluación continua). El alumnado que suspenda en primera convocatoria alguna de las pruebas evaluativas, mantendrá para la segunda convocatoria, la calificación obtenida en la prueba de evaluación que hayan superado.

5. Bibliografía

A la bibliografía ya indicada en la guía docente, se añaden todos los recursos disponibles de manera gratuita a través de la conexión VPN de la Universitat de València.