

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	35006
<b>Nombre</b>	Espacios naturales protegidos
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1318 - Grado en Geografía y Medio Ambiente	Facultad de Geografía e Historia	4	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1318 - Grado en Geografía y Medio Ambiente	599 - Espacios naturales protegidos	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ESCRIBANO PIZARRO, JAIME	195 - Geografía

**RESUMEN**

La presente asignatura pretende introducir al alumno en el conocimiento y manejo de los elementos clave en torno a los Espacios Naturales Protegidos, que se abordan desde una perspectiva integrada (teniendo en cuenta la compatibilidad de conservación-protección y desarrollo del territorio). Se introduce igualmente al alumno en el marco normativo y los instrumentos de planificación, protección y gestión, que han de ser manejados con flexibilidad. Además de referencias a instrumentos concretos en la escala nacional, se trabajan especialmente los ENP en la Comunidad Valenciana, con una revisión de la situación actual en cuanto a las figuras de protección e instrumentos de ordenación y gestión de los ENP.

Se lleva a cabo el análisis de varios casos concretos, que será completo por el alumno, de manera individual o en grupo, con otros casos específicos. En ellos prestará especial atención al diagnóstico de la situación en el ENP seleccionado, el marco normativo y el estado de aplicación de los instrumentos de gestión vigentes, los actores principales, el análisis de posibles conflictos –incluso latentes- (derivados de la aplicación de los instrumentos y las actividades de la población) y su posible gestión, así como al planteamiento de propuestas de actuación. Se realizarán varias salidas a ENP. Parte de los trabajos podrán



estar referidos a tales espacios. Se pretende que el alumno tenga una actitud proactiva en la búsqueda, análisis, interpretación y síntesis de información, así como respecto de los elementos explicativos de los procesos que vinculan las diferentes facetas del desarrollo y el medio ambiente en los ENP.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No existen requisitos previos.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1318 - Grado en Geografía y Medio Ambiente

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización, planificación, gestión y evaluación.
- Comunicación oral y escrita en la lengua propia y conocimiento de una lengua extranjera.
- Resolución de problemas y toma de decisiones. Diseño y gestión de proyectos.
- Capacidad de trabajo individual.
- Habilidades en las relaciones interpersonales y adaptación a situaciones complejas.
- Aprendizaje autónomo, creatividad, capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor. Capacidad de resolver situaciones imprevistas.
- Motivación por la calidad en el trabajo, responsabilidad, honestidad intelectual.
- Habilidades de investigación.
- Metodología y trabajo de campo.
- Dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos sociales y territoriales y medioambientales.
- Gestión territorial y medioambiental. Integración de las esferas social, económica y ambiental bajo el enfoque del desarrollo sostenible.
- Adquirir los conocimientos básicos para el análisis y diagnóstico de las políticas públicas relacionadas con los aspectos geográficos del medioambiente.
- Relación del medio natural con la esfera social y humana.
- Análisis y valoración de los paisajes desde una perspectiva espacio temporal.



- Adquirir las técnicas básicas para el trabajo de campo en Geografía y de modo singular la lectura e interpretación geográfica del paisaje.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Tanto por la metodología empleada como por los contenidos, la materia Espacios Naturales Protegidos permite obtener determinados resultados y fomento de habilidades en los alumnos:

1. El enfoque de la materia, y especialmente el acento en el trabajo individual y colectivo guiado por el profesor permiten desarrollar la capacidad analítica, explicativa, de interpretación y de argumentación, así como el sentido crítico respecto de los fenómenos y procesos que tienen lugar en los ENP.
2. Manejo con flexibilidad de los instrumentos de protección, ordenación y gestión de o en Espacios Naturales Protegidos.
3. El trabajo individual permite desarrollar las habilidades de búsqueda, tratamiento y análisis de diferentes tipos de documentación, incluida la de carácter primario y cualitativo.
4. Al través del trabajo en equipo, se fomenta la puesta en común de habilidades individuales y la cooperación para alcanzar objetivos que requieren para su consecución de una mayor masa crítica.
5. Al valorar especialmente la participación activa, se fomentan las habilidades de comunicación y expresión oral.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Los Espacios Naturales Protegidos (ENP): Concepto, evolución y situación actual. Medio ambiente y desarrollo en ENP**

Hacia una perspectiva integrada: entre la conservación y el desarrollo.

Evolución de los ENP.

Perspectiva internacional, comunitaria y nacional.

Tipología de ENP.

### **2. Los Parques Nacionales: espacios protegidos y escenarios de conflictos**



### 3. Marco normativo e instrumentos de planificación, protección y gestión

De la Ley de Conservación de Espacios Naturales y de la Flora y Fauna Silvestres (4/1989) a la Ley de Patrimonio Natural y de la Biodiversidad (42/2007).

La Ley valenciana 11/1994 de Espacios Naturales Protegidos.

Principales instrumentos de gestión de los ENP:

- El Plan de Ordenación de Recursos Naturales.
- El Plan Rector de Uso y Gestión.

Otros instrumentos:

- Planes especiales y Programas.
- El Inventario del Patrimonio Natural y la Biodiversidad.

La Red Ecológica Natura 2000.

El Plan Estratégico Estatal del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.

- Otra legislación e instrumentos: la Red de Parques Nacionales.
- Los ENP y su integración e la Ordenación del Territorio.

### 4. Los Espacios Naturales Protegidos en la Comunidad Valenciana

Figuras de protección e instrumentos de ordenación y gestión.

Estado actual de los ENP en la Comunidad Valenciana.

Esta unidad temática tendrá un carácter principalmente aplicado, a través de salidas de campo, prácticas, ensayos, trabajos finales, así como las correspondientes exposiciones por parte de los alumnos.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Otras actividades	15,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	40,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE



**CLASES PRESENCIALES:** Se realizará una explicación mediante presentaciones de los distintos contenidos teóricos del temario.

**TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE:** Lectura de artículos y de documentos.

**PREPARACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS.**

**REALIZACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO:** Parte de las prácticas se deberán realizar en equipo. Parte del tiempo de clase se dedicará a la realización de estas prácticas.

**TUTORÍAS:** a) programadas: en estas tutorías el profesor explicará los contenidos específicos a desarrollar por cada grupo de trabajo. Además, se programarán diversas tutorías con el fin de preparar el trabajo de curso; b) no programadas: se dedicarán a aclarar dudas que pudieran haber surgido durante el desarrollo de las clases. También habrá de tipo presencial y no-presenciales (vía Moodle o e-mail).

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:** se plantearán varias opciones a principio de curso, si bien se aprovecharán las posibilidades que permitan tanto otras asignaturas del Grado como la realidad del territorio valenciano. De realizarse, esta parte de la materia se entiende como evaluación continua y no se podrá recuperar si no se hace en el momento en el que tenga lugar.

## EVALUACIÓN

El modelo de evaluación se ajustará a los siguientes porcentajes:

- Examen: 25 %
- Trabajos y prácticas dirigidas (individuales y/o en grupo): 55 %
- Actividades complementarias: seminarios, conferencias, tutorías específicas, etc.: 20 %

Para aprobar la asignatura será necesario lograr una calificación de 5 puntos sobre 10 (es decir, un 50% sobre el 100% que suponen las tres vías de evaluación).

El sistema de calificaciones seguirá la Normativa de la Universitat de València, aprobada por el Consell de Govern el día 27 de enero de 2004. (De acuerdo con los RR.DD. 1044/2003 y 1125/2003).

## REFERENCIAS

### Básicas

- Tolón, A., Lastra, X. (2008): Los espacios naturales protegidos. Concepto, evolución y situación actual en España. Revista Electrónica de Medio Ambiente, 5:1-25.
- Ministerio de Medio Ambiente (2007): Ley 4/2007 del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad. BOE 229, 14-12-2007.
- Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino (2011): Plan Estratégico del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad 2011-2017. BOE 236, 30-09-2011.



- Gómez-Limón, J., Atauri, J.A., Múgica, M., Lucio, J.V., Puertas, J. (2008): Planificar para gestionar los Espacios Naturales Protegidos. Fundación Fernando González Bernáldez. Madrid. Serie Manuales (7).
- MULERO, A. (2002): La protección de espacios naturales en España: antecedentes, contrastes territoriales, conflictos y perspectivas. Mundi-Prensa, Madrid.

### **Complementarias**

- Atauri, J.A., Múgica, M., Lucio, J.V., Castell, C. (2005): Diseño de planes de seguimiento en Espacios Naturales Protegidos. Manual para gestores y técnicos. Fundación Fernando González Bernáldez. Madrid. EUROPARC-España, Serie Manuales (2).
- Elcome, D., Baines, J. (1999): Steps to Success-Working with residents & neighbours to develop and implement plans for protected areas. IUCN, Commission on Education and Communication; European Committee for EE, Switzerland. 42 p.
- EUROPARC (Varios años): Anuario EUROPARC-España del estado de los ENP. Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez. Madrid.
- EUROPARC-España (2002): Plan de Acción para los ENP del Estado Español. Fundación Fernando González Bernáldez. Madrid.
- EUROPARC-España (2009): Programa de Trabajo par alas áreas protegidas 2009-2013. Fundación Fernando González Bernáldez. Madrid. EUROPARC-España.
- Foronda, C., García, A., Galindo, L. (2010): Instrumentos para la caracterización socioeconómica de los ENP: Indicadores de sostenibilidad. Observatorio Medioambiental, Vol. 13:27-40.
- García, D., Atauri, J.A. (2011): Guía de aplicación del estándar de calidad en la gestión para la conservación en espacios protegidos. Fundación Fernando González Bernáldez. Madrid. EUROPARC-España, Serie Manuales (9).
- Generalitat Valenciana (1994): Ley 11/1994 de Espacios Naturales Protegidos de la Comunidad Valenciana (27 de Diciembre).
- Hernández, J., Gómez-Limón, J. (2005): Conceptos de uso público en los ENP. Fundación Fernando González Bernáldez. Madrid. EUROPARC-España, Serie Manuales (1).
- Lucio, J.V., Atauri, J.A., Muñoz, M., Múgica, M., Puertas, J. (2010): Herramientas para la evaluación de las áreas protegidas: modelo de memoria de gestión. Fundación Fernando González Bernáldez. Madrid. EUROPARC-España, Serie Manuales (8).
- Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino (2011): RD para el desarrollo del Inventario Español del Patrimonio Natural y la Biodiversidad. BOE 112, 11-05-2011.
- Ortega, J., Gómez-Limón, J., Rovira, P., López, A., Gabaldón, J. (2006): Evaluación del papel que cumplen los equipamientos de uso público en los Espacios Naturales Protegidos. Fundación Fernando González Bernáldez. Madrid. EUROPARC-España, Serie Manuales (3).



- Sanz, C., Torres, A.J. (2006): Gobernabilidad en las áreas protegidas y participación ciudadana. *Papers*, 82: 141-161.
- Serantes, A. (2010): Interpretación del patrimonio, turismo y espacios naturales protegidos o cómo comunicar el legado natural a nuestros visitantes. Congreso Internacional sobre Turismo y Desarrollo. IV. Univ. Coruña-CEIDA. 39 p.
- Bixler, R.P., DellAngelo, J., Mfune, O. y Roba, H. (2015): The political ecology of participatory conservation: institutions and discourse. *Journal of Political Ecology*, 22, 164-182.
- Coca, A. y Escalera, J. (coords.) (2013): Espacios naturales protegidos, planes de desarrollo sostenible y participación en Andalucía. En Escalera, J. y Coca, A. (coords.): *Movimientos sociales, participación y ciudadanía en Andalucía*, 39-80. Sevilla: Aconcagua Libros.
- Foronda-Robles, C. (Coord.) (2012): *Capital social en espacio naturales protegidos*. Navarra: Ulzama.
- Páginas web con información de interés sobre los Espacios Naturales Protegidos:  
EUROPARC-España: <http://www.redeuroparc.org/>  
Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente:  
<http://www.magrama.gob.es/es/biodiversidad/temas/Default.aspx>  
Parques naturales de la Comunidad Valenciana:  
<http://parquesnaturales.gva.es/web/indice.aspx?nodo=2096&idioma=C/>
- Mulero, A. (2018): Fronteras y territorios: la gestión de las áreas protegidas en cuestión. *Cuadernos Geográficos*, 57(1), 61-86.

## **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### **CURSO ACADÉMICO 2020-2021 (2do CUATRIMESTRE)**

#### **Espacios Naturales Protegidos (35006)**

**Jaime Escribano y Rafael Mesa**

#### **MODALIDAD DE DOCENCIA SEMIPRESENCIAL**

### **1. Contenidos**



Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos a la guía docente

## **2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia**

Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original. Si lo permite el aforo de las aulas a partir de las normas sanitarias, las clases teóricas y prácticas tendrán una presencialidad del 100%; si no fuera así, se reduciría la presencialidad, sustituyendo las clases presenciales por docencia no presencial síncrona. Las salidas de trabajo de campo que pudieran ser necesarias para las actividades previstas, quedan condicionadas a la situación sanitaria. En caso de no poder realizarlas por motivos sanitarios, se sustituirán por actividades no presenciales que se especificarán a durante el curso en el Anexo a la Guía Docente, como el resto de la planificación docente.

En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible ningún acceso a las instalaciones de la Universidad, la docencia y actividades se desarrollarán en su totalidad de forma no presencial (docencia no presencial síncrona). En ese caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas al estudiantado a través del Aula Virtual.

## **3. Metodología docente**

Clases presenciales teórico-prácticas que se podrán complementar con diferentes tipos de materiales y actividades en el aula Virtual. Las actividades complementarias no presenciales podrán ser síncronas (videoconferencia) o asíncronas.

Las tutorías se harán de forma no presencial (a través del correo corporativo de la UV) o de forma presencial previa cita concertada con el profesor.

En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible ningún acceso a las instalaciones de la Universidad, la docencia y tutorías se desarrollarán en su totalidad de forma no presencial. En ese caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas al estudiantado a través del aula Virtual.

## **4. Evaluación**

Se mantienen los criterios de evaluación fijados a la guía docente.



Si en las fechas marcadas para el examen final presencial en el calendario oficial las instalaciones de la Universidad estuvieron cerradas, el examen presencial será sustituido por una prueba a realizar online.

### **5. Referencias bibliográficas**

Se mantiene la bibliografía recomendada a la Guía Docente. En el supuesto de que la situación sanitaria cambie y no sea posible el acceso a la bibliografía recomendada, esta se sustituirá por materiales accesibles online.