

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	34506
Nom	Planificació Sanitària i Gestió Clínica
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1204 - Grau de Medicina	Facultat de Medicina i Odontologia	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1204 - Grau de Medicina	18 - Optativas	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ALFONSO SANCHEZ, JOSE LUIS	265 - Medicina Prev. i Salut Púb., C. Aliment., Toxic. i Med.Legal

RESUM

En esta matèria, es combinen les classes teòriques i les classes pràctiques, amb orientació evidentment pragmàtica d'adaptació als sistemes sanitaris i per a la preparació per al bon "govern clínic".

En les **classes teòriques** el professor exposarà els continguts, els mètodes i les tècniques per al desenvolupament dels coneixements i les habilitats previstes en la matèria.

En les **classes pràctiques** es realitzaran tant pràctiques en grups reduïts, com a pràctiques de resolució de problemes d'acord amb els objectius i contingut específics de cada una de les sessions plantejades, i exposició de resultats en públic, és a dir, davant de l'aula, amb suport dels mitjans audiovisuals.

Entre les activitats formatives s'inclouran pràctiques sobre els descriptors de la matèria i que es detallen en l'apartat corresponent.

Així mateix, s'inclouran pràctiques per a desenvolupar la capacitat de treball i de comunicació amb les noves tecnologies de la informació i de la comunicació i de busca bibliogràfica.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Es recomana tindre superats els tres primers anys del Grau en Medicina.

COMPETÈNCIES

1204 - Grau de Medicina

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Reconèixer els determinants de salut en la població, tant els genètics com els dependents del gènere i estil de vida, demogràfics, ambientals, socials, econòmics, psicològics i culturals.
- Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar les fonts d'informació clínica i biomèdica per a obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica i sanitària.
- Organitzar i planificar adequadament la càrrega de treball i el temps en les activitats professionals.
- Capacitat per treballar en equip i mper relacionar-se amb altres persones del mateix o distint àmbit professional.
- Capacitat de crítica i autocrítica.
- Capacitat per comunicar-se amb collectius professionals daltres àrees.
- Reconeixement de la diversitat i multiculturalitat.
- Considerar ètica com a valor primordial en la pràctica professional.
- Tener capacitat de treballar en un context internacional.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

En acabar aquesta assignatura l'estudiant ha de ser capaç de:

- Reconèixer el seu paper en equips multiprofessionals i assumir-ne el lideratge quan siga apropiat, tant en el subministrament de cures de salut, com en les intervencions per a la promoció de la salut.



- Obtenir i utilitzar dades epidemiològiques i valorar tendències i riscos per a la presa de decisions sobre salut.
- Conèixer les organitzacions nacionals i internacionals de salut i els entorns i condicionants dels diferents sistemes de salut i manejar coneixements bàsics de legislació sanitària.
- Comprendre la gestió sanitària i els condicionants econòmics i socials d'aquesta, i tenir capacitat per a analitzar les seues implicacions en la pràctica mèdica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. DOCÈNCIA TEÒRICA

Tota la docència d'aquesta assignatura es realitza en anglès.

1. Què és gestionar? El cicle administratiu o els elements clàssics de la gestió: planificació, organització, direcció i control. Pensament estratègic.
2. Introducció als sistemes i models sanitaris al món.
3. El sistema nacional de salut a Espanya. Organització sanitat espanyola. Llei general de sanitat i Llei de cohesió i qualitat.
4. Atenció primària.
5. Atenció hospitalària. Benchmarking hospitalari.
6. Atenció sociosanitària.
7. Sistemes d'informació sanitària. Indicadors útils en planificació sanitària. Indicadors de relació població hospital. Gestió de l'hospitalització: el valor de l'estada mitjana, els reingressos. El CMBD. Case mix: grds, pmcs, rugs. Els grups relacionats amb el diagnòstic (GRD).
8. Necessitat, oferta, demanda i utilització dels serveis sanitaris. Mesurament i comparació de resultats en la pràctica assistencial.
9. Les tècniques qualitatives i de consens en planificació sanitària. Ti. Mètode Delphi. Tècnica de grup nominal. Altres tècniques.
10. Tècniques de priorització en planificació sanitària. Mètode dOps i altres.
11. Gestió i bon govern clínic. La medicina basada en l'evidència. Variabilitat en la pràctica clínica. Guies i protocols clínics.
12. Economia sanitària. Microeconomia. Macroeconomia. Sector públic. Llei de l'oferta i demanda. Elasticitat. Indicadors macroeconòmics.



13. Conceptes d'avaluació econòmica: criteris d'eficàcia, eficiència i efectivitat. Sistema d'informació econòmica SII a la Comunitat Valenciana. Tècniques d'anàlisi cost-minimització, cost-efectivitat, cost-benefici i cost-utilitat.
14. Anàlisi de l'eficiència. Tècniques DEA i no paramètriques.
15. Avaluació de tecnologies sanitàries. L'avaluació de l'ús apropiat dels recursos.
16. Anàlisi de decisions clíniques.
17. Reformes i gestió de sistemes sanitaris. Introducció a l'enfocament de les polítiques sanitàries al voltant de l'objectiu bon govern clínic. Medicina basada en valors.

2. DOCÈNCIA PRÀCTICA

1. Treball sobre el cicle administratiu i discussió
2. Discussió grupal amb moderador sobre els avantatges dels diferents models sanitaris al món
3. Seminari dirigit sobre l'evolució en el Sistema Nacional de Salut espanyol i els seus condicionants socials
4. Estudi pràctic d'indicadors relacionats amb l'evolució de la salut en la població espanyola i la seua relació cronològica legislativa
5. Dimensionament de personal, estructural i de funcionament intern d'un centre de salut
6. Crítiques al model hospitalari actual
7. Pràctica de benchmarking entre hospitals privats, públic i de fórmules mixtes
8. Pràctica sobre classificació de dependències segons la legislació vigent
9. Càlcul d'indicadors de la demanda i de l'oferta sanitària
10. Aplicació pràctica de la planificació mitjançant mètodes de consens
11. Pràctica i presentació de prioritització en planificació sanitària
12. Utilització d'indicadors sanitaris en planificació. L'exemple espanyol
13. Pràctica de comparació entre hospitals mitjançant la utilització de GRDs

**3. DOCÈNCIA PRÀCTICA II**

14. Aprenentatge de disseny de protocols clínics
15. Diferències pràctiques en el disseny de tècniques d'avaluació de tecnologies sanitària
16. Discussió d'articles sobre oferta i demanda de professionals sanitaris
17. Pràctica d'interpretació de la despesa sanitària a les diferents comunitats autònomes espanyoles
18. Treball sobre l'indicador de qualitat de vida EQ5D
19. Pràctica sobre articles amb diferents tècniques d'avaluació econòmica
20. Revisió grupal de la informació que aporta el SIE
21. Revisió de dos articles publicats sobre DEA aplicat a serveis sanitaris
22. Gestió per processos clínics
23. Disseny d'un pla de qualitat assistencial en un servei clínic
24. Articulació d'estratègies per a la seguretat de pacients. Casos pràctics
25. Avaluació de tecnologies sanitàries. Dimensions ètiques, tècniques, organitzatives, socials i econòmiques.
26. Pràctica sobre política sanitària i comunicació

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Seminaris	26,00	100
Classes de teoria	19,00	100
TOTAL	45,00	

METODOLOGIA DOCENT

En **les classes teòriques** el professor exposarà mitjançant lliçó magistral, els conceptes i continguts més importants de forma estructurada, per a l'obtenció dels coneixements i les habilitats que els alumnes han d'adquirir. S'hi potenciarà la participació dels estudiants. Es pot disposar del material didàctic utilitzat pel professor, si aquest ho considera adequat, a partir del recurs electrònic de l'Aula Virtual.



Pràctiques d'aula. **Seminaris.** En grups reduïts el professor plantejarà temes especialitzats en profunditat, estudis de casos, maneig de bibliografia, temes d'actualitat... S'hi potenciarà el treball en grup i la presentació oral. Podria entendre's com a "aprenentatge cooperatiu".

AVALUACIÓ

Avaluació teòrica: 50% de la qualificació final. Es realitza mitjançant prova escrita o oral que versarà sobre els continguts del programa teòric i té com a objectiu avaluar l'adquisició de coneixements.

Avaluació pràctica: 50% de la qualificació final. Es realitza mitjançant l'avaluació de la participació en les diferents activitats i amb la realització d'una prova que avalue l'adquisició de les habilitats relacionades amb les competències generals i específiques.

És requisit per accedir a l'avançament de convocatòria d'aquesta assignatura que l'estudiant haja cursat la totalitat de les seues pràctiques.

L'assistència a les sessions pràctiques és obligatòria. La no assistència injustificada a més d'un 20% de les mateixes, suposarà la impossibilitat d'aprovar l'assignatura.

REFERÈNCIES

Bàsiques

-

1. Del Llano J, Ortún V, Martín-Moreno JM et al. Gestión sanitaria. Innovaciones y desafíos. Barcelona: Masson S.A., 1998.
3. Asenjo, M.A. y cols. Gestión diaria del hospital. Barcelona: Masson S.A., 2001.
4. Ribera J et al. Gestión en el Sector de la Salud. Gestión del Sistema y de sus Instituciones. Madrid: Pearson Educación S.A., 2005
- 4.-Cullis, John G. y West, Peter A. (1984): Introducción a la Economía de la Salud, ed. Desclée de Brouwer, Bilbao, pp. 43-52.
5. Wright J, Hill P. Gobierno Clínico. Madrid: Elsevier, 2006.
6. Ruiz-Iglesias L. Claves para la Gestión Clínica. Madrid: Cátedra Pfizer McGrawHill, 2004
7. Muñoz-Seca B, Riverola J. Del buen pensar y mejor hacer: mejora permanente y gestión del conocimiento. Madrid: McGraw Hill, 2003.

Complementàries

-

1. Samuelson, Paul A. y Nordhaus, William D. (2002): Economía, ed. McGraw-Hill, 17ª edición, pp. 3-53.
- 2.-Amado J.; Alegre, E. y Bel, E. Gestión Empresarial Farmacéutica. Ciss, S.A., Valencia, 1998.
- 3.-Drummond, Michael F.; Stoddart, Greg L. y Torrance, George W. Métodos para la evaluación



- económica de los Programas de Atención de la Salud, ed. Madrid: Díaz de Santos, 1991.
4. Errasti, F. Principios de Gestión Sanitaria. Madrid: Díaz de Santos, 1996.
- 5.-López i Casanovas G, Ortún Vicente. Economía y Salud. Fundamentos y políticas. Madrid: ediciones Encuentro, 1998
- 6.-McGuire, Alistair; Henderson, John y Mooney, Gavin (1988): The Economics of Health Care, ed. Routledge (reimpresión de 1992).
- 8.-Ortún V. La Economía en Sanidad y Medicina: Instrumentos y Limitaciones. Barcelona: La Llar del Llibre, 1992.
9. Sacristán JA, Badía X, Rovira J. Farmacoeconomía: Evaluación Económica de medicamentos,. Madrid: Ed. Médicos, S.A., 1995.
- 10.-Cabiedes, Laura: Reformas sanitarias recientes, capítulo 9 del Informe Anual 2003 del Observatorio del Sistema Nacional de Salud, Ministerio de Sanidad y Consumo.
- 11.-Cabiedes, Laura (2003): Evaluación Económica de Tecnologías Sanitarias, Monográfico del III Curso de Actualización en Medicina de Familia y Atención Primaria, SEMERGEN-Asturias.
- 12.-Rodríguez, Marisol (1992): Corrientes económicas y criterios de equidad en Sanidad, Revista de Economía, nº 12, pp. 55-60.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

Siguiendo las recomendaciones del Ministerio, la Consellería y el Rectorado de nuestra Universidad, para el período de la "nueva normalidad", la organización de la docencia para el primer cuatrimestre del curso 2021-22, seguirá un modelo híbrido, donde tanto la docencia teórica como práctica se ajustará a los horarios aprobados por la CAT pero siguiendo un modelo de Presencialidad / No presencialidad en la medida en que las circunstancias sanitarias y la normativa lo permitan y teniendo en cuenta el aforo de las aulas y laboratorios docentes. Se procurará la máxima presencialidad posible y la modalidad no presencial se podrá realizar mediante videoconferencia cuando el número de estudiantes supere el coeficiente de ocupación requerido por las medidas sanitarias. De manera rotatoria y equilibrada los estudiantes que no puedan entrar en las aulas por las limitaciones de aforo asistirán a las clases de manera no presencial mediante la transmisión de las mismas de manera síncrona/asíncrona via "on line".