

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	34433
Nombre	Análisis sociológico de los procesos e instituciones educativas
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1310 - Grado de Sociología	Facultad de Ciencias Sociales	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1310 - Grado de Sociología	25 - Análisis sociológico de los procesos e instituciones educativas	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
VILLAR AGUILES, ALICIA	330 - Sociología y Antropología Social

RESUMEN

La asignatura “El análisis sociológico de los procesos e instituciones educativas” es una de las diez que componen el módulo de “Sociología y ciencias sociales aplicadas”. En ella se trata de aplicar los modelos de análisis sociológico y los programas de investigación social a la descripción, explicación y comprensión de una dimensión fundamental de la cultura, como es la educativa. Por su situación en el plan de estudios del Grado de Sociología, se trata de una sociología aplicada, con un marcado carácter profesional. Los objetivos de la asignatura deben atender sobre todo a este perfil. Ahora bien, la propia historia de la sociología de la educación ha evolucionado desde una sociología de los sistemas escolares a una sociología de la cultura, entendida ésta como un proceso de cambio histórico-político de la estructura de las sociedades existentes, en el cual juega un papel activo, como fuerza social, la propia práctica sociológica. De este modo, la sociología de la educación es una oportunidad para ejercer tanto la sociología reflexiva como la crítica social de la educación. En síntesis, este campo de especialización aplicada es una ocasión para objetivar el trabajo sociológico y poder pensar no sólo desde la sociología sino también sobre la sociología. De hecho, en la última parte del curso se atenderá a la emergencia de las problemáticas de la sociología de la educación en relación con las transformaciones del capitalismo de consumo y los cambios en las políticas educativas.



Aunque existe ya una institucionalización de la sociología de la educación como disciplina académica y como espacio reconocido de investigación, centrado en los procesos de socialización escolar y en el análisis de las desigualdades escolares, la sociología de la educación no puede reducirse a un análisis sociológico de la escuela, que emerge en el capitalismo de consumo con la crítica a la economía política de la educación y la crítica a la escolarización. Por medio del análisis sociológico de la educación se trata de abordar tres relaciones fundamentales para la sociología como ciencia: 1) la existente entre estructura social y sistema social, del que forma parte la institución escolar; 2) la que hay entre estructura social y sistema educativo, entendido como conjunto de procesos e instituciones educativas, tanto formales como informales y no formales; y 3) la que se establece en toda cultura entre sistema social y sistema educativo, entre organización compleja de la estructura de la sociedad y legitimación de la estructura y la organización sociales, que se lleva a cabo por medio de la producción social y el control político de los saberes y sujetos sociales. Si el objeto de la sociología, como ciencia social, es comprender las estructuras y los procesos sociales, con el fin de contribuir a su cambio o de impedirlo, la sociología de la educación se propone investigar de qué modo los procesos, las instituciones y los sujetos educativos están relacionados, en tanto que estructuras y procesos sociales, con el resto de las estructuras y procesos de la sociedad.

Se trata, pues, de enmarcar las instituciones y los procesos educativos dentro del sistema de la cultura, entendido éste como un conjunto social y político de acciones, procesos y experiencias de las sociedades históricas. Para ello se debe comprender en qué medida el sistema escolar es tanto un componente del sistema social como del sistema educativo, cuáles son las funciones sociales y educativas atribuidas a los sistemas de enseñanza y de qué manera está relacionada la institución escolar con la reproducción social y cultural, así como con la producción social y cultural. Desde la comprensión de las relaciones de la educación con la estructura social se pueden explicar las relaciones de la educación con los procesos de cambio y transformación sociales. Si la primera relación mencionada se aborda en el tema 2 (estructura social y sistemas escolares), las otras dos se tratarán en el tema 3 (educación y cambio social). El estudio articulado de estas tres relaciones se lleva a cabo desde el análisis de las relaciones históricas entre sociedad y cultura (tema 1), donde se presentarán los elementos, métodos y niveles del análisis sociológico. El tema 4 tiene como finalidad desarrollar la naturaleza reflexiva y práctica de la sociología de la educación. Mientras los temas 2 y 3 están diseñados para la formación profesional del/ de la sociólogo/a que se dedica a la problemática escolar y educativa, los temas 1 y 4 son de naturaleza teórica e instrumental.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios. Además se trata de una asignatura optativa. Ahora bien, aunque no es un requisito administrativo, en esta asignatura es fundamental el bagaje adquirido por el/la estudiante a lo largo de los estudios de grado, principalmente, en lo que respecta al conocimiento de conceptos básicos de la sociología y habilidades de análisis de la realidad social, de teoría sociológica, y de las competencias en el diseño y realización



COMPETENCIAS

1310 - Grado de Sociología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

De la Memoria del *Verifica* se recogen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identificar las dinámicas y transformaciones de las sociedades contemporáneas
- Aplicar el conocimiento profesional sociológico a las situaciones de crisis social.
- Explicar el campo de la educación como un campo social práctico.
- Comprender la naturaleza política de la educación y las dimensiones sociales de la escuela.
- Conocer el funcionamiento del Estado del Bienestar, identificando los derechos sociales en educación.
- Analizar y evaluar las políticas públicas educativas.
- Diferenciar y sintetizar los distintos niveles de análisis sociológico
- Comprender la estructura y la dinámica del sistema de las desigualdades sociales, mostrando el papel el papel de las desigualdades educativas en él.
- Formular el contexto social, histórico y político de la sociología de la educación.
- Describir los sistemas educativos en el contexto de los sistemas políticos y culturales.



- Investigar los sistemas educativos desde la perspectiva de la estructura y del cambio social.
- Examinar el sistema de enseñanza desde el punto de vista organizativo e institucional.
- Identificar las estrategias familiares en las diversas conversiones de capital.
- Conocer las características sociológicas de la profesión docente.
- Analizar datos relativos a educación
- Distinguir sentidos de educación.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Relaciones dialécticas entre sociedad y cultura

- 1.1. Producción y reproducción: fuerzas y sujetos sociales. Las luchas por los recursos
 - Causas y condiciones del deterioro educativo y social. Los recursos educativos
- 1.2. Sociedad, sistema social, procesos educativos y campo escolar: la socialización escolar
 - La escuela como institución histórica, política y social. Educación escolar y economía capitalista
- 1.3. Estructuras y procesos de la cultura: relaciones de poder, formas de pensar y tipos de sujeción
 - Dinámicas institucionales y contrainstitucionales. Ideología y hegemonía
- 1.4. Formas de explotación y sentidos de dominación: violencia simbólica e individualización
 - Conflictos sociales y educativos en la sociedad política y en la sociedad civil

2. Estructura social y sistema escolar

- 2.1. Educación y clases sociales. El sistema de las desigualdades sociales
 - Reproducción social y cultural. Las desigualdades escolares
- 2.2. Educación y Estado. Perspectiva comparada de los modelos educativos
 - Sistema de indicadores educativos
- 2.3. Sistemas escolares, divisiones del trabajo y mercados de trabajo
 - El problema de las transiciones y de las trayectorias. Los mecanismos de selección social
- 2.4. Fracaso y abandono escolar
 - Capital cultural, capital simbólico, capital económico y capital social

3. Educación y cambio social

- 3.1. El análisis sociológico de los centros escolares y de los niveles educativos
 - Gobierno y control en escuelas, institutos y universidades
- 3.2. Elementos de sociología del profesorado y del alumnado
 - Sociedad credencialista y empresa escolar
- 3.3. Ideología y currículo. Modelos de enseñanza
 - El problema del control del conocimiento. La socialización de los recursos simbólicos
- 3.4. Políticas y reformas educativas: de la igualdad a la calidad
 - Cambios en los espacios de legitimación

**4. La sociología de la educación como ciencia social y como práctica social**

- 4.1. El cambio estructural en el capitalismo y las problemáticas de la sociología de la educación
.....- Del capitalismo social al capitalismo neoliberal
- 4.2. La investigación social acerca de la educación
.....- Perspectivas teórico-metodológicas en sociología de la educación
- 4.3. Usos de la sociología de la educación para el sistema educativo y para el campo sociológico
.....- La sociología de la educación como práctica profesional y como sociología de la sociología
- 4.4. Educación y luchas sociales
.....- El dominio de la privatización y el sentido de lo público. Educación y democracia

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente deriva de la organización de las actividades programadas a principio de curso, de la distribución en clases teóricas y prácticas y de la naturaleza de los materiales que se trabajan. Ya se ha mencionado que la asignatura se desarrollará en unas 24 horas de clase teórica y en unas 36 de clases prácticas. Para las clases teóricas presenciales es conveniente la lectura de los materiales proporcionados. Y para las 36 horas de naturaleza práctica se requerirá el trabajo en paralelo de las horas no presenciales.

Se combinarán, a nivel presencial, las clases teóricas (exposición a cargo del profesor y participación de los estudiantes a partir de las cuestiones planteadas) con las clases prácticas (a partir del trabajo realizado previamente por los estudiantes, de forma individual y en grupos), como señala la Memoria del *Verifica*. En concreto, el profesor, mediante clases presenciales magistrales, expondrá los diversos contenidos del temario, apoyándose en la discusión y resolución de problemas, en el aprendizaje cooperativo y en la lectura comprensiva de textos y materiales de estudio. Y los/as estudiantes expondrán los conocimientos adquiridos tanto oralmente como de manera escrita, usando las clases presenciales para las presentaciones y el debate. A comienzo de curso y en función de las circunstancias se darán las directrices para la realización de los trabajos individuales y de grupo. Asimismo, se realizarán actividades de tutorización y, eventualmente, seminarios y otras actividades formativas específicas.



EVALUACIÓN

Se evaluará el trabajo individual y en equipo realizado por los estudiantes a lo largo del curso, tanto en lo que se refiere a la adquisición de competencias como en relación con los conocimientos propios de la asignatura. Esta evaluación se hará en función de los objetivos generales y específicos que se proponen en esta materia, tanto de aplicación de conocimientos disciplinares como de desarrollo de habilidades. A lo largo del proceso, a los estudiantes se les orientará sobre mecanismos para evaluar el propio proceso de aprendizaje.

En función de las circunstancias académicas del curso y la composición y características del grupo, el equipo docente seleccionará para la evaluación uno o más de los instrumentos siguientes, ya sea de manera única o diversificada:

- Exámenes escritos: incluyendo pruebas escritas relativas a cuestiones tanto teóricas como prácticas, análisis y resolución de casos, resolución de problemas, pruebas de respuesta breve, ensayo, u otras opciones similares.
- Exámenes orales: incluyendo pruebas orales, entrevistas, debates o presentaciones orales en el aula u otras opciones similares.
- Elaboración, entrega de uno o varios trabajos, memorias/informes y/o presentaciones orales; así como asistencia del estudiante a seminarios.

En todo caso se explicitarán siempre los criterios y procesos propios de cada instrumento de evaluación, así como los resultados de los mismos y su relación con la calificación final. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en la normativa (RD 1125/2003 de 5 septiembre) por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Si se adoptase una evaluación diversificada, el resultado de la misma procedería tanto de una prueba escrita como del conjunto de actividades prácticas de naturaleza individual y colectiva. Dado el carácter teórico-práctico y crítico-reflexivo de esta asignatura, se trata de adquirir, por medio de su aplicación, las herramientas del análisis sociológico de los procesos e instituciones educativos. Para ello se llevarán a cabo tanto análisis de artículos/trabajos publicados por revistas especializadas y por diferentes organismos de investigación pública o privada como de informes de investigación. Puesto que el objetivo de la asignatura es saber ejercer ese análisis y esa crítica, centrados en cuestiones prácticas y metodológicas de los trabajos de investigación, se tiene que aprender prácticamente por medio del análisis efectivo de dichos trabajos. En un principio, la ponderación para estas actividades podría ser:

El 50% de la nota final correspondería a una prueba escrita, que tendría formato de examen.



El 25% de dicha nota correspondería a las prácticas individuales, que podrían ser presentadas oralmente o no en función de las condiciones del curso. En este porcentaje entraría la participación en clase, la asistencia a tutorías y la lectura de libros de sociología de la educación.

El 25% restante se obtendría de los trabajos de grupo, cuyas condiciones de elaboración, redacción y presentación se establecerían al comienzo del curso. Habrían dos tipos de trabajo de grupo: el que se realiza en clase, como actividad práctica, y el que se desarrolla como actividad no presencial y que consistirá en un trabajo de investigación. En este porcentaje se tendrá en cuenta la autoevaluación por parte del grupo del trabajo realizado.

La evaluación, pues, incluye tres partes, estando unidas la segunda y la tercera. Para superar la convocatoria deberán ser aprobadas por separado la primera parte (prueba) y la segunda-tercera juntas (trabajos). Los/las estudiantes que no obtuviesen el aprobado en la 1ª convocatoria, podrían presentarse a la segunda convocatoria sin necesidad de repetir las actividades realizadas, tanto a nivel individual como colectivo, si ya han sido evaluadas positivamente.

En el caso de no adoptarse una evaluación diversificada, se optará por una de entre las opciones anteriores.

REFERENCIAS

Básicas

- Bibliografía básica

- Apple, Michael W., Ball, Stephen J. & Gandin, Luis Armando (2010): The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. Routledge.
- Ballantine, Jeanne H., Hammack, Floyd M. & Stuber, Jenny (2016): The Sociology of Education. A Systematic Analysis. Routledge.
- Ballantine, Jeanne H. & Spade, Joan Z. (2015). Schools and Society. A Sociological Approach to Education. SAGE Publications.
- Beltrán, José y Hernández, Francesc J. (coords.) (2011): Sociología de la educación. McGraw-Hill.
- Bonal, Xavier (1998). Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Paidós Editorial.
- Boronski, Tomas & Hassan, Nasima (2015). Sociology of Education. SAGE Publications.
- Fernández Palomares, Francisco (2003). Sociología de la educación. Pearson.
- Fernández Enguita, Mariano (1999): Sociología de la educación. Editorial Ariel.
- Gras, Alain (ed.) (1985). Sociología de la educación. Textos fundamentales. Madrid: Narcea.
- Hernández, Francesc J., Beltrán, José, Marrero, Adriana (2005). Teorías sobre sociedad y educación. Editorial Tirant lo Blanch.
- Jerez Mir, Rafael (1990): Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales. Consejo de Universidades, Madrid.
- Sadovnik, Alan R. & Coughlan, Ryan W. (2016): Sociology of Education: a critical reader. Routledge.



Complementarias

- Acker, Sandra (1994). Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Madrid: Narcea.
- Anyon, Jean (1980). Social Class and the Hidden Curriculum of Work. Journal of Education. Vol. 162 (1).
- Apple, Michael W. (1986) Ideología y curriculum. Madrid: Akal.
- Ariño, Antonio y Llopis, Ramón (2011). ¿Universidad sin clases? Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España (Eurostudent IV). Madrid: Ministerio de Educación.
- Arnot, Madeleine (2002). The Complex Gendering of Invisible Pedagogies: Social reproduction or empowerment? British Journal of Sociology of Education, 23:4, 583-593
- Bernstein, Basil (1988). Clases, códigos y control. II Hacia una teoría de las transmisiones educativas. Madrid: Akal.
- Bernstein, Basil (1989). Clases, códigos y control. I Estudios teóricos para una sociología del lenguaje. Madrid: Akal.
- Bernstein, Basil (1996). Pedagogía, control simbólico e identidad. Madrid: Morata.
- Boudon, R. (1983) La desigualdad de oportunidades. Barcelona: Laia.
- Bourdieu, Pierre & Passeron, Jean-Claude (1977) La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Laia.
- Bourdieu, Pierre & Passeron, Jean-Claude (1973) Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Nueva Colección Labor.
- Bourdieu, Pierre (2008). Homo academicus. Madrid: Siglo XXI.
- Collins, Randall (1989) La sociedad credencialista. Madrid: Akal.
- Connell, Robert W. (2006). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata.
- Connell, Raewyn (2002). Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. Nómadas, 14.
- Connell, Raewyn (2019). The Good University. What universities actually do and why its time for radical change. Zed Books.
- Delamont, Sara (2001). Las "ovejas negras", "los gamberros" y la sociología de la educación. Revista de Educación, Nº 324, págs. 61-77.
- Douglas, Mary (1975). Implicit Meanings. Routledge & Paul.
- Durkheim, Emile (1990) Educación y sociología. Barcelona: Península.
- Feito, R. (1990). Nacidos para perder. Un análisis sociológico del rechazo y abandono escolares.
- Fernández Enguita, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010): Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona: La Caixa.
- Giroux, H.A. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós-MEC.
- Hernández, Francesc J. (2002). L'escola zombie. Alzira: 7 i mig.
- Hernández, Francesc J. y Villar, Alícia (eds.) (2015). Educación y biografías. Perspectivas pedagógicas y sociológicas actuales. Barcelona: Editorial UOC.
- Hernández, Carles i Hernández, Francesc J. (2019). Leducació. València: Institució Alfons el Magnànim.
- Lerena, Carlos (1986) Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona: Ariel.



- Marrero, Adriana (ed.) (2007). Todas las escuelas: la escuela. Alzira: Germania.
- Ortega, Félix (ed.) (1989). Manual de Sociología de la Educación. Madrid: Visor.
- Santos, Boaventura de Sousa (1989). Da Ideia de Universidade à Universidade das Ideias. Revista Crítica de Ciências Sociais, núm. 27/28.
- Subirats, Marina y Brullet, Cristina (1988) Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid: Ministerio de Cultura. Instituto de la Mujer.
- Subirats, Marina y Tomés, Amparo (2007). Balones fuera. La reconstrucción de los espacios des de la coeducación. Barcelona: Octaedro.
- Subirats, Marina (2017). Coeducación, apuesta por la libertad. Barcelona: Octaedro.
- Taberner Guasp, Josep (ed) (2009). Sociología y educación: El sistema educativo en las sociedades modernas. Tecnos.
- Tarabini, Aina (2017). L'escola no és per a tu. Fundació Bofill.
- Villar Aguilés, Alícia (2017). La exclusión educativa: fracaso y abandono escolar desde una mirada sociológica en Ródenas Rigla, F. J.; Fombuena Valero, J.; Pérez Cosín, J. V. (eds.) Bienestar Social: Intervención Familiar. València: Tirant lo Blanch.
- Villar Aguilés, Alícia (2015). Universitat redefinida o reelitzada? Revista l'Espill núm. 49, 68-79.
- Villar Aguilés, Alícia (coord.) (2017). La decisió danar a la universitat. Processos d'orientació universitària i transicions educatives en temps d'incertesa. València: Tirant lo Blanch.
- Willis, Paul (1988) Aprendiendo a trabajar. Madrid: Akal.