

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34426
<b>Nombre</b>	Intervención grupal y comunitaria
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1310 - Grado en Sociología	Facultad de Ciencias Sociales	2	Primer cuatrimestre
1924 - Doble Grado en Sociología-Ciencias Políticas y de la Administración	Facultad de Derecho	3	Primer cuatrimestre
1925 - Doble Grado en Sociología-Ciencias Políticas y de la Administración	Facultad de Ciencias Sociales	3	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1310 - Grado en Sociología	18 - Intervención grupal y comunitaria	Obligatoria
1924 - Doble Grado en Sociología-Ciencias Políticas y de la Administración	4 - Asignaturas obligatorias de tercer curso	Obligatoria
1925 - Doble Grado en Sociología-Ciencias Políticas y de la Administración	4 - Asignaturas obligatorias de tercer curso	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
VAZQUEZ CAÑETE, ANA ISABEL	350 - Trabajo Social y Servicios Sociales

**RESUMEN**

**Intervención grupal y comunitaria** es una asignatura obligatoria de 6 créditos impartida en el segundo curso y en el primer cuatrimestre del grado de sociología. Forma parte del módulo de Ciencias Sociales que se compone de diversas asignaturas de áreas de conocimiento tales como: Psicología Social, Ciencia Política, Historia, Antropología o Economía. La función de este módulo es proporcionar, dentro de la formación de los sociólogos y sociólogas, conocimientos y competencias referidos a diversas ciencias sociales que abordan el objeto de estudio de la Sociología desde una perspectiva multidisciplinar.



Es una asignatura teórico-práctica que proporciona una introducción básica a los/las estudiantes a la Intervención grupal y comunitaria, vinculada a las posibles salidas profesionales en sociología.

La materia proporcionará los conocimientos teórico-prácticos básicos que posibiliten la utilización de instrumentos y técnicas que permitan desarrollar las habilidades necesarias para que el y la profesional de la sociología pueda desarrollar intervenciones grupales y comunitarias. Junto con otras asignaturas prácticas colabora en que los y las estudiantes puedan alcanzar el objetivo específico del título: diseñar y desarrollar programas de intervención social en el marco de la mejora de las condiciones sociales de vida, en las perspectiva del desarrollo humano en valores de libertad, tolerancia, pluralidad y solidaridad, así como de la igualdad entre mujeres y varones.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Si bien no es un requisito imprescindible, para superar con éxito la asignatura es conveniente que se hayan cursado las materias básicas de primer curso con las que está relacionada, especialmente: Métodos y Técnicas de Investigación Social, Sociología, Psicología Social, Ciencia Política, Antropología Social y Política Social Contemporánea, que proporcionan los conocimientos y las habilidades necesarios, al ser todos ellos de carácter introductorio.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1310 - Grado en Sociología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales.
- Diseñar e implementar planes y programas orientados a abordar problemas sociales y evaluar sus resultados.
- Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar.
- Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad.
- Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico
- Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social .
- Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.
- Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica).
- Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social.
- Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales.
- Comprender la diversidad cultural de las sociedades.
- Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales.
- Identificar y medir factores de vulnerabilidad social.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

En concreto, al finalizar con éxito la asignatura, las y los estudiantes deberán ser capaces de:

- Describir y explicar las posibilidades analíticas de los conceptos: comunidad, sociedad, grupos, asociaciones, redes sociales.
- Desarrollar y aplicar diagnósticos comunitarios.
- Descubrir, identificar, valorar y desarrollar estrategias de intervención comunitarias.
- Desarrollar proyectos de intervención comunitaria desde la metodología del enfoque del marco lógico.



- Identificar y analizar los límites de la metodología del enfoque del marco lógico.
- Analizar los retos que genera a los programas comunitarios su implantación sobre el territorio y la población, identificando buenas prácticas.
- Identificar y valorar las condiciones básicas que se tienen que dar sobre un territorio para poder realizar intervenciones grupales y comunitarias: metodologías y estrategias, recursos humanos y económicos.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### **1. La intervención social y la perspectiva de género en la intervención social. Las redes sociales: sistemas de apoyo formal e informal.**

- Conceptos clave: Comunidad, sociedad, grupos, asociaciones, redes sociales.
- Proceso y etapas de trabajo en la intervención social. La intervención colectiva: organización, desarrollo y participación.
- La perspectiva de género en la intervención social.
- Concepto de redes sociales.
- Sistemas de apoyo formal e informal.

### **2. Concepto y tipos de trabajo con grupos. La intervención en grupo.**

- Concepto y tipos de trabajo con grupos.
- La intervención en grupo.
- La entrada del profesional en el espacio social de intervención: la inmersión. Conocer y contactar, la monografía comunitaria.
- El trabajo con grupos de la comunidad.

### **3. Modelos Teóricos de Intervención Social Comunitaria.**

- Modelos Teóricos de Intervención Social Comunitaria.
- Diferencia entre la Investigación Acción y la Investigación Acción Participativa.

### **4. Trabajo Social en el territorio y desarrollo comunitario. La participación de la comunidad en el proceso de intervención comunitaria.**

- Definición de desarrollo comunitario.
- La participación de la comunidad en el proceso de intervención comunitaria: metodologías participativas.
- Identificación de sujetos y actores sociales en los procesos de intervención comunitaria.

**5. Diseño y elaboración de proyectos de intervención social.**

- Fase del diseño de un proceso participativo: constitución del grupo motor y comisión de seguimiento.
- Diagnóstico participativo.
- Identificación de propuestas o estrategias de acción.

**6. La evaluación en los procesos de Intervención Comunitaria.**

- Evaluación participativa, aprendizaje desde la experiencia y el empoderamiento.
- Aspectos a evaluar: criterios clave para la evaluación.
- Aspectos axiológicos de la evaluación y fortalecimiento de las organizaciones.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

La metodología docente aplicada es una combinación de diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje:

- . Lección magistral participativa.
- . Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes.
- . Estudio de casos.
- . Debates.
- . Trabajo cooperativo.





- . Búsqueda de datos documentales y estadísticos.
- . Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.
- . Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos.
- . Realización de ejercicios.
- . Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias.
- . Tutorías individuales y en grupo de *orientación, seguimiento y supervisión*.

## EVALUACIÓN

Se utilizará el sistema de evaluación continua del trabajo realizado por las y los estudiantes, sobre todo en lo relacionado con la adquisición de competencias mediante los trabajos individuales y grupales y la identificación de conceptos clave. El resultado de la evaluación procederá tanto del examen final como de los trabajos individuales y grupales y se valorará positivamente la participación activa en clase:

- a) El 50% de la nota corresponderá a los ejercicios prácticos. Así como al trabajo realizado en pequeño grupo, consistente en la elaboración de un diagnóstico y de la formulación de un proyecto de intervención comunitaria.
- b) El 50% de la nota corresponderá al examen final.

Cada uno de los dos apartados de la evaluación debe ser aprobado con un mínimo de 5 para superar la asignatura.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Barbero, Josep Manuel y Cortés, Ferran. Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Alianza Editorial, Madrid, 2005.
- De Robertis, Cristina y Pascal, Henry. La intervención colectiva en trabajo social. La acción con grupos y comunidades. El Ateneo, Buenos Aires, 1994.
- Marchioni, Marco. Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Editorial Popular, Madrid, 1999.
- Montañés, Manuel. Metodología y técnica participativa. UOC, Barcelona, 2009.
- Pastor Seller, Enrique. Trabajo Social Comunitario. Diego Marín, Murcia, 2004.
- Rezsohazy, Rudolf, El desarrollo comunitario. Participar, programar, innovar. Editorial Narcea, Madrid, 1988.



- Mut Montalvà, Elena, Intervenció grupal i comunitària. Reproexpres. Valencia, 2013.
- Guies operatives per als exercicis pràctics en classe.
- De la Riva, Fernando y Moreno, Antonio. "Redes asociativas". Cuadernos prácticos, núm.4,2010.
- Sluzki, Carlos E. La red social: frontera de la práctica sistèmica. Gedisa, Barcelona, 1996
- Segarra, Marta (ed.) Repensar la Comunidad. Desde la literatura y el género. Icaria, Barcelona, 2012.

### Complementarias

- De la Red, Natividad y Rueda, Daniel. Intervención social y demandas emergentes. Editorial CCS, Madrid, 2003.
- Del Valle, Teresa. Andamios para una nueva ciudad. Lecturas desde la antropología. Feminismos, Cátedra, Madrid, 1997.
- García Herrero, Gustavo A; Ramírez Navarro, José Manuel. Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Siglo XXI Madrid, 2006.
- González Gómez, Lara. La evaluación en la gestión de proyectos y programas de desarrollo. Una propuesta integradora en agentes, modelos y herramientas. Gobierno Vasco, Vitoria, 2005.
- Marchioni, Marco. La acción social con y en la comunidad. Certeza, Zaragoza, 2004.
- Martínez, Eva ; Peña, Lucía. Redefiniendo el trabajo comunitario. Escuela Universitaria de Trabajo Social de la UPV/EHU, Vitoria- Gasteiz, 2010.
- Mejed Hamzaoui. El trabajo social territorializado. Las transformaciones de la acción pública en la intervención social. Nau llibres, Universitat de València, 2005.
- Murguialday, Clara y Vázquez, Norma. Un paso más. Evaluación del impacto de género. Ed. Cooperació, Barcelona, 2005.
- Navarro Pedreño, Silvia. Redes sociales y construcción comunitaria. Creando (con) textos para una acción ecológica. Editorial CCS, Madrid, 2004.
- Úcar, Xavier (Coord). Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitària. Graó, Barcelona, 2009.
- Zastrow, Charles H. Trabajo Social con grupos. Paraninfo, Madrid, 2008.
- Buades, J., y Giménez, C. (Coord.) (2013). Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios. Valencia: Tirant lo Blanch. Disponible en línea hasta finales de abril de 2016 AQUÍ (última fecha de consulta: 25 enero 2017)

### ADENDA COVID-19



**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

## **1. CONTENIDOS**

Se mantienen los contenidos incluidos en la guía docente original.

## **2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA**

Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original. La planificación de sesiones se especificará a principio de curso.

## **3. METODOLOGÍA DOCENTE**

Las clases se impartirán de manera presencial, así también como las actividades prácticas establecidas en la guía docente. Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, todas las sesiones se sustituirán por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona, o diapositivas locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia, foro, chat u otras herramientas TIC a través del aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura.

Estudiantado afectado o en situación de vulnerabilidad: La metodología docente en estos casos será adaptada a algún tipo de actividad no presencial, entre las cuales podrá estar la asignación de trabajos individuales; el desarrollo de un proyecto individual; el estudio de una bibliografía específica o las tutorías por videoconferencia, así como otras opciones que pueda establecer el equipo docente de la asignatura en función de las circunstancias específicas individuales.

## **4. EVALUACIÓN**

En caso de que la situación sanitaria imponga que la prueba final se desarrolle online, se propondrá una evaluación por la siguiente modalidad: prueba escrita individual asíncrona por aula virtual.

En relación con el estudiantado afectado o en situación de vulnerabilidad, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**





Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.

