

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	34421
Nombre	Historia Política y Social Contemporánea
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1310 - Grado en Sociología	Facultad de Ciencias Sociales	1	Segundo cuatrimestre
1924 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	Facultad de Derecho	1	Segundo cuatrimestre
1925 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	Facultad de Derecho	1	Segundo cuatrimestre
1931 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Admón. Pública	Facultad de Derecho	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1310 - Grado en Sociología	13 - Historia	Formación Básica
1924 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	1 - Asignaturas obligatorias de primer curso	Obligatoria
1925 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración	1 - Asignaturas obligatorias de primer curso	Obligatoria
1931 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Admón. Pública	1 - Asignaturas obligatorias de primer curso	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
LOPEZ IÑIGUEZ, JULIO	362 - Historia Moderna y Contemporánea



RESUMEN

Historia Política y Social Contemporánea es una materia Básica de Primer Curso, de carácter transversal, en todas las titulaciones de la Facultad de Ciencias Sociales. Tiene un perfil formativo general como parte del curriculum del estudiante de ciencias sociales y facilita la posibilidad de que los alumnos puedan optar por diferentes titulaciones al cursar obligatoriamente un número de asignaturas comunes a todas ellas.

En el caso del Grado de Sociología, la asignatura busca que el estudiante conozca suficientemente el marco histórico de algunos fenómenos sociológicos contemporáneos relevantes. De esta manera, podrá comprender algunas de las importantes relaciones que existen entre la historia y los fenómenos sociales, relaciones que han propiciado el análisis sociológico hasta nuestros días.

La asignatura se propone que los alumnos adquieran un conocimiento suficiente de temas básicos de Historia Contemporánea, con una marcada preferencia por el siglo XX, así como las consecuencias de los mismos para la comprensión de algunas cuestiones sociales relevantes del presente.

Se busca fomentar en los alumnos competencias generales pertinentes para un estudiante de ciencias sociales y, en particular, aquellas que puede proporcionar singularmente el estudio de la Historia. En el caso de los estudiantes de sociología, el sentido del tiempo, de la duración y del cambio como vectores indispensables de la comprensión de los fenómenos y procesos sociales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

El alumnado debe tener un conocimiento básico de acontecimientos fundamentales de Historia Contemporánea, así como un conocimiento aproximado de las cronologías fundamentales de este período. También necesita un conocimiento previo de aspectos geográficos básicos que le permita la localización espacial de los fenómenos históricos que serán objeto de estudio.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)



1310 - Grado en Sociología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad.
- Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico
- Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica).
- Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales.
- Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Analizar y sintetizar mediante el estudio, individual y de grupo, de informaciones e interpretaciones directamente relacionadas con temas clásicos de la materia.
- Argumentar de manera apropiada para la mejor comprensión y explicación de fenómenos históricos complejos.
- Ampliar el vocabulario culto de los alumnos. Adquirir y perfeccionar la comprensión y manejo de conceptos básicos, útiles tanto para la Historia como para el conjunto de las Ciencias Sociales.



- Desarrollar del pensamiento histórico. Manejar cronologías significativas de fenómenos y hechos históricos relevantes. Valorar el papel del factor histórico en la comprensión de fenómenos económicos, sociales, culturales y políticos significativos.

- Conocer los principales hechos y procesos históricos que han marcado profundamente el mundo contemporáneo y adiestramiento en la capacidad de relacionarlos con algunos temas importantes del presente.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La Segunda Revolución Industrial

Materias primas, fuentes de energía e innovaciones tecnológicas. La nueva organización del trabajo y de la producción y sus consecuencias económicas y sociales. La producción en masa y consumo de masas. Los fenómenos de concentración empresarial y las novedades del mercado mundial

2. Colonialismo e Imperialismo en els segles XIX y XX

Cuestiones conceptuales. Fases históricas del colonialismo y del imperialismo. Interpretaciones del Imperialismo. Panorama de los imperios coloniales desde 1880 hasta su desaparición.

3. La Primera Guerra Mundial

Importancia de la Primera Guerra Mundial en la Historia Contemporánea. Causas de la Guerra. Desarrollo de la Guerra. Características novedosas de la Guerra. Consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

4. Comunismo y Fascismo en Europa

La Revolución Rusa y la construcción del totalitarismo soviético. Las Revoluciones Fascistas y la construcción del totalitarismo en Italia y Alemania. Características fundamentales de los regímenes comunistas. Características fundamentales de los regímenes fascistas.

5. La Segunda Guerra Mundial y el Holocausto

Causas de la Guerra. Desarrollo y Consecuencias de la Guerra. La importancia histórica del Holocausto. Europa y el mundo después de la guerra, una aproximación general.



6. La Guerra Fría

Desencadenamiento y etapas de la Guerra Fría. La Guerra Fría en sus escenarios y crisis mundiales. Finalización de la Guerra Fría. Las relaciones internacionales después de la Guerra Fría.

7. La Europa de la Comunidad Económica y de la Unión Europea

La idea de una comunidad de estados europeos como efecto de las guerras civiles europeas del siglo XX. Etapas en la construcción de una comunidad europea. La Unión Europea: las incorporaciones, las ambiciones y las realidades.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades inicialmente previstas:

1. Sesiones de trabajo del profesor (clases) con el conjunto de los alumnos de un grupo sobre documentos previamente proporcionados por el profesor y preparados por los alumnos.
2. Seminario de un grupo de alumnos sobre la lectura obligatoria de un libro previamente leído por éstos. Antes de este tipo de sesiones, los alumnos entregarán una ficha de lectura del libro ajustada al modelo proporcionado por el profesor.
3. Preparación por parte de un grupo de alumnos de un material visual para su utilización en clase. Presentación de este material ante el resto de los alumnos y elaboración de una serie de cuestiones para un posterior diálogo.
4. Explicaciones del profesor sobre asuntos complejos del temario para la ampliación de la información y del nivel de comprensión de los alumnos sobre los mismos.
5. Realización de ejercicios de conocimiento y comprensión sobre los temas estudiados.



Planificación general del trabajo del alumno (orientativa):

1. Actividades de tipo expositivo y participativo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos, 30%
2. Actividades prácticas: prácticas en el aula y fuera del aula, 15%
3. Actividades de trabajo en equipo, estudio, trabajo individual y preparación de la evaluación, 55%

Especificaciones:

- 1.- Clases o sesiones de trabajo con los alumnos: exposiciones teóricas del profesor; revisión con los alumnos de opiniones y argumentaciones personales sobre los textos propuestos para cada parte del Programa; exposiciones de grupo sobre materias previamente establecidas y adjudicadas a un grupo.
- 2.- Seminario sobre la lectura obligatoria de un libro (unas dos sesiones), previa realización personal de la ficha de lectura del libro señalado.
- 3.- Comentarios de cronologías y mapas históricos.
- 4.- Redacción por los alumnos de breves escritos sobre alguno de los textos breves que se propongan en el Programa.
- 5.- Exposiciones de grupo: presentación de documentos visuales, periodísticos u otros.

EVALUACIÓN

Requisitos para superar la asignatura:

- Asistencia regular a las clases o sesiones de trabajo.
- Realización de la ficha de lectura del libro propuesto. Asistencia y participación en el Seminario sobre dicho libro.
- Superación de la prueba o pruebas de evaluación propuestas por el profesor.
- Entrega, en su caso, de trabajos individuales o de grupo.
- Participación del alumno en las clases o sesiones de trabajo.



El peso relativo de cada uno de los requisitos de la evaluación para la nota final de la asignatura se concreta, de manera orientativa, en lo siguiente:

- a) Prueba o pruebas de evaluación: 60%
- b) Ficha de lectura y participación en Seminario: 20%
- c) Trabajos individuales y de grupo: 10%
- d) Participación en sesiones de trabajo o clases: 10%.

El profesor establecerá una calificación mínima en la prueba o conjunto de pruebas de evaluación, por debajo de la cual la asignatura no puede ser superada.

REFERENCIAS

Básicas

- Casanova, Julián (2011). Europa contra Europa (1914-1945). Barcelona. Crítica
- Hobsbawm, Eric (2011). Historia del Siglo XX. Barcelona. Crítica
- Judt, Tony (2006). Postguerra: una historia de Europa desde 1945. Madrid. Taurus
- Mazower, Mark (2001). La Europa Negra. Barcelona. Ediciones B
- Moradiellos, Enrique (2011). La Historia Contemporánea en sus Documentos. Barcelona. R.B.A.
- Villares, Ramón y Bahamonde Ángel (2009). El Mundo Contemporáneo. Siglos XIX y XX. Madrid. Taurus

Complementarias

- Arendt, Hannah (2006). Eichman en Jerusalem. Barcelona. Debolsillo
- Applebaum, Anne (2005). Gulag. Historia de los campos de concentración soviéticos. Barcelona. Debate
- Beevor, Antony (2007). Stalingrado. Barcelona Booket
- Ferguson Niall (2005). El Imperio Británico. Barcelona. Debate
- Figes, Orlando (2000). La Revolución Rusa, 1891-1924. Barcelona. Edhasa
- Gentile, Emilio (2005). El Fascismo. Historia e Interpretación. Madrid. Alianza Editorial



- Jünger, Ernst (2005). Tempestades de Acero. Barcelona. Tusquets
- Kemplerer, Víctor (2004). LTI. Apuntes de un filólogo. Barcelona. Minúscula
- Kershaw, Ian (2002). Hitler. Dos tomos. Barcelona. Península
- McMahon, Robert (2009). La Guerra Fría. Madrid. Alianza Editorial
- Pipes, Richard (2002). Historia del Comunismo. Barcelona. Mondadori
- Rees, Laurence (2007). Auschwitz. Los Nazis y la Solución Final. Barcelona. Booket
- Zweig, Stefan (2001). El Mundo de Ayer. Memorias de un Europeo. Madrid. Acantilado
- Wesseling, Henri L. (2009). Divide y venceràs: El Reparto de Africa. Madrid. Alianza Editorial

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos de la guía docente original.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantienen el Trabajo de la guía original pero las prácticas se harán de forma individual en vez de en grupo

3. METODOLOGIA DOCENTE

- La docencia será presencial, però el profesorado dispondrá de cámaras instaladas en el aula para impartir docencia online para el estudiantado confinado o de grupo de riesgo.

- Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, se sustituirán todas las sesiones por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona o transparencias locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia o foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura...

PARA ESTUDIANTADO VULNERABLE O AFECTADO

Se adaptará la metodología a las siguientes actividades no presenciales (seleccionar):

- Seguir clases por videoconferencia síncrona. El profesorado activará la cámara para que los/las estudiantes/as que no puedan asistir a clase puedan seguir la sesión.



- Trabajos individuales asignados
- Tutoría por videoconferencia
- Desarrollo de proyecto individual

4. EVALUACIÓN

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. En caso de estudiantado vulnerable o afectado, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la prueba final se desarrolle online, se propondrá una evaluación por la siguiente modalidad (seleccionar):

- Prueba escrita individual por tarea síncrona mediante cuestionario por aula virtual.
- Prueba escrita individual por tarea síncrona mediante preguntas de desarrollo por aula virtual.
- Prueba escrita individual síncrona mediante caso práctico por aula virtual.
- Prueba escrita individual asíncrona con preguntas de desarrollo librada por aula virtual.
- Adición de actividades de evaluación continúa.
- Prueba oral por videoconferencia BBC.

5. BIBLIOGRAFIA

Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.