

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34414
<b>Nombre</b>	Análisis demográfico
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2020 - 2021

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1310 - Grado de Sociología	Facultad de Ciencias Sociales	2	Segundo cuatrimestre
1924 - Programa Doble Titulación CCPAA-Sociología	Facultad de Derecho	2	Segundo cuatrimestre
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPAA	Facultad de Ciencias Sociales	2	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1310 - Grado de Sociología	7 - Análisis demográfico	Formación Básica
1924 - Programa Doble Titulación CCPAA-Sociología	3 - Asignaturas optativas de segundo curso	Optativa
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPAA	3 - Asignaturas optativas de segundo curso	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
SIMO NOGUERA, CARLES XAVIER	330 - Sociología y Antropología Social

**RESUMEN**

El Análisis demográfico (34414) es una asignatura básica de segundo curso del grado de Sociología que se imparte en el segundo cuatrimestre. Esta asignatura pertenece al módulo de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Aporta la perspectiva poblacional y las herramientas de análisis necesarias para la formación del sociólogo en demografía. El objeto de estudio de esta materia suele ser considerada el punto de partida del análisis de una gran parte de los fenómenos sociales. La demografía es la disciplina que se encarga del estudio de la población o de las poblaciones, definidas como aquellos conjuntos de individuos constituidos de forma estable. Con más concreción, se puede también definir la



demografía como la ciencia que tiene por objeto el estudio de las poblaciones humanas, sus dimensiones, su estructura, sus caracteres generales, su dinámica y su evolución. En el análisis demográfico se ponen, pues, en relevancia las herramientas de medida y de análisis que nos permiten conocer las magnitudes y los aspectos que componen las poblaciones. La intensidad y el ritmo en que se alteran las poblaciones constituyen la dinámica de las mismas, que también es objeto de estudio del análisis demográfico. En esta asignatura se presentan los contenidos metodológicos básicos del análisis demográfico. Desde una perspectiva sociodemográfica, la asignatura ofrece múltiples oportunidades para el debate sobre temas poblacionales vigentes actualmente.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Es conveniente que los estudiantes conozcan los conceptos básicos de la Introducción a la Sociología, de los Métodos y Técnicas de Incorporación al Grado, de la Socioestadística y de la Informática Aplicada a la Investigación Social. Se valorará especialmente que los estudiantes sepan utilizar la hoja de cálculo. También se valorarán como muy importantes los conocimientos adquiridos en la asignatura previa de Estructura y Cambio Social

## COMPETENCIAS

### 1310 - Grado de Sociología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.



- Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales.
- Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar.
- Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad.
- Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social
- Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico
- Analizar las relaciones entre población, recursos y medio ambiente y las condiciones sociales de la sostenibilidad.
- Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social .
- Realizar estudios comparativos de la estructura social española y valenciana.
- Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales.
- Conocer y aplicar las técnicas estadísticas para el análisis de la realidad social.
- Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.
- Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura el estudiante deberá:

- Definir y describir los principales conceptos que componen la terminología específica del análisis demográfico.
- Enumerar e identificar las fuentes de la información demográfica.
- Reconocer los datos que aportan las fuentes de información demográfica.
- Identificar las diferentes ópticas de análisis y las dimensiones temporales.
- Organizar la información demográfica según las dimensiones temporales.
- Distinguir entre los diferentes indicadores demográficos.
- Calcular los indicadores demográficos.
- Interpretar los fenómenos demográficos, su importancia y transformación mediante la representación gráfica.
- Calcular tablas de extinción (supervivencia).
- Corregir el efecto de la estructura de la edad en el cálculo de indicadores mediante la técnica de la estandarización.



- Reproducir los principales debates demográficos contemporáneos.
- Formular hipótesis plausibles en la comprensión de los fenómenos demográficos.
- Criticar conceptos e indicadores demográficos.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DEMOGRÁFICO: CONCEPTOS FUNDAMENTALES Y FUENTES DE DATOS

Definiciones de demografía, población y fuentes demográficas. Dimensiones de la población. La disciplina demográfica y las etapas de la reflexión en demografía. Movimiento natural y dinámica de la población.

Los acontecimientos y los fenómenos demográficos. La fórmula compensatoria. La naturaleza de los datos demográficos: Stocks y flujos. Información transversal y longitudinal. Fuentes históricas fuentes de stocks y de flujos. Fuentes contemporáneas: Fuentes de stocks (censos de población, Nomenclátor y Padrón continuo), fuentes de flujos (MNP), encuestas demográficas.

Debates: 1) que aporta la demografía en las ciencias sociales, 2) demografía y contrato social, 3) la ambición por la medida para el progreso humano o para el control de los poderosos?

Cultura demográfica: Magnitud y estructura de la población (3 grandes grupos de edad) mundial, europea, de China, de la India, de Japón, de Rusia, de EEUU, de Brasil, de Bolivia, de Nueva Zelanda, de Australia, de Nigeria, de Egipto, de Marruecos, de Gana, de Gambia, del Congo, de Mauritania, de Alemania, del Reino Unido, de España, de la Comunidad de Madrid, de Galicia, de Andalucía, de Asturias, de Cataluña, de Baleares, la Comunidad Valenciana, de la Comarca del Alto Palancia, de la Plana de Castellón de la Ribera Alta, de la Vega Baja, del Alcoyano, de la Marina Baja.

Fuentes: INE, EUROSTAT, ONU

### 2. LA REFERENCIA TEMPORAL EN DEMOGRAFÍA Y ÓPTICAS DE ANÁLISIS

Las tres dimensiones temporales en demografía: edad, generación y momento. El diagrama de Lexis, instrumento básico. La representación de los flujos y los stocks en el diagrama de Lexis. Óptica de análisis longitudinal. La intensidad y el calendario de los fenómenos en una generación. Óptica de análisis transversal. El concepto de generación ficticia. Óptica de análisis por duración.

Debates: 1) Las principales transiciones vitales ahora y antes, 2) la solidaridad intergeneracional en tiempos de crisis, 3) ser madre y ser padre hoy.

Cultura demográfica: Series de tasas de actividad y de ocupación por edad en la UE28, desde 1998. Alemania, Reino Unido, Francia, Bélgica, Países Bajos, Italia, Portugal, Irlanda, Austria, Grecia, Polonia, Bulgaria, Dinamarca, Suecia, Finlandia.

Fuentes: INE, EUROSTAT



### **3. MAGNITUD, ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LAS POBLACIONES**

De las estadísticas a los indicadores demográficos. Las magnitudes de los flujos-eventos y stocks de población. Indicadores de stocks: proporciones, relación o razón. Indicadores de dinámica: tipos de tasas (de primera y segunda categoría), probabilidades. Tasas brutas, tasas específicas, índices sintéticos (resúmenes coyunturales). Las dos dimensiones de las tasas: intensidad y calendario. Modalidades de la estructura de la población por sexo y edad. Factores determinantes y efectos demográficos de la composición por sexo y edad. Composición de la población según el estado matrimonial. Población y recursos humanos: condición de actividad y nivel de instrucción. Composición de la población según la naturaleza de sus habitantes.

Debates: 1) los flujos de la EPA en la época de la crisis de empleo, 2) entre el boom demográfico y el envejecimiento de la población no hay lapsus temporal.

Cultura demográfica: pirámide de la población mundial, europea, de China, de la India, de Japón, de Rusia, de EEUU, de Brasil, de Bolivia, de Nueva Zelanda, de Australia, de Nigeria, de Egipto, de Marruecos, de Gana, de Gambia, del Congo, de Mauritania, de Alemania, del Reino Unido, de España, de la Comunidad de Madrid, de Galicia, de Andalucía, de Asturias, de Cataluña, de Baleares, del País Valencià, de la Comarca del Alto Palancia, de la Plana de Castellón de la Ribera Alta, de la Vega Baja, del Alcoià, de la Marina Baixa.

Fuentes: INE, EUROSTAT, IVE, ONU.

### **4. LA ESTANDARIZACIÓN**

Control del efecto estructura: Estandarización o tipificación. Relación entre tasa bruta y tasas específicas.

Estandarización directa. Estandarización indirecta.

Debates: 1) efectos de la edad y la generación en la intención de voto, 2) el futuro más plausible del envejecimiento y la discapacidad.

Cultura demográfica: tasas de mortalidad estandarizada.

Fuentes: INE, IVE, IDESCAT.

### **5. NUPCIALIDAD, NATALIDAD, FECUNDIDAD, MIGRACIONES**

Conceptos de nupcialidad, formación de uniones, fecundidad, fertilidad, fecundabilidad y natalidad.

Análisis transversal de la nupcialidad, natalidad y fecundidad. Análisis longitudinal de la nupcialidad, natalidad y fecundidad. Conceptos para el estudio de las migraciones. Características de los flujos migratorios (intensidad, calendario, orígenes).

Debates: 1) las transformaciones de las uniones y de las familias, 2) la relación entre las leyes de divorcio y la divorcialidad.

Cultura demográfica: análisis de las parejas a través de los censos de 2001 y 2011

Fuentes: INE



## 6. MORTALIDAD, REPRODUCCIÓN, CRECIMIENTO

Conceptos de mortalidad, causas de muerte, reproducción. La tabla de mortalidad. Análisis transversal de la mortalidad, reproducción y nupcialidad. Análisis longitudinal. El crecimiento de la población.

Debates: 1) la evolución reciente de los patrones de mortalidad por causa, 2) el efecto suelo de la mortalidad infantil.

Cultura demográfica: Series de mortalidad infantil en el mundo, en Europea, China, India, Japón, Rusia, EEUU, Brasil, Bolivia, Nueva Zelanda, Australia, Nigeria, Egipto, Marruecos, Gana, Gambia, Congo, Mauritania, Alemania , Reino Unido, España, Comunidad de Madrid, Galicia, Andalucía, Asturias, Cataluña, Baleares, Valencia.

Fuentes: INE, EUROSTAT, ONU

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	13,50	0
Elaboración de trabajos individuales	13,50	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	8,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

El curso tiene una orientación fuertemente metodológica y el grueso de las clases se dedicará a la presentación de técnicas de análisis y de medida. Sin embargo, habrá un esfuerzo de inmersión en las problemáticas de las poblaciones actuales. Se promoverá la búsqueda de estadísticas demográficas tanto en portales de internet de acceso público. El curso requiere la asistencia diaria a las clases. Se entiende que sin la asistencia diaria, el estudiante difícilmente puede adquirir los conocimientos básicos de análisis demográfico.

Actividades:

a) En cada clase habrá una parte expositiva por parte del / de la profesor / a para cada uno de los temas del programa, con el fin de explicar conceptos, técnicas, fuentes y datos empíricos claves que las / los estudiantes deben aprender a manejar



b) En una segunda parte los estudiantes harán una tarea de una duración máxima de 30 minutos donde se pondrán en práctica los contenidos explicados anteriormente, se discutirá la ejecución y la evaluación en la misma clase y el estudiante en colgará el resultado al final de la sesión.

c) El estudiante deberá trabajar en la realización de 3 prácticas individuales. Estas se harán durante los siete días siguientes a su presentación y el tiempo de ejecución es de aproximadamente de 3 horas. Estos trabajos se entregarán en archivo aula virtual, como máximo el primer día de clase de la siguiente semana. Cuando proceda, la resolución de la práctica se presentará en el curso. Se insistirá en la destreza empleada en) en las aplicaciones técnicas, b) en el desarrollo del ojo analítico en la argumentación, c) en la estructura del discurso y en el cuidado y la concisión de los textos.

d) El estudiante deberá realizar también 3 prácticas en equipo (máximo 5 personas). Estos equipos se conformarán durante las primeras sesiones y permanecerán los mismos hasta final de curso. En cada práctica en equipo habrá un coordinador que será el responsable de reunir el equipo, preparar los materiales, colgar la práctica y la memoria de coordinación (explicación de la duración, dificultades en la elaboración, grado de compromiso de los participantes, etc .) en el Aula Virtual.

e) Cada quince días se discutirán y debatirán en el aula textos breves (cuya lectura se estima en unas dos horas) que el estudiante habrá leído previamente en casa con el fin de introducir aspectos relevantes del análisis demográfica, procesos demográficos emergentes o temas polémicos o problemáticos. En total se trabajarán 6 textos.

f) Se incentivará la asistencia y participación activa en una o dos conferencias que tengan relación con la materia y que hayan sido organizadas en el campus durante el cuatrimestre.

## **EVALUACIÓN**

Se valorará el conjunto de esfuerzos de forma continuada a lo largo del curso. La nota final será un reflejo de la cuantificación de los mismos. En el cómputo de la nota final, de todos los estudiantes que han participado activamente en el curso se tienen en cuenta la participación activa en debates sobre textos y discusiones técnicas, la realización de las prácticas y dos controles que se harán uno a mitad del cuatrimestre otro el último día de clase.

La no asistencia a clase significará la entrada en una dinámica absolutamente diferente, el peso de la calificación de la que se apoyará principalmente en un examen final obligatorio y con el que el estudiante no podrá alcanzar más allá de un aprobado.

### **CRITERIOS PESO EN LA NOTA**

Participación activa en los debates - 15%

Realización prácticas individuales - 15%

Realización prácticas en equipo - 15%



Examen final - 55%

En todos estos criterios el alumno debe estar por encima del 50%

TOTAL - 100%

Examen oficial para quienes no han alcanzado el mínimo a lo largo del curso - Subir nota

Examen oficial para estudiantes que han faltado a más de 4 clases - 100%

## REFERENCIAS

### Básicas

- BOSERUP, E. (1984), Población y cambio tecnológico. Ed. Crítica, Barcelona.
- BOURGEOIS -PICHAT, J. (1978), La demografía. Ariel, Barcelona.
- ESPIAGO, J. (1985), Migraciones exteriores. Ed. Salvat. Temas Clave, Madrid.
- FLINN, M. W. (1993), El sistema demográfico europeo, 1500-1820. Ed. Crítica. Barcelona.
- HENRY, L. (1976), Demografía. Ed. Labor, Barcelona.
- HENRY, L. (1983), Manual de demografía histórica. Ed. Crítica, Barcelona.
- JACQARD, A. (1993), La explosión demográfica». Ed. Debate. Dominós, Madrid.
- LEGUINA, J. (1981), Fundamentos de demografía. Siglo XXI, Madrid.
- LIVI-BACCI, M. (1988), Ensayo sobre la historia demográfica europea. Ed. Ariel, Barcelona.
- LIVI-BACCI, M. (1990), Historia mínima de la población mundial. Ed. Ariel, Barcelona.
- LIVI-BACCI, M. (1993), Introducción a la demografía. Ed. Ariel, Barcelona.
- NADAL, J. (1984), Historia de la población española. Ed. Ariel, Barcelona.
- PRESSAT, R. (1983), El análisis demográfico. F.C.E., Madrid.
- PRESSAT, R. (1985), Introducción a la demografía. F.C.E., Madrid.
- PUYOL, R.. (1984), Población y Espacio. Problemas demográficos mundiales. Ed. Cincel, Madrid.
- RODRÍGUEZ OSUNA, J. (1985), Población y desarrollo en España. Ed. Cupsa. Madrid.
- SAUVY, A. (1991), La población. Ed. Oikos-Tau, Barcelona.
- TAPINOS, G. (1990), Elementos de demografía. Espasa-Calpe, Madrid.
- VALLIN, J. & GÓMEZ REDONDO, R (1995), La población mundial. Alianza Universidad, Madrid.
- WEEKS, J.R.; TERÁN, M. M.; TOHARÍA, J. J. (1988), Sociología de la población. Alianza Universidad. Madrid.
- WRIGLEY, E. A. (1990), Historia y población: introducción a la demografía histórica. Ed. Guadarrama, Madrid.



### Complementarias

- Projecte censal de 2011 <http://www.ine.es/censos2011/censos2011.htm>
- Observatorio Laboral de la Crisis <http://www.fedea.es/observatorio/>
- United Nations (2011), International Migration in a Globalizing World: The Role of Youth. Department of Economic and Social Affairs. Population Division, Technical Paper N° 2011/1 <http://www.un.org/esa/population/publications/technicalpapers/TP2011-1.pdf>
- United Nations (2011), World Population Prospects. The 2010 Revision. <http://esa.un.org/unpd/wpp/index.htm>

### ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

#### 1. *CONTENIDOS*

*Se mantienen los contenidos de la guía docente original.*

#### 2. *VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA*

*Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original.*

#### 3. *METODOLOGÍA DOCENTE*

*Todas las asignaturas:*

*- La docencia será presencial, però el profesorado dispondrá de cámaras instaladas en el aula para impartir docencia online para el estudiantado confinado o de grupo de riesgo.*

*- Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.*

*En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, se sustituirán todas las sesiones por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona o transparencias locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia o foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura...*

**PARA ESTUDIANTADO VULNERABLE O AFECTADO**



*Se adaptará la metodología a las siguientes actividades no presenciales (seleccionar):*

- *Seguir clases por videoconferencia síncrona. El profesorado activará la cámara para que los/las estudiantes/as que no puedan asistir a clase puedan seguir la sesión.*
- *Trabajos individuales asignados*
- *Tutoría por videoconferencia*
- *Otros: las clases se grabarán con el objetivo de que acceda a ellas el estudiantado que no se puede conectarse sincrónicamente.*

#### 4. *EVALUACIÓN*

*Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. En caso de estudiantado vulnerable o afectado, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.*

*En caso de que la situación sanitaria imponga que la prueba final se desarrolle online, se propondrá una evaluación por la siguiente modalidad:*

- *Prueba escrita individual por tarea síncrona mediante cuestionario por aula virtual.*
- *Prueba escrita individual por tarea síncrona mediante preguntas de desarrollo por aula virtual.*
- *Prueba escrita individual síncrona mediante caso práctico por aula virtual.*
- *Adición de actividades de evaluación continua.*

#### 5. *BIBLIOGRAFIA*

*Se mantiene la bibliografía existente en la guía. El material de apoyo se subirá al Aula Virtual*