

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	34410
Nombre	Sociedad y medio ambiente: población y recursos naturales
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1310 - Grado de Sociología	Facultad de Ciencias Sociales	3	Segundo cuatrimestre
1924 - Programa Doble Titulación CCPAA-Sociología	Facultad de Derecho	4	Segundo cuatrimestre
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPAA	Facultad de Ciencias Sociales	4	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1310 - Grado de Sociología	3 - Estructura social y cambio social	Obligatoria
1924 - Programa Doble Titulación CCPAA-Sociología	6 - Asignaturas obligatorias de cuarto curso	Obligatoria
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPAA	6 - Asignaturas obligatorias de cuarto curso	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
CABREJAS HERNANSANZ, MARIA LUISA	330 - Sociología y Antropología Social

RESUMEN

La asignatura se dedica en general al estudio de las relaciones entre la sociedad y el medio ambiente natural y, más concretamente, a las relaciones entre éste último, la población y los recursos. La organización de los contenidos sigue las conexiones entre los problemas medioambientales y algunos grandes ámbitos de la sociología. Se inicia con un repaso a cuestiones epistemológicas, dedicando especial atención a dos aspectos que han reaparecido con fuerza en el contexto de las ciencias ambientales: la conveniencia y los límites de una nueva aproximación entre ciencias sociales y naturales y, también, la reformulación de algunos dilemas clásicos del método de las ciencias sociales. Se trata a



continuación la posibilidad de un enfoque sociológico de las cuestiones propias del núcleo transdisciplinar de las ciencias ambientales, en torno sobre todo al concepto de sostenibilidad y al análisis de la capacidad de carga para seres humanos (los límites al crecimiento y el sistema población-recursos-medio ambiente). En el núcleo siguiente se atiende a la esfera o subsistema cultural, tanto en lo relativo a la configuración de opiniones, valores y actitudes como en lo referente a las formas o estilos de vida. Se incluye también una discusión de otro concepto transdisciplinar que es pertinente en esa esfera: el de suficiencia. Se incluye a continuación una parte dedicada a examinar las principales corrientes y propuestas en la sociología ecológica, en la que se discute la discontinuidad (o continuidad) entre la sociología medioambiental y la tradición sociológica, tanto en lo que respecta a la teoría clásica como a las sociologías de la segunda mitad del siglo XX, tratando con más detenimiento los elementos de conexión y ruptura con la ecología humana y con el materialismo histórico, así como el debate sobre realismo y construccionismo. También se dedica atención a revisar las relaciones entre los problemas ecológicos y diversas articulaciones y procesos relevantes para el estudio de la estructura y el conflicto social: la estratificación, el género, las relaciones laborales, las formas de los asentamientos humanos, la mundialización...; así como a algunas cuestiones más próximas a la sociología política, como las implicaciones de la crisis ecológica para la democracia moderna y los procesos de definición de políticas de medio ambiente a diferentes escalas geográficas. Por último, se aborda la relación entre la crisis ecológica y el cambio social. El principal concepto surgido en este ámbito, el de un desarrollo sostenible, que es inherentemente transdisciplinar, se conecta con las nuevas propuestas sobre modernización ecológica y ecología industrial, con el análisis del movimiento social ecologista, de la problemática del consumo sostenible, de la sostenibilidad urbana o del impacto ambiental de las nuevas tecnologías.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1310 - Grado de Sociología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales.
- Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar.
- Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales.
- Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad.
- Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico
- Analizar las relaciones entre población, recursos y medio ambiente y las condiciones sociales de la sostenibilidad.
- Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales.
- Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.
- Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias.
- Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica).
- Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales.
- Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social.
- Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales.
- Conocer los impactos y costes sociales y ecológicos de los proyectos de desarrollo.
- Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales.
- Identificar y medir factores de vulnerabilidad social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar el curso, el/la estudiante deberá:

- Conocer los principales impactos de la actividad humana sobre los sistemas naturales de los cuales depende la vida social



- Conocer los principales efectos que las alteraciones del medio ambiente tienen en la estructura y el cambio social, en la cultura y en la política, así como las dimensiones específicamente sociológicas de todo lo expuesto.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Las ciencias sociales y la relación entre medio ambiente y sociedad

La relación entre sociedad y naturaleza: metáforas y definiciones. Población y medio ambiente: mediaciones sociales. Ecocentrismo y antropocentrismo, exencionalismo y excepcionalismo.

2. Población, recursos y ambiente. La exploración de los límites

Los argumentos del neomalthusianismo: población y producción de alimentos. Fuentes de energía: combustibles fósiles y el debate sobre alternativas energéticas. El concepto de sostenibilidad.

3. Percepción social de los problemas medioambientales

Qué pensamos sobre el medio ambiente? Medio ambiente: por qué pensamos lo que pensamos? Por qué lo que pensamos sobre el medio ambiente parece tener poco que ver con lo que hagamos? Cultura de la suficiencia y estilos de vida.

4. Las sociologías del medio ambiente

Ecología humana y nuevo paradigma ecológico. Economía política del medio ambiente. Modernización ecológica. Sociedad del riesgo. Ecofeminismo. Desarrollo sostenible. Decrecimiento.

5. Cambio social. Doctrinas y medidas. Ámbitos de análisis

Análisis de flujos materiales: desacoplamiento sin desmaterialización. Sustentabilidad y equidad. Indicadores y medidas. Tecnologías de la información y medio ambiente. El impacto ambiental del consumo de los hogares. Sustentabilidad urbana.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se combinarán clases teóricas (exposición a cargo del profesor y participación de los estudiantes a partir de las cuestiones planteadas) y clases prácticas (a partir del trabajo realizado previamente y en el aula por los estudiantes, de forma individual y en grupos). Se realizarán actividades de tutorización y, eventualmente, seminarios y otras actividades formativas específicas.

Lección magistral participativa.

Trabajo cooperativo.

Búsqueda de datos documentales y estadísticos.

Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.

Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias.

Tutorías individuales y en grupo de *orientación, seguimiento y supervisión*.

EVALUACIÓN

Se evaluará el trabajo individual y en equipo realizado por los estudiantes a lo largo del curso, tanto en lo que se refiere a la adquisición de competencias como en relación con los conocimientos propios de la asignatura (50%).



- Exámenes escritos (50%): incluyendo pruebas objetivas o semiobjetivas, resolución de problemas, pruebas de respuesta breve, ensayo, resolución de casos u otras opciones similares.

En todo caso se explicitarán siempre los criterios y procesos propios de cada instrumento de evaluación, así como los resultados de los mismos y su relación con la calificación final.

Sistema de calificaciones. Se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en la normativa (RD 1125/2003 de 5 septiembre) por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

REFERENCIAS

Básicas

- García, E.: Medio ambiente y sociedad: la civilización industrial y los límites del planeta. Madrid, Alianza, 2011.

Complementarias

- Almenar, R.; Bono, E. i E. Garcia (dirs.): La sostenibilidad del desarrollo: el caso valenciano. València, Universitat de València/Fundació Bancaixa, 2000.
- Almenar, R.; Bono, E.; Diago, M.; Duarte, P.; Garcia, E.; Martínez, M.; Merelles, A.; Pasqual, A.; Sánchez, A.M.; Santos, J.A.: La situació del País Valencià 2007: Indicadors i tendències de desenvolupament social i sostenibilitat mediambiental. València, Ed. Germania/Confederació Sindical de Comissions Obreres del País Valencià, 2007.
- Ballesteros, J. i J. Pérez Adán (ed.): Sociedad y medio ambiente. Madrid, Trotta, 1997.
- Cabrejas, M. i E. Garcia: València, l'Albufera, l'horta: medi ambient i conflicte social. València, Universitat de València, 1997.
- Colectivo Revista Silence: Objetivo decrecimiento. Barcelona, Lector, 2006.
- Diamond, J. M.: Colapso: por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen. Barcelona, Debate, 2006.
- Dobson, A.: Pensamiento verde: Una antología. Madrid, Trotta, 1999.
- Durning, A.T.: ¿Cuánto es bastante?. Barcelona, Apóstrofe, 1994.
- Ehrlich, P.R. i A.H. Ehrlich: La explosión demográfica: el principal problema ecológico. Barcelona, Salvat, 1993.
- Galiana, A.: Nosaltres els humans: l'ecologia d'uns animals mitjanament intel·ligents. Alzira, Bromera/Universitat de València, 1999.



- Garcia, E.: Los límites desbordados: Sustentabilidad y decrecimiento. Trayectorias, vol IX, nº 24, 2007, pp. 7-19.
- Garcia, E.: Consumo y medio ambiente en el País Valenciano (1980-2000). Papers, nº 82, 2006, pp. 97-120.
- Garcia, E.: Sostenibilidad, conflicto, convivencia y la ciudad del postdesarrollo. Bioconstruir, nº 4, 2006, pp. 23-32.
- Garcia, E.: El trampolí fàustic: ciència, mite i poder en el desenvolupament sostenible. Alzira, Germania, 1995.
- Garcia, E. i M. Martínez Iglesias: Medio ambiente y desarrollo económico en los inicios del siglo XXI. Panorama Social, nº 13, 2011, pp. 121-133.
- Girardet, H.: Creando ciudades sostenibles. Valencia, Ed. Tilde, 2001.
- Gras, A.: La evolución técnica y la cuestión ecológica: la civilización termo-industrial y la técnica como hecho social. Pasajes, nº 33, 2010.
- Heinberg, R.: Se acabó la fiesta. Benazque, Barrabés, 2006.
- Martínez Iglesias, M. i J. Sempere (ed.): Ciencia, participación y sostenibilidad en los conflictos socio ecológicos. Arxius de Ciències Socials, nº 25, 2011 (número monográfico).
- Martínez Iglesias, M.; Lerma Montero, I. i E. Garcia: Políticas de medio ambiente y participación ciudadana. CIRIEC-España, nº 61, 2008, pp. 179-201.
- Meadows, D. H.; Randers, J.; Meadows, D. L.: Los límites del crecimiento: 30 años después. Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2006.
- Pearce, F.: La última generación. Benazque, Barrabés, 2007.
- Pardo, M. (ed.): Sociología y medioambiente: estado de la cuestión. Madrid, Fundación Fernando de los Ríos/Universidad Pública de Navarra, 1999.
- Riechmann, J.: ¿En qué estamos fallando? Cambio social para ecologizar el mundo. Barcelona, Icaria, 2008.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos de la guía docente original.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA



Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original.

En condiciones docentes de semipresencialidad, como criterio general no se mantienen los horarios para la docencia no presencial que se establece mediante los turnos rotatorios.

Se otorga una relativa libertad a los estudiantes en el turno de no presencialidad para realizar las actividades programadas de acuerdo con su propia autoorganización.

Además se adopta un criterio de flexibilidad parcial con la finalidad de poder programar sesiones y actividades presenciales sincronizadas con los estudiantes en turno no presencial.

3. METODOLOGIA DOCENTE

Para todas las asignaturas:

- La docencia será presencial.
- El profesorado podrá disponer de cámaras instaladas en el aula para impartir docencia online.
- Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, se sustituirán todas las sesiones por envíos de materiales por correo electrónico, por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia sincrónica o por transparencias locutadas.

En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado, mediante diversas fórmulas, como la comunicación por correo electrónico, la videoconferencia o foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a los estudiantes por el equipo docente de la asignatura.

Se utilizarán textos y documentos, archivos digitales, que se relacionen con el programa, además de vídeos y otros documentos gráficos y de imagen.

PARA EL ESTUDIANTE VULNERABLE O AFECTADO

Se se adaptará la metodología a las actividades no presenciales mediante diferentes fórmulas posibles: trabajos individuales asignados, desarrollo de proyecto individual, seguimiento de las clases por videoconferencia directa para su seguimiento online.

4. EVALUACIÓN

Se adaptan los criterios de la guía docente en relación a la ponderación de la evaluación del conjunto de actividades.

El peso del módulo teórico será el 50% de la nota final.



El peso de la parte práctica se incrementará, será del 50% de la nota final.

Se realizará una prueba escrita para la evaluación de la parte teórica mediante un listado de preguntas sobre cuestiones y problemas ajustados al programa.

En caso de estudiantado vulnerable o afectado, las posibles actividades de grupo evaluables se trasladarán a actividades individuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga unas condiciones no presenciales las fórmulas evaluativas se adaptarán a las condiciones online mediante la adición de actividades de evaluación continua y mediante pruebas escritas sincrónicas o asincrónicas.

5. BIBLIOGRAFIA

Se mantiene la bibliografía existente en la guía docente y se facilitarán materiales y documentos digitales.