FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	34409
Nombre	Desarrollo, desigualdad y relaciones Norte-Sur
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1310 - Grado de Sociología	Facultad de Ciencias Sociales	3	Primer cuatrimestre
1924 - Programa Doble Titulación CCPPAA-Sociología	Facultad de Derecho	5	Primer cuatrimestre
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPPAA	Facultad de Ciencias Sociales	5	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1310 - Grado de Sociología	3 - Estructura social y cambio social	Obligatoria
1924 - Programa Doble Titulación CCPPAA-Sociología	7 - Asignaturas obligatorias de quinto curso	Obligatoria
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPPAA	7 - Asignaturas obligatorias de quinto curso	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
ARRIBA BUENO, RAUL DE	110 - Economía Aplicada
MARCH I POQUET, JOSEP MARIA	110 - Economía Aplicada

RESUMEN

Esta asignatura, obligatoria, de 6 créditos, impartida en el primer cuatrimestre del tercer curso del grado de sociología, forma parte del modulo de Teoría Sociológica, Estructura y Cambio Social.

La asignatura abarca seis contenidos esenciales, que se estudiarán de manera simultánea. En primer lugar, el concepto de desarrollo: las dimensiones contenidas en esta idea, la manera en que se cuantifica, la heterogeneidad de las situaciones de desarrollo-subdesarrollo y su percepción como proceso dinámico y conflictivo. En segundo lugar, una perspectiva teórica fundamentada en el concepto de estilo de desarrollo, que permite apreciar el desarrollo y la desigualdad como la resultante de la interacción de fuerzas sociales, en un momento histórico concreto y dentro de un armazón sistémico y estructural, que facilita la comprensión de porqué un determinado desarrollo es viable y porqué entra en crisis y se transforma. En tercer lugar, una perspectiva histórica de las relaciones Norte-Sur, que aborda la morfogénisis de un mundo con Centro y Periferia, el surgimiento y el ocaso de la propuesta de un Nuevo Orden Económico Internacional y como la globalización nos está llevando hacia un Mundo "patas arriba". Un cuarto contenido, es el análisis de situaciones concretas de desarrollo-subdesarrollo, es decir, se aplica el concepto de estilo de desarrollo a las experiencias históricas de (sub)desarrollo más importantes: las sociedades exportadoras de bienes primarios, el Cuarto Mundo, la industrialización "hacia adentro", los tigres asiáticos, el desarrollo autónomo. El quinto contenido aborda teóricamente cómo se puede planificar un proceso de desarrollo siguiendo un método que se fundamenta en categorías esenciales como genoestructura, fenoestructura, situación, grupos sociales, recursos de poder y fuerzas sociales. Este método permite describir una política de desarrollo como trayectoria de situaciones que contiene avances, retrocesos, consolidaciones y saltos. El último contenido es la aplicación práctica del método anterior a una situación de subdesarrollo concreta e hipotética, para la que se diseñará, paso a paso, un proyecto de cooperación para el desarrollo.

Los contenidos de esta asignatura, en la que se otorga a la política económica una relevancia especial en la dinámica social, especialmente al estudio de experiencias históricas de desarrollo, complementan los de algunas asignaturas ya cursadas por los/las estudiantes, como *Economía aplicada* e *Historia política y social contemporánea* (cursadas en 1º). Además, al estar enfocada sobre los procesos de cambio y transformación, complementa los contenidos de las asignaturas sobre *Estructura y cambio social* (*en las sociedades contemporáneas, en España y en el País Valenciano*, cursadas en 2º y 3º). Por otra parte, el aprendizaje de métodos de planificación de políticas de desarrollo y cooperación, la relaciona directamente con las asignaturas *Intervención grupal y comunitaria* (2º), *Política comparada* (3º) y *El método de las ciencias sociales* (4º).

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1310 - Grado de Sociología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales.
- Analizar las relaciones entre población, recursos y medio ambiente y las condiciones sociales de la sostenibilidad.
- Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales.
- Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes.
- Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica).
- Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales.
- Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social.
- Comprender la diversidad cultural de las sociedades.
- Conocer los impactos y costes sociales y ecológicos de los proyectos de desarrollo.
- Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales.
- Identificar y medir factores de vulnerabilidad social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Si el/la estudiante supera con éxito la asignatura será capaz de:

- Caracterizar las situaciones de desarrollo (subdesarrollo) y analizarlas desde diferentes posiciones valorativas.
- Explicar una determinada situación de desarrollo social como resultado de la interacción histórica de tendencias globales y factores específicos locales.
- Aplicar el concepto de estilo de desarrollo a la evolución concreta de una sociedad, valorar su viabilidad económica, política y social e identificar los conflictos y contradicciones que pueden generar su crisis.
- Proponer políticas de desarrollo (fines-objetivos-instrumentos-acciones), utilizando de metodologías de planificación de políticas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El concepto de desarrollo

Dimensiones de la idea de desarrollo.
El desarrollo como proceso dinámico y conflictivo.
Criterios para la cuantificación del desarrollo y la desigualdad.
Heterogeneidad de las situaciones de desarrollo-subdesarrollo.

2. Evolución histórica de las relaciones Norte-Sur

Morfogénisis de un mundo con Centro y Periferia.
Orto y ocaso de la idea de un Nuevo Orden Económico Internacional.
Significado de la globalización desde la perspectiva Norte-Sur.
El Mundo patas arriba.

3. Estilo de desarrollo

Momento histórico, fuerzas sociales y armazón.
Estructura de poder social, ordenamiento institucional y mecanismo económico.
El medio físico, la población y su composición, la organización productiva, la estructura social y la relación externa.
Viabilidad y crisis de un estilo de desarrollo.

4. Análisis de situaciones concretas de (sub)desarrollo.

El modelo exportador primario.
El Cuarto Mundo.
El desarrollo hacia adentro.
Los tigres asiáticos.
El desarrollo autónomo.

5. Políticas y organizaciones de desarrollo.

Políticas y organizaciones de lucha contra el hambre.
Políticas y organizaciones de prevención de conflictos i construcción de la paz.
Políticas y organizaciones de ayuda humanitaria.
Políticas y organizaciones vinculadas a la deuda externa.
Otras Políticas y organizaciones de desarrollo.

6. Análisis de tensiones del desarrollo.

La propiedad de los recursos naturales.
Violencia y gobernabilidad.
Explotación laboral y globalización.
Nuevas clases sociales.
Responsabilidad Social de la Empresa.
Flujos migratorios.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa.
- Presentaciones orales por parte de los y las estudiantes.
- Estudio de casos.
- Debates.
- Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
- Búsqueda de datos documentales y estadísticos.
- Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.

EVALUACIÓN

Examen escrito, examen tipo test y/o examen oral: 70%.

Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio…: 30%.

Se valorará la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes tanto a las sesiones presenciales en el aula, como en las tutorías, y en las actividades complementarias.

REFERENCIAS

Básicas

- March Poquet, José M (2013): Desarrollo económico: estilos y políticas. Tirant lo Blanch, Valencia.
- Sen, A.K. (2000): Desarrollo y libertad. Planeta

Complementarias

- Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012): Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Deusto, Barcelona
- Alonso, J.A. (2019): Lecciones sobre economía mundial. Introducción al desarrollo y a las relaciones económicas internacionales. Ed. Civitas
- Arroyo, F. (2018): Exclusión y subdesarrollo en el mundo contemporáneo: la otra cara de la globalización. Ed. Síntesis
- Collier, P. (2008): El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo. Ed. Turner Chang, Ha-Joon (2009): Retirar la escalera. La estrategia del desarrollo en perspectiva histórica. La Catarata
- Chaves, J. y Mariano, L. (eds.) (2018): Cooperación al desarrollo. Anthropos Editorial, Barcelona
- Gomez, C. (2017): Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica, Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 140
- Goycoolea, R. y Megías, M. (eds.) (20107): Objetivos del Desarrollo Sostenible. Una mirada crítica desde la universidad y la cooperación al desarrollo. Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares
- Naciones Unidas (2018): Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2018. New York.
- Payne, A. y Phillips, N. (2012): Desarrollo. Alianza Editorial, Madrid
- PNUD (2019): Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Nueva York

- Rist, G. (2002): El desarrollo: historia de una creencia occidental. La catarata
- Ros, J. (2013): Rethinking Economic Development, Growth, and Institutions. Oxford University Press, Oxford
- Sampedro, J.L. (1996): Conciencia del subdesarrollo. Veinticinco años después. Taurus, Barcelona
- Sotillo, J.A. (2017): El ecosistema de la cooperación. La agenda 2030 para el desarrollo sostenible. La Catarata, Madrid
- Zamora Rodríguez, A. (2008): Ensayo sobre el subdesarrollo. Latinoamérica, 200 años después. Foca, Ediciones y Distribuciones, Madrid

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos incluidos en la guía docente original.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original. La planificación de sesiones se especificará a principio de curso.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases se impartirán de manera presencial, así también como las actividades prácticas y tutorías colectivas establecidas en las guías docentes. Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales. Por lo que se refiere al estudiantado afectado o en situación de vulnerabilidad, la metodología docente será adaptada a algún tipo de actividad no presencial, entre las cuales podrá estar la asignación de trabajos individuales; el desarrollo de un proyecto individual; el estudio de una bibliografía específica o las tutorías por videoconferencia y la realización de cuestionarios a través del aula virtual. En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, las sesiones se sustituirán por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona, diapositivas locutadas o la realización de cuestionarios a través del aula virtual. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia, foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura.

4. EVALUACIÓN

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. En relación con el estudiantado afectado o en situación de vulnerabilidad, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales. En caso de que la situación sanitaria imponga que la prueba final se desarrolle online, se propondrá una evaluación por la modalidad prueba escrita individual por tarea síncrona mediante cuestionario por aula virtual.

5. BIBLIOGRAFÍA

Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.