

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34408
<b>Nombre</b>	Análisis sociológico desde una perspectiva de género
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2020 - 2021

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1310 - Grado de Sociología	Facultad de Ciencias Sociales	2	Primer cuatrimestre
1924 - Programa Doble Titulación CCPAA-Sociología	Facultad de Derecho	2	Primer cuatrimestre
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPAA	Facultad de Ciencias Sociales	2	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1310 - Grado de Sociología	1 - Sociología	Formación Básica
1924 - Programa Doble Titulación CCPAA-Sociología	3 - Asignaturas optativas de segundo curso	Optativa
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPAA	3 - Asignaturas optativas de segundo curso	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
JABBAZ CHURBA, MARCELA ISABEL	330 - Sociología y Antropología Social

**RESUMEN**

El objetivo general es acercar al alumnado al estudio de una de las formas de desigualdad social con mayor persistencia a lo largo de la historia: las relaciones sociales de género. Mediante el desarrollo de la asignatura se trata de demostrar su carácter estructural, indagar acerca de los mecanismos de su reproducción y mostrar el androcentrismo existente en gran parte de los planteamientos sociológicos más consolidados en el mundo académico.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Si bien no es un requisito imprescindible, para superar con éxito la asignatura es conveniente que los/las estudiantes conozcan los conceptos básicos de la asignatura Sociología y los de las asignaturas de 1º curso que forman parte del módulo Ciencias Sociales.

## COMPETENCIAS

### 1310 - Grado de Sociología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales.
- Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar.
- Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales.
- Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad.
- Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social



- Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico
- Analizar la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas.
- Comprender y analizar la evolución de la teoría sociológica y de sus principales corrientes y escuelas.
- Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social .
- Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes.
- Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de datos sociológicos.
- Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.
- Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias.
- Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica).
- Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social.
- Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales.
- Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales.
- Identificar y medir factores de vulnerabilidad social.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar adecuadamente esta asignatura la/el estudiante será capaz de:

- Conocer las posibilidades analíticas de la perspectiva de género aplicada a las ciencias sociales.
- Explicar las diferencias teóricas y conceptuales entre las diferentes perspectivas feministas.
- Definir los principales sesgos de género que atraviesan la investigación social, así como las rupturas epistemológicas más significativas impulsadas por el feminismo.
- Identificar las instituciones sociales (familia, escuela, grupos de iguales, etc.) y los procesos que favorecen la reproducción de las identidades duales de género.
- Interpretar los procesos de reproducción de las identidades de sexo - género en las sociedades contemporáneas.
- Identificar los principales componentes de las asimetrías del trabajo generizado, así como todo lo relativo a la segregación laboral, vertical y horizontal, en función del género.



- Reconocer los componentes sociohistóricos de la separación de la modernidad entre lo público masculino y lo privado - doméstico femenino.
- Describir los procesos que caracterizan las desigualdades y las violencias globales de género.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. INTRODUCCIÓN A LAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS FEMINISTAS

La Ilustración y las vindicaciones feministas: la reivindicación feminista sobre la igualdad de las mujeres. Feminismo y sufragismo decimonónico: la lucha por los derechos sociales y políticos de las mujeres. El feminismo liberal en el siglo XX: el segundo sexo y la mística de la feminidad. El feminismo radical y la opresión patriarcal. El feminismo de la diferencia y la controversia sobre la igualdad. Del feminismo los feminismos: feminismo lésbico, feminismo postcolonial, feminismo de la posmodernidad.

### 2. RUPTURAS EPISTEMOLÓGICAS Y METODOLOGÍA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Aproximación a la epistemología feminista. Rupturas metodológicas, androcentrismo y principales sesgos de género. El sistema sexo - género: renovaciones conceptuales y metodológicas. Incorporación de la perspectiva de género en la investigación social: entrevistas no codificadas, grupos focalizados, observación participante y encuestas. Sobre las posibilidades de una metodología feminista.

### 3. PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN E IDENTIDADES DE GÉNERO

Principales agentes y procesos de socialización de las identidades de género. Dispositivos de reproducción de las identidades de género. La educación sentimental de mujeres y hombres, dualidad vital e identidades de género. Familias, trabajos domésticos y de cuidado no monetarizados: conciliación y asimetrías persistentes de género. La contribución de la escuela a la reproducción y al cambio: de la escuela mixta a la coeducación. El currículum oculto y las representaciones del éxito escolar. Homosociabilidad, micromachismos y violencia de género.

### 4. LA DIVISIÓN GENERIZADA DEL TRABAJO

Revisiones conceptuales y metodológicas del concepto de trabajo. Trabajo monetarizado y trabajo no monetarizado: la contabilidad feminista de las economías nacionales. Doble jornada y doble presencia - ausencia de las mujeres. Mercado de trabajo, asimetrías y segregación laboral, horizontal y vertical. Las nuevas formas de organización del trabajo monetarizado: tiempo social, flexibilidad y procesos de precarización. Trabajo e interdependencias entre género, clase social y etnia: brechas globales.

**5. ESTADO Y CIUDADANÍA. LAS MUJERES COMO SUJETO POLÍTICO**

Los derechos de ciudadanía en las sociedades occidentales y asimetrías de género. Modernidad, sujeto político y contrato social. La dualidad política entre la esfera pública masculina y la esfera privada - doméstica femenina. Estratificación y desigualdad institucionalizada de las formas de ciudadanía: personas aseguradas, asistidas, beneficiarios indirectos y olvidadas. La distancia institucional entre representación, participación y poder. Intervención del Estado en la esfera de la reproducción y asimetrías de género. Élités políticas globales, género y nuevas clases globales.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Estructura para las distintas sesiones de cada tema:

A. Introducción de ideas y conceptos principales a cargo del profesor/a.

B. Actividades en el aula: lectura/visionado de distintos materiales documentales relevantes para el análisis, examen y comentario de datos pertinentes, revisión de otros materiales sensibles a las cuestiones planteadas en las clases (en especial procedentes de los medios de comunicación), siempre seguidas de discusión y exposición pública.

**EVALUACIÓN**

El resultado de la evaluación procederá tanto del examen final como de los ejercicios y actividades prácticas a realizar, y que serán propuestos por cada profesor/a al inicio del curso académico.



Los componentes de la evaluación son los siguientes:

- a) El 20% de la nota corresponderá a los ejercicios prácticos que se realizarán presencialmente en el aula o a través de la plataforma de tareas del aula virtual. Algunas de estas actividades serán orales, otras escritas; a veces habrá que hacerlas individualmente, a veces en equipo.
- b) El 20% de la nota corresponderá a un trabajo de profundización en los contenidos de la asignatura, y que será especificado al comienzo del curso por cada profesor (búsqueda y análisis de fuentes secundarias, sesiones colectivas de discusión documental, elaboración de trabajos grupales, discusión crítica de lecturas, presentación de temas concretos, etc.).
- c) La valoración de la asistencia regular y la participación activa de los estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y, eventualmente, actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...) podrán suponer hasta un 10% de la calificación final.
- d) El examen supondrá el 50% de la calificación final. Con esta prueba se pretende valorar el nivel de sistematización de los conocimientos, teniendo en cuenta la capacidad de análisis e interpretación en torno a las diferentes dimensiones y contenidos trabajados en la asignatura.

Los / las estudiantes que no obtengan el aprobado de la asignatura en la primera convocatoria, podrán presentarse a la segunda siguiendo también estos criterios. En la segunda convocatoria no será necesario repetir las actividades prácticas ya realizadas a lo largo del cuatrimestre.

## REFERENCIAS

### Básicas

- BELTRÁN, Elena y Virginia Maquieira (eds.) (2001): *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos*. Alianza: Madrid.
- DÍAZ MARTÍNEZ, Capitolina y Sandra Dema Moreno (2013): *Sociología y género*. Tecnos: Madrid.
- LENGERMANN, Patricia M. y Gillian Niebrugge (2019): *Fundadoras de la sociología y la teoría social. 1830 1930*. CIS: Madrid.

### Complementarias

- AMORÓS, Celia (1985): *Hacia una crítica de la razón patriarcal*. Barcelona: Antthropos.
- BOURDIEU, Pierre (2000) : *La dominació masculina*. Edicions 62: Barcelona
- BRAIDOTTI, Rosi (2000): *Sujetos nómades*. Barcelona: Paidós.
- BUTLER, Judith (2007): *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- CAMPILLO, Neus (2002): *Género, ciudadanía y sujeto político. En torno a las políticas de igualdad*. València: Institut Universitari de Estudis de la Dona.



- CONNELL, Raewyn y Rebeca Pearse (2018): Género desde una perspectiva global. València: PUV Universitat de València.
- DURAN, M. Ángeles (2000): Si Aristóteles levantara la cabeza. Madrid: Cátedra.
- FRAISSE, Geneviève (2014): Los excesos del género. Concepto, imagen, desnudez. Madrid: Cátedra.
- GARCÍA DAUDER, S. y Eulalia Pérez Sedeño (2017): Las mentiras científicas sobre las mujeres. Madrid: Libros de la Catarata.
- HARAWAY, Donna J. (1995): Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Madrid: Cátedra.
- IZQUIERDO, M. Jesús (1998): El malestar de en la desigualdad. Madrid: Cátedra.
- PRIETO, Carlos (ed.) (2007): Trabajo, género y tiempo social. Barcelona: Hacer.
- TELLEZ, Anastasia; Javier E. Martínez Guirao y Joan Sanfélix Albelda (eds.) (2019): Masculinidades Igualitarias y Alternativas. Procesos, Avances y Reacciones. València: Tirant lo Blanch.
- VALCÁRCEL, Amelia (2009): Feminismo en el mundo global. Madrid: Cátedra.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1. CONTENIDOS

*Se mantienen los contenidos incluidos en la guía docente original.*

### 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

*Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original. La planificación de sesiones se especificará a principio de curso.*



### **3. METODOLOGÍA DOCENTE**

*Las clases se impartirán de manera presencial, así también como las actividades prácticas y tutorías colectivas establecidas en las guías docentes. Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.*

*Por lo que se refiere al estudiantado afectado o en situación de vulnerabilidad, la metodología docente será adaptada a algún tipo de actividad no presencial, entre las cuales podrá estar la asignación de trabajos individuales; el desarrollo de un proyecto o informe individual; el estudio de una bibliografía específica y/o las tutorías por videoconferencia.*

*En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, todas las sesiones se sustituirán por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona y/o diapositivas locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia, foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura.*

### **4. EVALUACIÓN**

*Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad.*

*En relación con el estudiantado afectado o en situación de vulnerabilidad, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.*

*En caso de que la situación sanitaria imponga que la prueba final se desarrolle online, se propondrá una evaluación por alguna de las siguientes modalidades: prueba escrita individual por tarea síncrona mediante cuestionario por aula virtual; prueba escrita individual asíncrona con preguntas de desarrollo librada por aula virtual y la posibilidad de adición de actividades de evaluación continua.*

### **5. BIBLIOGRAFÍA**

*Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.*