FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	34406
Nombre	Estructura y cambio social en España
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1310 - Grado de Sociología	Facultad de Ciencias Sociales	3	Primer cuatrimestre
1924 - Programa Doble Titulación CCPPAA-Sociología	Facultad de Derecho	4	Primer cuatrimestre
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPPAA	Facultad de Ciencias Sociales	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1310 - Grado de Sociología	3 - Estructura social y cambio social	Obligatoria
1924 - Programa Doble Titulación CCPPAA-Sociología	6 - Asignaturas obligatorias de cuarto curso	Obligatoria
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPPAA	6 - Asignaturas obligatorias de cuarto curso	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
TORRES PEREZ, FRANCISCO JOSE	330 - Sociología y Antropología Social

RESUMEN

Estructura y cambio social en España es una asignatura obligatoria de 6 créditos impartida en el primer cuadrimestre del tercer curso del grado de sociología, que forma parte del módulo de Teoría Sociológica, Estructura y Cambio Social.

La asignatura se centra en los procesos de estructuración y de cambio más relevantes de la España contemporánea, entre 1970 y la actualidad, su comparación con otras sociedades de modernidad avanzada y el contraste con los conceptos, teorías y tendencias que se han visto en las asignaturas de Estructura i cambio y Estructura y cambio de les sociedades contemporáneas, segundo curso, y/o se están abordando en Teoría Sociológica Contemporánea, ya en este tercer curso. Igualmente, se considera que se ha impartido Estructura Política en España y la Comunidad Valenciana en segundo curso de grado.

La asignatura se estructura en seis temas. El primero presenta un cuadro de conjunto de las grandes tendencias de cambio de la España contemporánea. En los otros temas se presenta y se profundiza en dimensiones sociales básicas: la población española actual; la estructura económica y el mercado de trabajo, el modelo productivo y la crisis de 2008; las clases sociales; el bienestar social, la desigualdad y la pobreza; y un último tema dedicado al proceso de secularización y a las prácticas culturales.

En los diversos temas se destacan los procesos sociales emergentes y algunos de los nuevos actores de la vida social (mujeres, nuevas clases medias, inmigrantes…). Por otra parte, se combina el análisis de la realidad española con la comparación sistemática con otras sociedades europeas, para captar lo que hay de común, las grandes tendencias globales y lo que es propio y específico del caso español. Asimismo, se trabajará con bases de datos, particularmente Eurostat, para obtener y elaborar datos sobre los diferentes aspectos abordados, así como su análisis.

Estos contenidos y orientación hacen que la asignatura tenga un alto grado de aplicabilidad en relación con las salidas profesionales dada su focalización sobre las dinámicas de transformación y cambio de la sociedad española actual.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Para seguir con éxito el proceso de aprendizaje que propone esta asignatura es conveniente que las y los estudiantes conozcan los conceptos de las asignaturas Estructura y cambio social y Estructura y cambio social en las sociedades contemporáneas impartidas en segundo curso de grado. Igualmente, es oportuno que conozcan los contenidos sobre la estructura i el cambio social abordados en Teoría Sociológica Clásica, y más específicamente sobre el ámbito político, en la asignatura Estructura Política en España

COMPETENCIAS

1310 - Grado de Sociología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales.
- Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar.
- Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales.
- Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad.
- Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social
- Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico
- Analizar la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas.
- Analizar las relaciones entre población, recursos y medio ambiente y las condiciones sociales de la sostenibilidad.
- Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social .
- Realizar estudios comparativos de la estructura social española y valenciana.
- Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales.
- Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes.
- Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.
- Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias.
- Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica).
- Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales.

- Conocer los instrumentos necesarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas de políticas públicas y proyectos de intervención social.
- Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales.
- Identificar y medir factores de vulnerabilidad social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final del proceso de trabajo y aprendizaje de la asignatura Estructura y cambio social en España, el o la estudiante podrá ser capaz de:

- Identificar y definir las características de la estructura social y las tendencias de cambio más relevantes de la sociedad española contemporánea.

- Identificar, analizar y comparar las grandes tendencias de cambio, comunes a las sociedades avanzadas europeas, y su concreción específica en el caso español.

- Analizar, contrastar, comparar y definir fenómenos de cambio de una realidad concreta, como la española actual, utilizando datos empíricos y conocimiento sociológico (marcos teóricos, metodología, etc.).

- Establecer, argumentar e integrar interdependencias significativas entre el nivel teórico y empírico aplicado a la realidad concreta de la sociedad española.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El cambio social en España. 1970-2020

Los cambios sociales en las sociedades avanzadas entre 1970 y 2020. El caso español: el tardofranquismo y la transición democrática. Una rápida y desigual incorporación a los países centrales. Características más generales de la España del siglo XXI: entre las tendencias más globales y las concreciones específicas

2. Población, familia e inmigración

La segunda transición demográfica en el caso español. La población española y el crecimiento natural. Los cambios familiares en España y las mujeres. Los y las inmigrantes, un nuevo sector de la población española

3. Estructura económica y mercado de trabajo

De la industrialización tardía a la sociedad neoliberal, globalizada y de servicios. El modelo de desarrollo español desde los años 90. El mercado de trabajo: dualización, temporalidad y flexibilidad. Mujeres, inmigrantes y mercado de trabajo. Una reducción del sesgo de género y la consolidación de una estructura etno-fragmentada. La crisis económica de 2008, políticas aplicadas y consecuencias. La situación actual y la covid-19

4. Las clases sociales en España

Procesos de cambio de la estructura de clases española, factores más relevantes. Las nuevas clases medias y las clases trabajadoras. Implicaciones sociopolíticas de la transformación de la estructura de clases.

5. Bienestar, desigualdad y pobreza

Las características del régimen de bienestar español en el marco europeo. Un Estado de Bienestar tardío y limitado. Evolución de la desigualdad y la pobreza. Los impactos de la crisis de la crisis de 2008 y las políticas aplicadas. La situación actual

6. Secularización. Las prácticas culturales

El proceso de secularización en España y sus tensiones. De una dictadura nacional-católica a un estado aconfesional y una sociedad secularizada. Las prácticas culturales en España y su evolución en las últimas décadas. Los cambios en la España digital

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Las estrategias didácticas que se emplearán en esta asignatura son las siguientes:

a) Sesiones de explicación, por parte del profesorado, de los conceptos, dimensiones, interdependencias analíticas y datos empíricos que los/as estudiantes deben aprender a utilizar.

b) Lectura de diferentes textos y materiales para su comprensión y discusión en clase. Incluirá textos de la bibliografía básica, así como textos y documentos breves que desarrollen algún aspecto del temario.

c) Realización de trabajos individuales y/o grupales, escritos y/o para su exposición oral, sobre temáticas de la asignatura, con materiales de lectura y otros, y comentario y seguimiento en clase

d) Realización de dinámicas presenciales en la clase sobre una temática, búsqueda y elaboración de datos estadísticos, uso y elaboración de tablas cruzadas, gráficos e interrelaciones entre variables.

e) Eventualmente, se podrán dedicar sesiones, o parte de ellas, a visionar y discutir documentales fílmicos, conferencias, etc., vinculados con la temática de la asignatura

f) Explicación, seguimiento y asesoramiento, por parte del profesorado, de los trabajos individuales y/o grupales así como de los ejercicios prácticos de análisis de datos y su interpretación. Asimismo, se realizarán sesiones de tutorías personalizadas o grupales con el fin de orientar a los/as estudiantes para realizar con éxito las diferentes actividades de la evaluación continua.

EVALUACIÓN

La evaluación será continuada y su resultado procederá tanto del examen final como de los ejercicios y actividades prácticas que se tienen que realizar, y que serán propuestos por cada profesor o profesora a comienzos del curso académico.

El examen supondrá el 50% de la calificación final. Con esta prueba se pretende valorar el nivel de sistematización de los conocimientos, teniendo en cuenta la capacidad de análisis e interpretación alrededor de las diferentes dimensiones y contenidos trabajados en la asignatura. La aprobación del examen es obligatoria para superar la asignatura.

El 50% de la nota corresponderá a las actividades prácticas, de acuerdo con el siguiente desglose:

a) El 15% de la nota corresponderá a los ejercicios prácticos de búsqueda, elaboración de tablas cruzadas, datos estadísticos, así como su análisis, que se realizarán presencialmente al aula o a través del aula virtual.

b) El 30% de la nota corresponderá a uno o varios trabajos, individuales o en grupo, en que se profundizaran los contenidos de la asignatura, y que será especificado a comienzos del curso por cada profesor o profesora.

c) El 5% de la nota corresponderá a la participación activa de los y las estudiantes en las dinámicas, debates, y sesiones presenciales en el aula, y, eventualmente, actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...).

Los y las estudiantes que no obtengan el aprobado de la asignatura en la primera convocatoria, mantienen la nota obtenida en prácticas.

Modalidad no presencial.

Los alumnos y alumnas que, como se contempla en el actual Estatuto de los estudiantes, solicite ser evaluado mediante un único examen, deberá acreditar que conoce el conjunto de conocimientos, enfoques y habilidades, desarrollados por el grupo. Quien opte por esta modalidad deberá comunicarlo al profesor en el inicio del curso.

REFERENCIAS

Básicas

- González, Juan Jesús y Requena, Miguel (eds.) (2005), Tres décadas de cambio social en España. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez García, J. S. (2013), Estructura social y desigualdad en España. Madrid: Catarata.
- Torres Albero, Cristóbal (coord.) (2015), España 2015. Situación social. Madrid: CIS
- FOESSA (2022). Evolución de la cohesión social y consecuencias de la COVID-19 en España. Fundación FOESSA Cáritas Española.

Complementarias

- Ariño, Antonio (2010), Prácticas culturales en España. Madrid: Ariel.
- Benedito, Jorge (coord.) (2017), Informe juventud en España 2016. Madrid: INJUVE.
- Díaz, Capitolina y Simó, Carles (coords) (2016). Brecha salarial y brecha de cuidados. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Fernández-Maíllo, Guillermo (coord) (2019), VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Madrid: Fundación FOESSA.

-García Delgado, JL y González Seara (coord.)(2000), Las estructuras de bienestar en Europa. Madrid: Fundación ONCE.

- Grasso, Maria, Klicperová-Baker, Martina, Koos, Sebastian, Kosyakova, Yuliya, Petrillo, Antonello and Vlase, Ionela (2021). The impact of the coronavirus crisis on European societies. What have we learnt and where do we go from here? Introduction to the COVID volume. European Societies, 23 (1), S2-S32. https://doi.org/10.1080/14616696.2020.1869283

- Iglesias, Juan, Rua, Antonio, Ares, Alberto (2020). Un arraigo sobre el alambre. La integración social de la población de origen inmigrante en España. Madrid: Fundación FOESSA.

- INE (2019). Hombres y mujeres en España. Madrid: INE.

- Jaraiz, German (coord.) (2018), Bienestar social y políticas públicas. Retos para el futuro. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Muñoz de Bustillos, Rafael (2019), Mitos y realidades del Estado de Bienestar. Madrid: Alianza Editorial.
- Montagut, Teresa (2000), El debate mujer sistema de bienestar, en Muñoz Machado, S, García Delgado, JL y González Seara (coord.), Las estructuras de bienestar en Europa. Madrid: Fundación ONCE
- Navarro, Vicenç (2015), Ataque a la democracia y al bienestar. Crítica al pensamiento económico dominante. Barcelona: Anagrama.
- Perelló, Fàtima (coord.) (2008) Genero y sociedad. Arxius de Ciències Socials 19. http://www.uv.es/~sociolog/arxius/arxius_19(1).html
- Pérez-Agote, Alfonso (2016), Transformaciones contemporáneas de la relación entre política, cultura y religión en Europa Occidental. Un apunte para el caso español, Política y Sociedad, 53, pp. 29-54
- Piketty, Thomas (2021). Breve historia de la igualdad. Barcelona: Deusto.
- Rodríguez Cabrero, Gregorio (2004), El Estado del bienestar en España: debates, desarrollo y retos. Madrid: Editorial Fundamentos.
-Salido, Olga y Massó, Matilde (eds) (2021). Sociología en tiempos de pandemia. Impactos y desafíos sociales de la crisis del COVID-19. Madrid: Marcial Pons-FES.
- -Sanmartín, Anna y Fontcuberta, Paloma (coords) (2019), Protagonistas y espectadores. Una mirada longitudinal sobre la juventud española. Madrid: Fundación Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud Observatorio de la Juventud Fundación SM.
- Sassen, Saskia (2007), Una sociología de la globalización. Buenos Aires: Katz editores.
- Tezanos, José Felix (2005), La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Torres, Francisco (2011), La inserción de los inmigrantes. Luces y sombras de un proceso. Madrid: Talasa.
- Torres, Francisco y Gadea, Elena (coords) (2015): Crisis, inmigración y sociedad. Madrid: Talasa