# FICHA IDENTIFICATIVA

## Datos de la Asignatura

| | |
|---|---|
| **Código** | 34405 |
| **Nombre** | Estructura y cambio en las sociedades contemporáneas |
| **Ciclo** | Grado |
| **Créditos ECTS** | 6.0 |
| **Curso académico** | 2022 - 2023 |

## Titulación(es)

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|---|---|---|---|
| 1310 - Grado en Sociología | Facultad de Ciencias Sociales | 2 | Segundo cuatrimestre |
| 1924 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración | Facultad de Derecho | 3 | Segundo cuatrimestre |
| 1925 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración | Facultad de Derecho | 3 | Segundo cuatrimestre |

## Materias

| Titulación | Materia | Carácter |
|---|---|---|
| 1310 - Grado en Sociología | 3 - Estructura social y cambio social | Obligatoria |
| 1924 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración | 4 - Asignaturas obligatorias de tercer curso | Obligatoria |
| 1925 - Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración | 4 - Asignaturas obligatorias de tercer curso | Obligatoria |

## Coordinación

| Nombre | Departamento |
|---|---|
| RIUS ULLDEMOLINS, JOAQUIM | 330 - Sociología y Antropología Social |

# RESUMEN

Esta asignatura obligatoria de 6 créditos impartida en el segundo curso y segundo cuatrimestre del grado de sociología pertenece al módulo de Teoría Sociológica, Estructura y Cambio Social.

La asignatura tiene un carácter eminentemente teórico, está centrada en la problemática del cambio social y se divide en cinco temas. Los cuatro primeros tienen como objetivo suministrar las herramientas analíticas necesarias para estudiar el cambio social, así como las diversas interpretaciones teóricas. Por lo tanto se repasarán las respuestas que ha ido dando el pensamiento sociológico -desde el clásico hasta el más reciente- a la gran pregunta que se ha hecho la sociología desde su nacimiento: ¿cuáles son las causas, consecuencias y dirección del cambio social? Se pondrá particular énfasis en el evolucionismo, el materialismo histórico, el pensamiento cíclico, la teoría de la modernización y las vicisitudes de la idea de progreso, así como en las críticas que han recibido desde los presupuestos del pensamiento posmoderno. En el tema quinto se plantean algunas de las transformaciones en curso que están experimentando las sociedades avanzadas desde los años setenta del siglo XX, las principales teorías que intentan explicarlo y las tendencias de futuro que se vislumbran.

Estos contenidos hacen que la asignatura tenga un alto grado de aplicabilidad en relación a las salidas profesionales vinculadas a las dinámicas de transformación y cambio social, así como los procesos sociales emergentes de particular relieve en la sociedad actual.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Es conveniente conocer los conceptos básicos de la asignatura "Introducción a la Sociología" y los de las asignaturas de 1er curso que forman parte del módulo "Ciencias sociales". Igualmente, es oportuno que se conozcan los contenidos sobre la estructura social de las sociedades de modernidad avanzada, las clases sociales y la movilidad, que se han abordado en la asignatura de 2º curso, 1º cuatrimestre, "Estructura y cambio social".

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1310 - Grado en Sociología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales.
- Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar.
- Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales.
- Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad.
- Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico
- Analizar la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas.
- Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social .
- Realizar estudios comparativos de la estructura social española y valenciana.
- Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales.
- Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes.
- Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.
- Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias.
- Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica).
- Identificar y medir factores de vulnerabilidad social.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

En concreto, al finalizar con éxito la asignatura Estructura y cambio social en las sociedades contemporáneas el estudiante deberá ser capaz de:

- Describir, identificar y saber utilizar las posibilidades analíticas del concepto cambio social en las sociedades contemporáneas

- Describir, identificar e interpretar la sociedad contemporánea, su dinámica y transformación.

- Definir las características de las sociedades contemporáneas en sus diferentes ámbitos

- Identificar las tendencias de futuro de las sociedades contemporáneas y la capacidad del actor social para reorientarlas.

- Identificar las relaciones de dominación y los sistemas de legitimación de las sociedades contemporáneas.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. El cambio social

Introducción a los conceptos de cambio social y persistencia y definiciones de tipo de cambio

El surgimiento de la sociedad moderna. Las teorías del pensamiento occidental: de la idea de progreso en el concepto de modernidad

### 2. La sociología clásica del cambio social

Parte I. Evolucionismo, teorías del consenso y del conflicto del cambio social

Las teorías sociológicas sobre el cambio social basadas en la diferenciación. Durkheim y el funcionalismo

Las teorías sociológicas sobre el cambio social basadas en el conflicto Marx, materialismo dialéctico i tradición marxista

Parte II. Las ideas y las teorías circulares y las élites

Las ideas como factor de cambio: Max Weber. Los factores culturales como agente del cambio

Las teorías circulares, el desarrollo de las civilizaciones y las élites como factor de cambio

### 3. Factores y actores del cambio

La sociología histórica, el cambio macro-sociológico: nacionalismo, movimiento obrero, guerra, Estado y cambio revolucionario

El neoevolucionismo y las teorías de la modernización. La estructura y la tecnología como factor del cambio social

Otros factores y agentes de cambio: el conflicto y la acción colectiva

### 4. Tendencias recientes en las sociedades avanzadas

La crisis de la modernidad y el debate sobre la postmodernidad.

Internet, cambio tecnológico y sociedad digital.

## VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD | Horas | % Presencial |
|---|---|---|
| Clases teórico-prácticas | 60,00 | 100 |
| Asistencia a eventos y actividades externas | 10,00 | 0 |
| Elaboración de trabajos individuales | 20,00 | 0 |
| Estudio y trabajo autónomo | 20,00 | 0 |
| Lecturas de material complementario | 10,00 | 0 |
| Preparación de actividades de evaluación | 10,00 | 0 |
| Preparación de clases de teoría | 10,00 | 0 |
| Preparación de clases prácticas y de problemas | 10,00 | 0 |
| **TOTAL** | **150,00** | |

## METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa.

Resolución de problemas.

Estudio de casos.

Debates.

Trabajo cooperativo.

Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.

Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos.

## EVALUACIÓN

El resultado de la evaluación procederá tanto del examen final como de los ejercicios y actividades prácticas que deben presentarse. Se valorará muy positivamente la participación activa en clase y la discusión razonada sobre los contenidos del programa a lo largo del cuatrimestre. Es necesario obtener almenos un 5 en los exámenes y en la evaluación continua para poder hacer media y aprobar la asignatura.

a) El examen supondrá el entre 50% y el 60% (ver especificaciones de la Guía Docente) de la calificación final y pretende valorar el nivel de sistematización de los conocimientos, teniendo en cuenta la capacidad de análisis e interpretación en torno a los contenidos trabajados en la asignatura.

b) El otro 50% o 40% de la nota corresponderá a las actividades formativas prácticas que se realizarán a lo largo del cuatrimestre. Estas actividades no serán recuperables.

Los criterios generales para la evaluación de las actividades formativas y del examen serán: la adecuación de los ejercicios, respuestas, etc., a los objetivos y preguntas planteadas; el grado de desarrollo de las competencias relacionadas con los objetivos de la asignatura; la coherencia y claridad en la exposición; la profundidad analítica y la originalidad en las reflexiones críticas expuestas; y la apropiada presentación formal.

Los y las estudiantes que no obtengan el aprobado de la asignatura en la primera convocatoria, podrán presentarse a la segunda siguiendo también estos criterios. Para la segunda convocatoria no será necesario repetir los trabajos prácticos ya realizados a lo largo del cuatrimestre.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Aguilar, Salvador, Ordre i desordre. Manual destructura i canvi de les societats. Hacer, Barcelona, 2001.
- Rius-Ulldemolins, J. (2019). Sociología del cambio en las sociedades contemporáneas. Madrid: Editorial Tecnos.
- Sztompka, P. (1995). Sociología del cambio social, Alianza, Madrid, 1995.

### Complementarias

- Alexander, J. i P. Sztompka (1990). Rethinking Progress. Movements, Forces, and Ideas at the End of the Twentieth Century. London: Routledge.
- Aron, R. (1994). Les etapes del pensament sociològic, vol. I. Barcelona: Herder.
- Bell, D. (1976). El advenimiento de la sociedad postindustrial, Madrid: Alianza Editorial.
- Bell, D. (1977). Las contradicciones culturales del capitalismo, Madrid: Alianza Editorial
- Berger, P i Thomas Luckmann. (1995). Modernidad, pluralismo y crisis de sentido: la orientación del hombre moderno. Barcelona: Paidós.
- Bourdieu, P. (2002). SurlÉtat. Paris: Editions du Seuil.
- Castells, M. (1995). La era de la información, Alianza Ed., 3 vols., Madrid.
- Cohen, G. A., La teoría de la historia de K. Marx. Una defensa, Editorial Pablo Iglesias Siglo XXI, Madrid, 1993.
- Cruz, R. (2008), Repertorios. La política de enfrentamientos en el siglo XX, Madrid: CIS.

- Esping-Andersen, G. (2000). Fundamentos sociales de las economías postindustriales, Ariel, Barcelona.
- Esping-Andersen, G. (1990). The three worlds of welfare capitalism, Polity, Londres (traducció castellana a Ed. Alfons El Magnànim, València).
- Giddens, A. (1992). Consecuencias de la modernidad, Madrid: Alianza Editorial.
- Giner, S. (2013). Historia del pensamiento social. Barcelona: Ariel.
- Gonzalez Calleja, E. (2017). Asalto al poder. La violencia organizada y las ciencias sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Gouldner, A. W. (1983), Los dos marxismos. Contradicciones y anomalías en el desarrollo de la teoría. Madrid: Alianza Editorial.
- Jameson, F. (1991). El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo avanzado, Ed. Barcelona: Paidós.
- Kolakowski, L. (1985). Las principales corrientes del marxismo. Vol. II i III. Madrid: Alianza Universidad.
- Mann, M. (1997). Las Fuentes del poder social, vol II, Madrid: Alianza Editorial.
- Mann, M. (2009). El lado oscuro de la democracia: la limpieza étnica y política como tradición moderna. València: PUV.
- Moore, B. (1982). Los orígenes sociales de la dictadura y la democracia, Península, Barcelona.
- Nisbet, R. A. (1981). Historia de la idea de progreso, Gedisa, Barcelona.
- Sassen, S. (2007). Una sociología de la globalización, Katz Editores, Buenos Aires.
- Sassen, S. (2015), Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economia global, Buenos Aires, Katz Editores.
- Skocpol, T. (1986). Los Estados y las revoluciones, Fondo de Cultura Económica, Mèxic 1986
- Thompson, E.P. (2012), La formación de la clase obrera en Inglaterra, Madrid, Capitán Swing.
- Tilly, Ch. y Wood, L. J. (2010). Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook, Crítica, Barcelona.
- Tilly, Ch. (1992). Coerción, capital y los Estados europeos 990-1990, Madrid, Alianza.
- Tilly, Ch. (2000). Las revoluciones en Europa, Barcelona: Crítica.