

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	34404
Nombre	Estructura y cambio social
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1310 - Grado de Sociología	Facultad de Ciencias Sociales	2	Primer cuatrimestre
1924 - Programa Doble Titulación CCPAA-Sociología	Facultad de Derecho	3	Primer cuatrimestre
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPAA	Facultad de Ciencias Sociales	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1310 - Grado de Sociología	3 - Estructura social y cambio social	Obligatoria
1924 - Programa Doble Titulación CCPAA-Sociología	4 - Asignaturas obligatorias de tercer curso	Obligatoria
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPAA	4 - Asignaturas obligatorias de tercer curso	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
TORRES PEREZ, FRANCISCO JOSE	330 - Sociología y Antropología Social

RESUMEN

Esta asignatura se inicia con la presentación de la perspectiva macrosociológica, la polisemia del concepto “estructura social”, los principales campos analíticos que conforman la realidad estructural, así como el debate en torno a la relación entre el condicionamiento de la estructura y la capacidad de transformación de la agencia social.



A partir de este marco inicial, la línea vertebradora de los contenidos de la asignatura gira en torno a la cuestión «cuáles son los grupos sociales que acaparan los recursos socialmente más valiosos y por qué». Se abordan los diferentes sistemas de estratificación a lo largo de la historia para terminar centrando la mirada en las sociedades contemporáneas y, en éstas, en la comprensión de los mecanismos de estratificación social y en el análisis de las clases sociales, tanto en el nivel teórico como en el de su medida empírica. Igualmente, se abordan aspectos relativos a los factores sexo - género, raza - etnia y edad - generación, dada la interdependencia que presentan con las posiciones de clase y su importancia a la hora de caracterizar los procesos de estratificación social característicos de las sociedades de modernidad avanzada. Finalmente, se abordan los procesos de movilidad para terminar con el estudio de la desigualdad y la estratificación desde una perspectiva mundial, un aspecto de particular relevancia en un mundo globalizado como el actual.

Estos contenidos hacen que la asignatura tenga un alto grado de aplicabilidad en relación a las salidas profesionales vinculadas al análisis de la estructura social y la comprensión de las transformaciones emergentes que generan desigualdad social.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Es conveniente conocer los conceptos básicos de la asignatura "Sociología" y los de las asignaturas de 1º que forman parte del módulo "Ciencias Sociales". También conviene comprender el significado de las principales medidas estadísticas estudiadas en la asignatura "Socioestadística" y saber buscar datos secundarios en red, al menos en el nivel facilitado por la asignatura "Incorporación al Grado e introducción a los métodos y técnicas de investigación social".

COMPETENCIAS

1310 - Grado de Sociología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Elaborar informes y diagnósticos sobre problemáticas sociales.
- Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar.
- Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales.
- Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad.
- Gestionar fuentes documentales y estadísticas referidas a la realidad social
- Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico
- Analizar la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas.
- Comprender y analizar la evolución de la teoría sociológica y de sus principales corrientes y escuelas.
- Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social .
- Analizar los datos empíricos sobre la estructura, el cambio y los problemas sociales.
- Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes.
- Conocer y utilizar las fuentes de datos secundarios útiles para la Sociología.
- Relacionar e integrar información sobre los fenómenos sociales proveniente de fuentes primarias y/o secundarias.
- Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica).
- Comprender la organización político-económica y la evolución histórica de las sociedades contemporáneas en el ámbito global y local, y su relación con las dinámicas y los procesos sociales.
- Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales.
- Comprender la diversidad cultural de las sociedades.



- Conocer las herramientas para intervenir en situaciones de crisis y conflictos sociales.
- Identificar y medir factores de vulnerabilidad social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar con éxito esta asignatura el/la estudiante será capaz de:

- Conocer las posibilidades analíticas del concepto "estructura social".
- Explicar las interdependencias entre los componentes más importantes de la estructura social.
- Definir las características de los diferentes sistemas de estratificación social.
- Conocer e identificar diferencias substantivas entre las principales teorías y enfoques sobre las clases sociales, así como su interrelación con otros factores de estratificación social.
- Conocer algunos de los esquemas y clasificaciones que permiten medir empíricamente las clases sociales.
- Desarrollar capacidades para obtención y análisis autónomo de datos empíricos sobre estructura social en distintos países, especialmente del entorno europeo.
- Interpretar el significado de indicadores estadísticos básicos que miden la desigualdad social.
- Describir los procesos emergentes que caracterizan la estratificación mundial.
- Ejercitar la comunicación en interacciones sociales; desarrollar argumentos basados en la explicación razonada de los contenidos aprendidos; progresar en la lectura comprensiva de textos sociológicos y mejorar la capacidad de síntesis en las presentaciones orales o escritas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. EL CONCEPTO DE ESTRUCTURA SOCIAL Y SUS COMPONENTES. LOS SISTEMAS DE ESTRATIFICACIÓN SOCIAL

Los conceptos de estructura social y sistema social. La interdependencia de sus elementos constitutivos. Las perspectivas estructuralistas en las ciencias sociales. Sistemas de estratificación social en la historia. La estructura social en las sociedades capitalistas. Introducción al debate sobre la dualidad entre estructura y agencia humana.

2. EL ANÁLISIS DE LAS CLASES SOCIALES. MARCOS TEÓRICOS Y ESTRATEGIAS DE MEDICIÓN EMPÍRICA



La estructura social de las sociedades capitalistas contemporáneas. La expansión del mercado, el papel del estado y de los diferentes agentes sociales. Perspectivas sociológicas de la estructura social: enfoques funcionalistas; enfoques neomarxistas y neoweberianos. Las sociedades avanzadas: el Estado de Bienestar, las clases medias, las tendencias a la polarización social y la desigualdad. Estrategias de medición empírica de clases y de movilidad social.

3. OTROS PROCESOS DE ESTRATIFICACIÓN SOCIAL

Globalización, procesos migratorios y su impacto en la estructura de clases. Los países europeos como sociedades complejas: plurinacionales (en algunos casos) y pluriétnicas; sus efectos. El género, los cambios en la construcción de género y su incidencia en la estructura social. Diferencias generacionales y sus relaciones con la estructura social y laboral. Teorías de la interseccionalidad.

4. DESIGUALDAD MUNDIAL. ESTADOS Y GLOBALIZACIÓN

Los procesos de estratificación y desigualdad mundial, en el marco de la globalización. El papel de los estados, las cadenas de valor y los mercados globales financieros. Teorías de la convergencia global, teoría del sistema-mundo y teoría de la desconexión. Segmentación social, clases globales y crisis estructurales.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Las estrategias didácticas que se emplearán en esta asignatura son las siguientes:

- Sesiones de explicación, por parte del profesorado, de los conceptos, dimensiones, interdependencias analíticas y datos empíricos que los/as estudiantes deben aprender a utilizar.



- b) Lectura de diferentes textos y materiales para su comprensión y discusión en clase. Incluirá textos de la bibliografía básica, así como textos y documentos breves que desarrollen algún aspecto del temario.
- c) Realización de trabajos individuales y/o grupales, escritos y/o para su exposición oral, sobre temáticas de la asignatura, con materiales de lectura y otros, y comentario y seguimiento en clase
- d) Realización de dinámicas presenciales en la clase sobre una temática, búsqueda y elaboración de datos estadísticos, uso y elaboración de tablas cruzadas, gráficos e interrelaciones entre variables.
- e) Eventualmente, se podrán dedicar sesiones, o parte de ellas, a visionar y discutir documentales fílmicos, conferencias, etc., vinculados con la temática de la asignatura
- f) Explicación, seguimiento y asesoramiento, por parte del profesorado, de los trabajos individuales y/o grupales así como de los ejercicios prácticos de análisis de datos y su interpretación. Asimismo, se realizarán sesiones de tutorías personalizadas o grupales con el fin de orientar a los/as estudiantes para realizar con éxito las diferentes actividades de la evaluación continua.

EVALUACIÓN

El resultado de la evaluación procederá tanto del examen final como de los ejercicios y actividades prácticas que se tienen que realizar, y que serán propuestos por cada profesor/a a comienzos del curso académico.

Existen dos modalidades de evaluación.

- 1) Modalidad continuada
- 2) Modalidad única

La modalidad de evaluación continuada requiere la asistencia regular a clase, la participación en las sesiones y dinámicas, la realización y entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos propuestos por el o la docente. La evaluación continua tiene los siguientes componentes:

- a) El 20% de la nota corresponderá a las dinámicas y debates presenciales, y los ejercicios prácticos de búsqueda, elaboración de datos y análisis estadístico de datos, que se realizarán presencialmente al aula o a través del aula virtual.
- b) El 25% de la nota corresponderá a uno o varios trabajos, individuales o en grupo, en que se profundizaran los contenidos de la asignatura, y que será especificado a comienzos del curso por cada profesor o profesora.
- c) La valoración de la asistencia regular y la participación activa de los y las estudiantes en las sesiones presenciales en el aula, tutorías y, eventualmente, actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...) podrán suponer hasta un 5% de la calificación final.
- d) El examen supondrá el 50% de la calificación final. Con esta prueba se pretende valorar el nivel de sistematización de los conocimientos, teniendo en cuenta la capacidad de análisis e interpretación alrededor de las diferentes dimensiones y contenidos trabajados en la asignatura. La aprobación del examen es obligatoria para superar la asignatura.



Los y las estudiantes que no obtengan el aprobado de la asignatura en la primera convocatoria, mantienen la nota obtenida en prácticas.

La evaluación única solo consta de un examen de los temas de la asignatura, que supone el 100% de la calificación final. Esta modalidad no requiere la asistencia a clase, ni la realización de prácticas; por tanto, el alumnado que opte por esta modalidad deberá acreditar que conoce el conjunto de conocimientos, enfoques y habilidades, desarrollados por el grupo.

Con esta prueba se pretende valorar el nivel de sistematización de los conocimientos, teniendo en cuenta la capacidad de análisis e interpretación alrededor de las diferentes dimensiones y contenidos trabajados en la asignatura.

REFERENCIAS

Básicas

- Aguilar, Salvador (2001), *Ordre i desordre. Manual de estructura i canvi de les societats*, Barcelona, Hacer.
- Bretones, M^a Trinidad (2001), *Sociedades avanzadas. Manual de estructura social*. Barcelona, Hacer.
- Kerbo, Harold (2004) *Estratificación social i desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada i global*, Madrid, McGraw Hill.
- Wright, Erik O (2015), *Modelos de análisis de clases*, Valencia, Tirant.

Complementarias

- Arrigui, Giovanni (2007). *Adam Smith en Pekín*. Madrid: Akal
- Casal, Joaquim (2006). *Modas emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración*, en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 75: 295-316.
- Castel, Robert (2001) *Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós.
- Castel, Robert (2012) *El ascenso de las incertidumbres*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Castells, Manuel (1999). *La era de la información. Tres tomos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castles, Stephen (2010). *Comprendiendo la migración global: una perspectiva desde la transformación social*, en *Relaciones Internacionales*, 14: 141-169.
- Castles, Stephen y Miller, Mark (2004). *La Era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*. México DF. Miguel Ángel Porrúa editores.
- Crompton, Rosemary (2013). *Clase y estratificación*. Madrid: Tecnos.
- Fraser, Nancy (2016). *El capital y los cuidados*, en *New Left Review* 100: 111
- Jessop, Bob (2017). *Estado. Pasado, presente y futuro*. Madrid: Libros de la Catarata.
- Lucas, Antonio (2006) (coord.), *Estructura social. La realidad de las sociedades avanzadas*, Madrid, Pearson.
- Martínez García, J. S. (2013), *Estructura social y desigualdad en España*. Madrid: Catarata.



- Mingione, E. (1993), Las sociedades fragmentadas. Una sociología de la vida económica más allá del paradigma del mercado. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Pérez Ibáñez, Javier (2019). Cadenas globales de valor, en Semestre Económico 22: 63-81.
- Portes, Alejandro (2009). Migración y cambio social: algunas reflexiones conceptuales. Revista Española de Sociología 12, 9-37.
- Requena, Miguel, Salazar, Leire y Radl, Jonas (2013), Estratificación social, Madrid, McGraw Hill.
- Sassen, Saskia (2007). Una sociología de la globalización. Buenos Aires: Katz Editores.
- Sassen, Saskia (2015). Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economía global. Buenos Aires: Katz Editores.
- Sewell, William (2006). Una teoría de la estructura: dualidad, agencia y transformación, en Arxius 14: 145-176.
- Streeck, Wolfgang (2016). Comprando tiempo. Buenos Aires: Katz Editores.
- Wallerstein, Emmanuel y Ettiennne Balibar (1991). Raza, nación y clase. Madrid: Iepala.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos incluidos en la guía docente original.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original. La planificación de sesiones se especificará a principio de curso.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases se impartirán de manera presencial, así también como las actividades prácticas y tutorías colectivas establecidas en las guías docentes. Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.

Por lo que se refiere al estudiantado afectado o en situación de vulnerabilidad, la metodología docente será adaptada a algún tipo de actividad no presencial, entre las cuales podrá estar la asignación de trabajos individuales, el desarrollo de un proyecto individual, el estudio de una bibliografía específica y tutorías por videoconferencia, que establecerá el equipo docente de la asignatura según la situación del estudiantado afectado.



En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, todas las sesiones se sustituirán por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona y diapositivas locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia, foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura.

4. EVALUACIÓN

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad.

En relación con el estudiantado afectado o en situación de vulnerabilidad, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la prueba final se desarrolle online, se propondrá una evaluación por prueba escrita individual por tarea síncrona mediante preguntas de desarrollo por aula virtual, con tiempo limitado.

5. BIBLIOGRAFÍA

Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.