

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34403
<b>Nombre</b>	Teoría sociológica contemporánea
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	9.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1310 - Grado en Sociología	Facultad de Ciencias Sociales	3	Anual
1924 - Doble Grado en Sociología-Ciencias Políticas y de la Administración	Facultad de Derecho	3	Anual
1925 - Doble Grado en Sociología-Ciencias Políticas y de la Administración	Facultad de Ciencias Sociales	3	Anual

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1310 - Grado en Sociología	2 - Teoría sociológica	Obligatoria
1924 - Doble Grado en Sociología-Ciencias Políticas y de la Administración	4 - Asignaturas obligatorias de tercer curso	Obligatoria
1925 - Doble Grado en Sociología-Ciencias Políticas y de la Administración	4 - Asignaturas obligatorias de tercer curso	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
XAMBO OLMOS, RAFAEL VICENT	330 - Sociología y Antropología Social

**RESUMEN**

La Teoría Sociológica Contemporánea es una materia fundamental en la formación de las graduadas y los graduados en Sociología. Su carácter anual y su ubicación en tercer curso, tras otra asignatura de las mismas características en segundo curso centrada en la sociología clásica, permite al alumnado completar una visión global de la teoría sociológica actual.



La Teoría Sociológica no puede entenderse ni como una historia ni como un repertorio de teorías. Tampoco puede entenderse como un discurso lineal que opte por una posición teórica frente a las otras. Consideramos que la materia brinda la oportunidad de reflexionar sobre la índole científica de las ciencias sociales, y no perder de vista su conexión con la metodología de la investigación social y empírica.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1310 - Grado en Sociología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar.
- Comunicar con claridad de forma oral y escrita teorías, problemáticas y propuestas de carácter sociológico empleando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales.
- Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad.



- Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico
- Analizar la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas.
- Comprender y analizar la evolución de la teoría sociológica y de sus principales corrientes y escuelas.
- Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social .
- Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes.
- Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica).
- Comprender la diversidad cultural de las sociedades.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Al superar el curso, el/la estudiante deberá:

- Conocer, distinguir y analizar las bases de la teoría sociológica contemporánea y de sus principales corrientes y escuelas.
- Analizar la estructura y la dinámica de la sociedad.
- Adquirir y transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.
- Plantear marcos teóricos en relación con el trabajo de investigación.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. De la Escuela de Chicago a la etnometodología.

La institucionalización de la sociología. Una perspectiva de género.  
La construcción significativa del mundo: A. Schütz y E. Goffman.  
La construcción social de la realidad: J. Berger y T. Luckmann.  
La etnometodología: A. Cicourel y H. Garfinkel.  
Las sociologías de la vida cotidiana.

### 2. La metáfora biológica.

El neofuncionalismo: Niklas Luhmann y la teoría de sistemas  
La sociobiología: E. O. Wilson



### 3. El marxismo crítico.

La teoría de la acción comunicativa de J. Habermas.  
La tercera generación de la Escuela de Frankfurt.

### 4. La teoría social posestructuralista y postmoderna.

La obra de Michel Foucault.  
Teoría social y postmodernismo.  
Teorías feministas de tercera ola.  
Teoría postcolonial y decolonial.

### 5. Las teorías micropositivistas.

Teorías del intercambio.  
Teorías de la elección racional.  
La teoría de juegos.

### 6. La teoría de la estructuración de A. Giddens.

La teoría de la estructuración de A. Giddens.

### 7. El estructuralismo constructivista de P. Bourdieu

El estructuralismo constructivista de P. Bourdieu

### 8. Desarrollos de la Teoría Sociológica Contemporánea.

La obra de Z. Bauman, U. Beck, M. Castells, R. Sennet, B. de Sousa Santos.

### 9. Sociología y sociedad en el siglo XXI: La sociología en el País Valenciano y el Estado español. La sociología occidental: Europa y América.

Sociología y sociedad en el siglo XXI: La sociología en el País Valenciano y el Estado español. La sociología occidental: Europa y América.



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	90,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	25,00	0
Elaboración de trabajos individuales	25,00	0
Lecturas de material complementario	30,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>225,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura combina metodologías diferentes: explicación teórica, análisis práctico, investigación y estudio orientado. Aunque hay posibilidad de trabajo cooperativo entre los estudiantes, el grueso de la dinámica del trabajo es individual.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura incluye:

Ø Un examen parcial de los contenidos de cada semestre. En caso de suspender el primer parcial, el alumnado se examinará en junio de todo el temario. En caso de suspender el segundo parcial, se podrá recuperar en la segunda convocatoria de julio.

Ø Actividades prácticas hechas en el aula bajo supervisión de los profesores.

Ø Asistencia y participación.

Ø Control de lectura de dos libros, uno en cada semestre:

- Erving Goffman (1991) (textos seleccionados y presentados por Yves Winkin): *Los momentos y sus hombres*. Barcelona: Paidós, o C. Wright Mills (1959), *La imaginació sociològica*.

- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005): **Una invitación a la sociología reflexiva**. Buenos Aires: Siglo XXI. (segundo cuatrimestre).

**REFERENCIAS****Básicas**

- Alexander, J.C. (1990): Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. Barcelona: Gedisa.
- Baert, P. y Carreira da Silva, F. (2014): La teoría social contemporánea. Madrid: Alianza.
- Bourdieu, P. i Wacquant, L. (1994): Per a una sociologia reflexiva. Barcelona: Herder.
- Coulon, A. (1988): La etnometodología. Madrid: Cátedra.
- Giddens, A., Turner, J. et al. (1990): La teoría social hoy. Madrid: Alianza.
- Giddens, A (2002): Las consecuencias de la modernidad. Madrid: Alianza.
- Giddens, A (1998): La constitución de la sociedad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Merton, R. K. (1964): Teoría y estructuras sociales. México: FCE.
- Mills, C. Wright (1959): La imaginació sociològica. Barcelona: Herder, 1992.
- Picó, J. (2003): Los años dorados de la sociología (1945-1975). Madrid: Alianza.
- Ritzer, G. (2003): Teoría sociológica contemporánea. Madrid: McGraw-Hill.
- Requena, F. y Ayuso Sánchez, L. (2015): Teoría sociológica aplicada. Barcelona: Anthropos.
- Jay, M. (1974): La imaginación dialéctica. Una historia de la Escuela de Frankfurt. Madrid: Taurus.
- Jiménez Blanco, J. i Moya, C., eds., (1978): Teoría sociológica contemporánea. Madrid: Tecnos.
- Joas, H. y Knöb W. (2016): Teoría social : veinte lecciones introductorias . Madrid: Akal.
- Foucault, M. (2006): Sobre la ilustración, 2ª edició. Tecnos.
- Santos, Boaventura de Sousa i Meneses, Maria Paula (2014): Epistemologías del sur.
- Castells, Manuel (2009): Comunicación y poder.
- Sennet, Richard (2006): El respeto (Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdades).

**Complementarias**

- Aron, R. (1994): Les etapes del pensament sociològic. 2 vols. Barcelona: Herder.
- Bauman, Z. (1998): Modernidad y holocausto. Madrid: Sequitur.
- Bauman, Z. (2000): Trabajo, consumo y nuevos pobres. Barcelona: Gedisa.
- Bauman, Z. (2001): La posmodernidad y sus descontentos. Madrid: Akal.
- Beck, U. (1998): La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad. Barcelona: Paidós.
- Beck, U. (2002): La sociedad del riesgo global. Madrid: Siglo XXI.
- Beck, U.; Giddens, A.; Lash, S. (1997): Modernización reflexiva. Madrid, Alianza.
- Beltran, E. i Maqueira, V. (eds.) (2001): Feminismos. Debates teóricos contemporáneos. Madrid: Alianza Editorial.



- Beltrán, M. (1988): Ciencia y sociología. Madrid: CIS
- Benhabib, S. i Cornell, D. (1990): Teoría feminista y teoría crítica. València: Edicions Alfons el Magnànim.
- Berger, P. L. (1996): La construcció social de la realitat: un tractat de sociologia del coneixement. Barcelona: Herder.

## **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos incluidos en la guía docente original.

### 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original. La planificación de sesiones se especificará a principio de curso.

### 3. METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases se impartirán de manera presencial, así también como las actividades prácticas y tutorías colectivas establecidas en las guías docentes. Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.

Por lo que se refiere al estudiantado afectado o en situación de vulnerabilidad, la metodología docente será adaptada a algún tipo de actividad no presencial, entre las cuales podrá estar la asignación de trabajos individuales; el desarrollo de un proyecto individual; el estudio de una bibliografía específica o las tutorías por videoconferencia.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, todas las sesiones se sustituirán por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona, diapositivas locutadas o grabación de clases. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia, foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura.

### 4. EVALUACIÓN

Se mantienen los criterios de la guía docente y las Especificaciones a la Guía en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad.

En relación con el estudiantado afectado o en situación de vulnerabilidad, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.



En caso de que la situación sanitaria imponga que la prueba final se desarrolle online, se propondrá una evaluación por la combinación de las tres siguientes modalidades: 1) prueba escrita individual por tarea síncrona mediante cuestionario por aula virtual; 2) prueba escrita individual por tarea síncrona mediante preguntas de desarrollo por aula virtual; 3) prueba escrita individual síncrona mediante caso práctico por aula virtual.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.