

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34400
<b>Nombre</b>	Introducción a la sociología
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1310 - Grado de Sociología	Facultad de Ciencias Sociales	1	Primer cuatrimestre
1924 - Programa Doble Titulación CCPAA-Sociología	Facultad de Derecho	1	Primer cuatrimestre
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPAA	Facultad de Ciencias Sociales	1	Primer cuatrimestre
1931 - Programa Doble Titulación Sociología-CC Políticas Admón.Públ	Facultad de Ciencias Sociales	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1310 - Grado de Sociología	1 - Sociología	Formación Básica
1924 - Programa Doble Titulación CCPAA-Sociología	1 - Asignaturas obligatorias de primer curso	Obligatoria
1925 - Programa Doble Titulación Sociología-CCPAA	1 - Asignaturas obligatorias de primer curso	Obligatoria
1931 - Programa Doble Titulación Sociología-CC Políticas Admón.Públ	1 - Asignaturas obligatorias de primer curso	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
RIUS ULLDEMOLINS, JOAQUIM	330 - Sociología y Antropología Social



## RESUMEN

En el semestre inicial del primer curso del Grado, esta asignatura *-Introducción a la Sociología* (6 créditos ECTS) - constituye para los y las estudiantes, el primer contacto con la Sociología como disciplina, tanto en su vertiente teórica como práctica. Consecuentemente, esta asignatura tiene un carácter introductorio y panorámico a la vez. Introductorio ya que parte de la singularidad de la Sociología como disciplina. Es una asignatura con un objetivo introductorio porque presenta los conceptos básicos en los que se sustentan las principales líneas de análisis sociológico así como su surgimiento y primeros representantes. Y es también panorámica porque aspira a presentar un mapa general del área de conocimiento, sus aspectos y cuestiones fundamentales los que con posterioridad, en cursos posteriores, serán abordados de forma más profunda en varias asignaturas, tanto básicas como obligatorias. Se trata pues de iniciar a los y las estudiantes en una nueva perspectiva en el análisis de los fenómenos sociales, una perspectiva específicamente sociológica y científica. Por ello se proporcionarán una serie de herramientas conceptuales que permitan al alumnado ir construyendo y ordenando su propio conocimiento. Entre ellas situarle en el origen de la sociología, conocer y aplicar unos conceptos básicos, aproximarse a los marcos teóricos generales en Sociología, las técnicas principales de recogida de datos y una serie de metaconceptos con los que ir articulando el conocimiento a lo largo de sus estudios. (Aunque los contenidos relativos a este aspecto están recogidos en el último tema, se verán de manera transversal a lo largo del curso).

La asignatura *Introducción a la Sociología* presenta la singularidad de la Sociología como ciencia social y la perspectiva sociológica como perspectiva específica. Surgida con la sociedad moderna, se comentará la conformación de la Sociología y el surgimiento de las grandes corrientes de pensamiento sociológico, se abordarán, igualmente, algunos conceptos y categorizaciones básicas. Sobre esta base se hará un recorrido por algunos de los temas, aspectos y debates, que conforman el campo sociológico como la familia y el género, el proceso de socialización, la educación, el sistema económico, la organización productiva y las clases; la Estado, la sociedad y los actores sociales y la globalización en las sociedades contemporáneas.

Cabe señalar que la asignatura se imparte en el mismo curso y cuatrimestre que *Introducción a la Antropología social* e *Introducción a la Ciencia Política*. *Se considera este hecho para no repetir contenidos, aunque se abordarán cuestiones de cultura y política pero desde una perspectiva sociológica.*

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Dado que esta asignatura se imparte en el primer semestre del primer curso del Grado de Sociología, parte de los conocimientos previos sobre la realidad social de los estudios anteriores de los y las estudiantes



## COMPETENCIAS

### 1310 - Grado de Sociología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Trabajar en equipo con una perspectiva multidisciplinar.
- Aplicar los principios del código deontológico profesional de la Sociología y desarrollar el compromiso frente a los problemas sociales.
- Respetar y promocionar los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, los valores democráticos y la sostenibilidad.
- Aprender de forma autónoma y desarrollar la iniciativa en el ámbito sociológico
- Analizar la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica a partir de los conceptos y teorías sociológicas.
- Desarrollar e integrar la perspectiva de género en el estudio de la realidad social .
- Describir y explicar las desigualdades sociales a partir de las teorías y los indicadores sociales y detectar los procesos emergentes.
- Analizar los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicosocial, económica, política, histórica y antropológica).
- Conocer las instituciones de la sociedad del bienestar que contribuyen a salvaguardar los derechos sociales.
- Comprender la diversidad cultural de las sociedades.
- Identificar y medir factores de vulnerabilidad social.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar y reflexionar sobre la realidad social desde una perspectiva sociológica y cuestionar las prenociones y del sentido común no científico.
- Desarrollar un panorama general de la Sociología como ciencia social, tanto con respecto a los conceptos y teorías básicas, como respecto a los grandes campos que conforman la Sociología.
- Utilizar concreta y profesionalmente los conceptos, teorías y metodologías, y usar las fuentes de información sociológicas más importantes.
- Observar sociológicamente la realidad para dotar de contenido empírico a los conceptos y conocimientos teóricos impartidos.
- Buscar, identificar e interpretar críticamente información referente al análisis de los fenómenos sociales
- Elaborar y presentar conclusiones analíticas, utilizando adecuadamente los términos propios de la disciplina.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. ¿Qué es la sociología?

- 1.1. Las definiciones de sociología y la perspectiva sociológica en la vida cotidiana
- 1.2. Problemas sociales y perspectiva sociológica: los principales paradigmas teóricos en la sociología

### 2. Sociedades, grupos sociales y cambio social

- 2.1. Los grupos, las organizaciones y las instituciones sociales
- 2.2. Estatus, roles, institucionalización, redes y rituales: de las profesiones al consumo
- 2.3. Conceptos de desviación y delito. Instituciones totales

### 3. Socialización, identidad y ciclo vital

- 3.1. Cultura y sociedad: la construcción social del individuo
- 3.2. Socialización y sistema educativo: procesos, etapas y agencias
- 3.3. Ciclo vital y generaciones, emociones y cuerpo

**4. Grupos y ejes de estructuración social: economía, familia, género y etnia**

- 4.1. Desigualdades económicas, exclusión social y ejes categoriales de estratificación social
- 4.2. Estructura social y estructuras familiares
- 4.3. Desigualdad de género, diferencia étnica, racismo y discriminación

**5. Procesos sociales contemporáneos**

- 5.1. Secularización, fundamentalismo y el papel social de la religión
- 5.2. Innovaciones tecnológicas, control social y cambio social

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	15,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Respecto a la metodología docente, cada tema del programa se desarrollará en sesiones teóricas y prácticas, que combinarán las exposiciones docentes y el trabajo activo de las y los estudiantes.

Lección magistral participativa.

Trabajo cooperativo.

Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos.

Búsqueda de datos documentales y estadísticos.

Sesiones de discusión y análisis grupal a partir de materiales como películas, documentales, exposiciones, conferencias, etc.

Lectura, síntesis, análisis y crítica de textos.

Realización de ejercicios.



Asistencia y participación activa en talleres, seminarios y conferencias.

## EVALUACIÓN

Examen escrito, examen tipo test y/o examen oral.

Evaluación continua de las actividades teórico-prácticas: resolución de ejercicios y problemas, estudios de caso, elaboración de paneles-póster, ensayos y artículos, presentaciones orales, informes, proyectos, trabajo de campo e instrumentos de registro, prácticas de laboratorio...

Se valorará la participación activa de los y las estudiantes tanto a las sesiones presenciales en el aula, como en las tutorías, y en las actividades complementarias.

El resultado de la evaluación procederá tanto del examen final como de los ejercicios y actividades prácticas que deben presentarse. Se valorará muy positivamente la participación activa en clase y la discusión razonada sobre los contenidos del programa a lo largo del cuatrimestre.

a) El examen supondrá el 50%-70% de la calificación final y pretende valorar el nivel de sistematización de los conocimientos, teniendo en cuenta la capacidad de análisis e interpretación en torno a los contenidos trabajados en la asignatura.

b) El 30%-50% de la nota corresponderá a las actividades formativas prácticas que se realizarán a lo largo del cuatrimestre. Algunas de estas actividades pueden no ser recuperables al margen de la evaluación continua, es decir, en las convocatorias oficiales, por la propia naturaleza de las actividades. En tal caso se especificará en la actividad que no es recuperable.

En el caso de que se programe la lectura de un libro de Sociología, la calificación irá a la parte práctica. Si fuese el caso, esta actividad incluirá el debate y discusión pública de la lectura en clase, la confección de un mapa-esquema conceptual y la respuesta a una pregunta global. (El debate y discusión sobre el libro de lectura son actividades no recuperables).

Para aprobar la asignatura se debe obtener, como mínimo, un 5, sumando ambas partes (teoría y práctica). Para poder sumar ambas partes se ha de aprobar la parte del examen.

Los criterios generales para la evaluación de las actividades formativas y del examen serán: la adecuación de los ejercicios, respuestas, etc., a los objetivos y preguntas planteadas; el grado de desarrollo de las competencias relacionadas con los objetivos de la asignatura; la coherencia y claridad en la exposición; la profundidad analítica y la originalidad en las reflexiones críticas expuestas; y la apropiada presentación formal.



Ni la participación activa en el aula ni la asistencia son obligatorias. Sin embargo, podrán ser consideradas en la evaluación siempre a favor del estudiante, pero sin superar un valor del 5% de la nota final. En este porcentaje se incluye la asistencia a las actividades formativas complementarias, talleres y sesiones de competencias informacionales.

Los y las estudiantes que no obtengan el aprobado de la asignatura en la primera convocatoria, podrán presentarse a la segunda siguiendo también estos criterios. Para la segunda convocatoria no será necesario repetir los trabajos prácticos ya realizados a lo largo del cuatrimestre. Aunque sí se pueden entregar los no entregados, que sean recuperables.

## REFERENCIAS

### Básicas

- GARCIA FERRANDO, M. (coord.) (2010). Pensar nuestra sociedad globalizada: una invitación a la Sociología. Valencia, Tirant lo Blanch.
- GIDDENS, A. (2010). Sociología. Madrid, Alianza Editorial.
- MACIONIS, J.J.; PLUMMER, K. (2011). Sociología. Madrid, Prentice Hall.
- CARDÚS, S. I ALTRES (1999). La mirada del sociòleg: què és, què fa, que diu la Sociologia. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. (Hi ha versió en castellà, any 2003)
- SCHAEFER, R. (2012). Sociología. (12ª ed.) Madrid: McGraw-Hill...

### Complementarias

- BERGER, P.L. (2002). Invitació a la sociologia: una perspectiva humanística (ed. Original, 1963). Barcelona: Herder.
- BECK, U. y BECK-GERNSHEIM, E. (2003). La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas. Barcelona: Paidós.
- BECK-GERNSHEIM, E. (2003). La reinención de la familia. Barcelona: Paidós.
- BELTRÁN, E. y MAQUIERIRA, V. (eds.) (2001). Feminismos. Debates teóricos contemporáneos. Madrid: Alianza Editorial.
- COHEN, S. (1998). Visiones de control social: delitos, castigos y clasificaciones. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- COLECTIVO IOE (2006). Barómetro Social de España 1994-2006. Madrid: Traficantes de Sueños.
- DOMBOIS, R. (2002). ¿La pérdida de la época dorada? La terciarización y el trabajo en las sociedades postindustriales. Sociología del Trabajo, nº 46: 45-70.



- GARRIDO, L.; GONZÁLEZ, J.J. (2005). Mercado de trabajo, ocupación y clases sociales, en González, J.J. y Requena, M. (eds.), Tres décadas de cambio social en España. Madrid: Alianza Editorial.
- MARQUÉS, J. V. (1980). No és natural (per una sociologia de la vida quotidiana). València: Prometeo.
- MILLS, C. W. (1992). La imaginació sociològica. Barcelona: Herder.
- RIBAS, N. (2004). Una invitación a la sociología de las migraciones. Barcelona: Bellaterra.
- TEZANOS, J. (2005). La sociedad dividida. Estructuras de clase y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SASSEN, S. (2007). Una sociología de la globalización. Madrid, Katz.
- THERBORN, G. (2015). La desigualdad mata. Madrid: Alianza.
- OLTRA, C. (2011). La sociedad al desnudo. Una nueva invitación a la sociología. Madrid: Editorial Círculo Rojo.
- OLTRA, C. (2014). Por qué eres menos popular que tus amigos y otras cuestiones sobre nuestra vida social. S/C: Amazon.
- TORRES, F. y GADEA, E. (coords.). (2015). Crisis, Inmigración, Sociedad. Madrid: Editorial Talasa.