

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34397
<b>Nombre</b>	Catalán aplicado a las ciencias de la salud
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1200 - Grado de Enfermería	Facultad de Enfermería y Podología	4	Primer cuatrimestre
1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent)	Facultad de Enfermería y Podología	4	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1200 - Grado de Enfermería	21 - Formación optativa	Optativa
1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent)	21 - Formación optativa	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
CAMPOS I GONZALEZ, ANGELS	140 - Filología Catalana
MARTI BADIA, ADRIA	140 - Filología Catalana

**RESUMEN**

Catalán aplicado a las ciencias de la salud es una asignatura optativa de cuarto curso que pretende reforzar la competencia lingüística en catalán. Se realizará una descripción de los aspectos gramaticales básicos y se orientará en los aspectos terminológicos propios de las ciencias de la salud. Se trabajará la producción de textos generales y especializados.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Los/las alumnas tienen que partir de unos conocimientos básicos o elementales de la lengua oral y escrita (nivel B1), logrado generalmente después de haber cursado bachillerato.

## COMPETENCIAS

### 1200 - Grado de Enfermería

- Mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad en la atención a la salud.
- Desarrollar acciones de educación para la salud utilizando las estrategias adecuadas a las personas, familias y comunidades, poniendo al alcance de la población y en un lenguaje comprensible la información científica y las recomendaciones que se deriven.
- Establecer una comunicación veraz, eficaz y respetuosa con pacientes, familia, grupos sociales, otros profesionales y medios de comunicación, tanto de forma oral como escrita, y fomentar la educación para la salud.
- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de comunicación desde una perspectiva no sexista, tanto en la relación interpersonal como en las dinámicas de grupo.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica, biomédica y sanitaria, para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y epidemiológica.

### 1213 - Grado de Enfermería (Ontinyent)

- Mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad en la atención a la salud.
- Desarrollar acciones de educación para la salud utilizando las estrategias adecuadas a las personas, familias y comunidades, poniendo al alcance de la población y en un lenguaje comprensible la información científica y las recomendaciones que se deriven.
- Establecer una comunicación veraz, eficaz y respetuosa con pacientes, familia, grupos sociales, otros profesionales y medios de comunicación, tanto de forma oral como escrita, y fomentar la educación para la salud.
- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de comunicación desde una perspectiva no sexista, tanto en la relación interpersonal como en las dinámicas de grupo.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

Habla y escribir correctamente en lengua catalana (nivel B2).

Conocer la tipología de textos propios del ámbito de las ciencias de la salud.

Dominar las técnicas de documentación terminológica.

Conocer los recursos al alcance para resolver las dudas gramaticales y terminológicos.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Tema 1. Introducción: el texto como vehículo de comunicación.

Oralidad/escritura. Los registros lingüísticos.

El discurso formal. (a) Los textos académicos. (b) Los textos especializados: el lenguaje de especialidad.

### 2. Tema 2. Aspectos gramaticales

Aspectos fonètics, ortogràfics i ortotipogràfics.

Aspectos morfológicos.

Aspectos sintácticos.

### 3. Tema 3. Las tipologías textuales

Las tipologías textuales básicas.

Los géneros discursivos asociados a las ciencias de la salud.

### 4. Tema 4. La terminología

Las fuentes de documentación.

Recursos de Internet.



## 5. Contenidos prácticos

Las 8 horas de prácticas en aula se dedicarán a la realización de actividades con las cuales aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en cada tema.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	35,00	100
Prácticas en aula	8,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Elaboración de trabajos individuales	27,50	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

Teniendo en cuenta la mesa donde aparece el volumen de trabajo (textsection 7), los aspectos más destacables del método que seguiremos en la asignatura son los siguientes:

**A) Clases teóricas:** las 35 horas se dedicarán a

Describirlos diversos aspectos teóricos del programa.  
Debatir y analizar en grupo estos aspectos, guiados por el profesor.  
Reflexionar sobre las actividades programadas.

**B) Clases prácticas:** les 8 horas consistirán en:

Aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a las actividades prácticas programadas en cada tema.

**C) Actividades no presenciales:** las 67,5 horas de preparación de clases (teóricas y prácticas) se dedicarán a:

Lectura de material bibliográfico recomendado en las clases teóricas.

Resolución de las actividades propuestas.

Consulta a través de fuentes bibliográficas y de recursos de Internet de las dudas que genere la resolución de las actividades.

Supervisión, a posteriori, de las actividades corregidas a clase para poder sacar conclusiones y avanzar en los conocimientos sobre la materia.



La **preparación del examen** requerirá de unas 20 horas. Se trata de una asignatura en que se intentan combinar los aspectos teóricos con la aplicación práctica; por lo tanto, será conveniente traerla al día y no dejar el estudio de la materia para los días previos al examen. De hecho, la realización de las actividades es consustancial con la adquisición de los conocimientos.

Se hará un **examen final**, que durará entre dos y tres horas.

Se realizarán dos sesiones de **tutorías en grupos**. Al margen de esto, es conveniente que los alumnos adquieran la costumbre de asistir al horario de atención del profesor, que podrá servir, entre otras cosas, para recomendar bibliografía complementaria, comentar deficiencias o problemas detectados en las intervenciones a clase, orientar en la elaboración de las actividades, etc.

## EVALUACIÓN

La evaluación se organizará en el entorno de tres criterios:

- El seguimiento activo de las clases teóricas y prácticas: 10% de la nota. El seguimiento se controlará por medio de la asistencia a clase (o el seguimiento semipresencial tutorizado) y el grado de implicación en las clases teóricas y prácticas (intervenciones de los estudiantes y actividades entregadas al profesor).
- La presentación de un trabajo breve sobre un tema de la salud: 20% de la nota. Se elaborará un trabajo de 3 o 4 páginas sobre un tema acordado entre lo/la profesor/a y el alumno/a. Este trabajo se evaluará teniendo en cuenta la claridad expositiva, la adecuación formal y la corrección normativa.
- El examen sobre los contenidos de la asignatura: 70% de la nota.

Para aprobar la asignatura, habrá que haber obtenido, como mínimo, un 0,5 en el seguimiento, un 1 en el trabajo y un 3,5 en el examen. Todo ello servirá para comprobar que se han logrado las competencias generales y específicas apuntadas.

La parte de teoría y la parte práctica se encuentran integradas, puesto que se trata de un examen normativo con una redacción. Por lo tanto, en el examen que se plantee se evaluará tanto de la parte de teoría como de la parte práctica.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Alberola, Patricia et al. (1996). Comunicar ciència, Picanya, Edicions del Bullent.
- Ballabriga, David et al. (2004). Recursos lingüístics per a l'àmbit sanitari, Llengua i ús, 31, pp. 17-32.
- Bernabeu, Josep et al. (1995). El llenguatge de les ciències de la salut, València, Generalitat Valenciana.
- IIFV. (2002). Guia d'usos lingüístics, València, IIFV. En línia: <http://web.ua.es/iifv/Guiausos.pdf>



5. Llengua, Societat i Comunicació, núm. 10, monogràfic titulat (s/a). Medicina i llenguatge: les paraules de la salut. Universitat de València, 2004.
6. Martín, Olga. (2004). Manual de terminologia sanitària bàsica, Barcelona, Generalitat de Catalunya. En línia: [http://www20.gencat.cat/docs/canalsalut/Home%20Canal%20Salut/Ciudadania/Eines\\_i\\_recursos/Recursos\\_lingua.htm](http://www20.gencat.cat/docs/canalsalut/Home%20Canal%20Salut/Ciudadania/Eines_i_recursos/Recursos_lingua.htm)
7. Mestres, Josep Maria, Joan Costa, Mireia Oliva i Ricard Fité (2009). Manual de terminologia sanitària bàsica. La redacció i l'edició d'una terminologia sanitària bàsica. Eumo Editorial [1a edició 1995].
8. AVL. (2019). Vocabulari de les ciències de la salut. València, Publicacions de l'Acadèmia Valenciana de Ciències de la Salut. [https://www.avl.gva.es/documentos/31987/65425/VOCABULARIS\\_07.pdf](https://www.avl.gva.es/documentos/31987/65425/VOCABULARIS_07.pdf)

### Complementarias

- Dicionaris, enciclopèdies

1. Diccionari Enciclopèdic de Medicina, en línia: <http://www.medic.cat>
2. Gran Enciclopèdia Catalana, en línia: [http://www.grec.cat/home/hec/fr\\_pres.htm](http://www.grec.cat/home/hec/fr_pres.htm)

Portals d'Internet

1. Optimot: <http://optimot.gencat.cat>
2. Termcat: [http://www.termcat.cat/ca/Diccionaris\\_En\\_Linia](http://www.termcat.cat/ca/Diccionaris_En_Linia)