

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	34395
<b>Nom</b>	Desenvolupament comunitari
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	4.5
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1200 - Grau Infermeria	Facultat d'Infermeria i Podologia	4	Primer quadrimestre
1213 - Grau en Infermeria (Ontinyent)	Facultat d'Infermeria i Podologia	4	Anual

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1200 - Grau Infermeria	21 - Formació optativa	Optativa
1213 - Grau en Infermeria (Ontinyent)	21 - Formació optativa	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
GUTIERREZ BENITEZ, MARIA	350 - Treball Social i Serveis Socials
MARTIN LOPEZ, MIGUEL ANGEL	350 - Treball Social i Serveis Socials

**RESUM**

Al començament del segle XXI la situació de salut ha canviat per les transicions demogràfiques i epidemiològiques, però romanen les inequitats en salut entre i dins dels països. Al mateix temps han aparegut noves patologies, nous riscos en el medi ambient físic i social que incideixen en les conductes relacionades amb la salut. Per la seua banda, els sistemes nacionals de salut, com a sistemes adaptatius complexos que són, intenten respondre a aquestes amenaces però amb importants restriccions financeres.

L'OMS, en el seu informe Salut per a tots en el segle XXI, adverteix que la persistència dels problemes de pobresa i desigualtat ocasiona la deterioració dels estils de vida, l'augment de la violència i el debilitament de la cohesió social. Aquesta cohesió social es veu més minvada si cap, per la nul·la participació de les ciutadanes i els ciutadans en la presa de decisions en els processos de planificació de la salut de forma concreta, i de forma general, per la inexistència d'una planificació territorial estratègica.



També, l'actual reforma del sector públic, que involucra noves directrius: descentralització, privatització, major èmfasi en l'eficiència (fer més amb menys) i efectivitat, però deixant de costat la participació ciutadana en la presa de decisions sobre aquesta reforma, i oblidant-se del principi de la governabilitat tan promulgat per la Unió Europea, fa necessari que el coneixement sobre el Desenvolupament Comunitari siga fonamental.

Amb el propòsit de fer front a tots aquests i altres desafiaments d'ordre mundial, la comunitat internacional, a través de l'OMS, va aprovar la denominada política de Salut per a tots en el segle XXI. En ella es plantegen estratègies d'actuació sostenible econòmica, social, política i científicament, la implantació de la qual comprèn, entre altres estratègies la que fa referència a: "Un procés de desenvolupament sanitari participatiu, que implique als agents rellevants en matèria de salut a tots els nivells —llar, centres educatius i de treball, comunitats locals i país— i que promoga la presa de decisions, l'aplicació i la responsabilitat conjuntes", és en aquest procés de desenvolupament sanitari participatiu i participat on el Desenvolupament Comunitari ha de ser conegut i aplicat per les i els professionals de la infermeria.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

No es precisen coneixements previs.

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

### 1200 - Grau Infermeria

- Comprendre el comportament interactiu de la persona en funció del gènere, grup o comunitat, dins del seu context social i multicultural.
- Treballar en equip, entenent aquest com a unitat bàsica en què s'integren, estructuren i organitzen, de forma uni- o multidisciplinària i interdisciplinària, els professionals i altre personal de les organitzacions assistencials, com a forma d'assegurar la qualitat de l'atenció sanitària.
- Proposar i desenvolupar actuacions d'atenció a la salut que privilegien la promoció de la salut i la prevenció de la malaltia, i que propendisquen a la millora de les condicions de vida de la població.
- Desenvolupar accions d'educació per a la salut utilitzant les estratègies adequades a les persones, famílies i comunitats, i posar a l'abast de la població i en un llenguatge comprensible la informació científica i les recomanacions que se'n deriven.



- Establir una comunicació veraç, eficaç i respectuosa amb pacients, família, grups socials, altres professionals i mitjans de comunicació, tant de forma oral com escrita, i fomentar l'educació per a la salut.
- Conèixer i aplicar tècniques i instruments de comunicació des d'una perspectiva no sexista, tant en la relació interpersonal com en les dinàmiques de grup.
- Identificar la participació comunitària com un element imprescindible per al desenvolupament de la promoció de la salut, així com participar en la formulació, execució i avaluació de polítiques públiques saludables i projectes intersectorials que enfortisquen el desenvolupament local.
- Ser capaç de formular hipòtesis, recollir i valorar de forma crítica la informació per a la resolució de problemes aplicant, entre d'altres, l'enfocament de gènere.
- Capacitat per a descriure els fonaments del nivell primari de salut i les activitats que cal desenvolupar per a proporcionar una cura integral d'infermeria a l'individu, la família i la comunitat. Comprendre la funció i les activitats i l'actitud cooperativa que el professional ha de desenvolupar en un equip d'atenció primària de salut. Promoure la participació de les persones i grups en el seu procés de salut-malaltia

## **RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

Es pretén que l'alumnat en finalitzar el curs aconseguisca els següents resultats d'aprenentatge expressats ací de forma generalista:

1. Conèixer els diversos conceptes i el cos teòric existent sobre el Desenvolupament Comunitari i els seus diversos processos.
2. Comprendre i reflexionar sobre l'actual fase del desenvolupament comunitari a Espanya.
3. Considerar a la comunitat com un camp de treball prioritari entre les i els professionals de la salut.
4. Comprendre i reflexionar sobre la capacitat participativa dels ciutadans (tècnics, polítics i ciutadania en general) en la generació de les polítiques socials i el benestar social.
5. Conèixer i comprendre els diversos mètodes de treball participatiu en i amb la comunitat.
6. Aplicar la participació comunitària de forma real i efectiva des de l'àmbit de la salut en coordinació amb els altres àmbits de la vida comunitària.
7. Aplicar la metodologia participativa a casos comunitaris reals.
8. Aplicar la metodologia participativa a qualsevol acte de l'activitat professional.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT COMUNITARI I PROTAGONISTES DEL MATEIX

Tema 1. La Comunitat. Aspectes Conceptuals. Fonamentació i origen del terme comunitat. El sentiment de <pertinença> a una comunitat. Els elements estructurals de la comunitat: territori, població, demanda i recursos. El procés comunitari i els seus protagonistes.

Tema 2. El Desenvolupament Comunitari. Significació i abast de l'expressió desenvolupament. Origen i evolució de la noció de Desenvolupament Comunitari. Altres conceptes relacionats: organització de la comunitat, Treball Social comunitari, acció comunitària, planificació territorial estratègica. El/la professional d'infermeria en el desenvolupament comunitari.

Tema 3. Interacció social, comunicació i desenvolupament comunitari. El treball amb els grups. Les reunions. El treball en equip. conflicte i negociació. Estratègies comunicatives en la intervenció amb la societat i amb col·lectius vulnerables.

### 2. METODOLOGIES EN EL DESENVOLUPAMENT COMUNITARI

Tema 4: Mètodes de treball amb la comunitat. El mètode com procés. La investigació-acció participativa. L'estudi de cas. El treball amb els grups. Les reunions. El treball en equip. conflicte i negociació

Tema 5: Fases de la metodologia participativa. El diagnòstic comunitari, la planificació, l'execució i l'avaluació y control del desenvolupament comunitari.

### 3. LA DIMENSIÓ INSTITUCIONAL I FUNCIONAL DE LA COMUNITAT

Tema 6: Construint ciutadania. La comunitat com eix vertebrador de la realitat social. La comunitat como eix constructor de la realitat social.

Tema 7: La comunitat com creadora de polítiques socials. La participació comunitària. La governabilitat local. La planificació estratègica: fase filosòfica, fase analítica, fase operativa. Els projectes d'intervenció comunitària (PIC).

### 4. PROGRAMA PRÀCTIC (Pràctica cooperativa)

D'inici, seguiment i exposició final en l'aula, però amb la realització parcial del mateix com a treball cooperatiu no presencial.

Es realitzarà en grups, mitjançant la metodologia de la investigació-acció participativa (IAP), i sempre dins de l'àmbit territorial d'un centre d'atenció primària.

Per a l'explicació detallada d'aquest treball i els seguiments grupals d'aula s'establiran determinats dies de pràctiques de laboratori amb l'alumnat, d'obligatòria assistència (avaluable per al conjunt del grup).

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	25,00	100
Pràctiques en aula	12,00	100
Pràctiques en laboratori	6,00	100
Tutories reglades	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Estudi i treball autònom	12,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	7,50	0
Preparació de classes de teoria	12,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	6,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

En funció de les competències a aconseguir i dels resultats d'aprenentatge s'utilitzaran diversos mètodes d'ensenyament-aprenentatge: exposició magistral, treball cooperatiu, discussions de grup, anàlisi de textos, activitats pràctiques i d'aplicació, etc.

Serà una metodologia participativa i dinàmica amb la finalitat de promoure la implicació i la participació de l'alumnat en les classes teòriques, i de caràcter eminentment pràctic per potenciar i promoure en l'alumnat la unió de teoria i praxi, i de l'acció professional interdisciplinària en un camp complex i difícil com és la participació social i comunitària.

**AVALUACIÓ**

Es realitzarà combinant diferents tipus d'avaluació que seran sumatius entre si:

1. Treball grupal. Comprendrà el 50% del total de la nota. Serà necessari assolir un 4 sobre 10 per a que siga sumatiu amb les restants modalitats d'avaluació.
2. Treball individual. Comprendrà el 30% del total de la nota. Serà necessari assolir un 4 sobre 10 per a que siga sumatiu amb les restants modalitats d'avaluació.
3. Examen tipus «test». Comprendrà el 20% del total de la nota.
4. Es valorarà l'assistència i la participació de l'estudiantat, tant en sessions presencials a l'aula com en les tutories, i en les activitats complementàries.





La suma de les puntuacions ponderades de les tres parts donarà la nota de l'acta.

Si en la part pràctica, la puntuació no arribara a 4 sobre 10, la nota de l'acta serà la puntuació ponderada de l'examen «test» (menor o igual a 2 punts del total).

Si en la part teòrica (examen «test») la puntuació no arribara a 4 sobre 10, la nota de l'acta serà «suspens».

En cas de suspendre la part pràctica, en segona convocatòria, en la data de l'examen, caldrà tornar a presentar la documentació sol·licitada, després de tutoria amb el professorat.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Alberich T. (2000). Perspectivas de la investigación social. La investigación social participativa. Madrid: El Viejo Topo.
- Ander-Egg E. (2003). Repensando la Investigación-Acción Participativa. Buenos Aires: Grupo editorial Lumen-Humanitas.
- Basogoti M, Bru P, Lorenza C. (2001). IAP de bolsillo. Edición digital. URL: <[http://www.acsur.org/IMG/pdf/Guia\\_IAP.pdf](http://www.acsur.org/IMG/pdf/Guia_IAP.pdf)>
- Carvajal A. (2011). Apuntes sobre desarrollo comunitario. Edición digital. URL: <<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/introduccion.html>>
- Judt T. (2011). Algo va mal. Madrid: Taurus. Ed. de bolsillo.
- Maiztegui C, Eizaguirre M. (2008). Ciudadanía y Educación: de la teoría a la práctica. Cuadernos Deusto de Derechos Humanos, no 50.
- Marchioni M. (2004). La acción social en y con la comunidad. Zaragoza: Editorial Certeza.
- Stuckler D, Basu S. (2013). Porque la austeridad mata. El coste humano de las políticas de recorte. Madrid: Taurus.
- Villasante et al. (2000). La investigación social participativa. Construyendo ciudadana 1 y 2. Madrid: El viejo topo.
- Wilkinson R, Pickett K. (2009). Desigualdad. Un análisis de la infidelidad colectiva. Madrid: Turner.

### Complementàries

- Fals Borda (1995). Conocimiento y poder popular. Bogotá: Siglo XXI.
- Freire P. (1970). Pedagogía del oprimido. Montevideo: Tierra Nueva.
- Hamzaoui. M. (2005). El Trabajo Social Territorializado: las transformaciones de la acción pública en la intervención social. Universidad de Valencia Nau Llibres.
- Malagón. J.L, Sarasola. J.L. (2006). Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. Sevilla: Aconcagua.
- Marchioni M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Teoría, metodología y práctica de la intervención comunitaria. Madrid: Popular.
- Marchioni M. (2006). Democracia participativa y crisis de la política. La experiencia de los planes comunitarios. Cuadernos de Trabajo Social. Vol. 19. (2006) p. 213-224.
- Massó Guijarro E. (2005). Fundamentos teóricos y prácticas de la IAP en España Revista de Antropología Iberoamericana. No 43. Sep-Oct 2005.
- Mazzola. A. (2001). Análisis de los Procesos de Intervención en el marco del Desarrollo Local. En:



Programas de Inserción y exclusión social. Valencia: Programa Intensivo Sócrates-Erasmus de la Universidad de Valencia.

- UCAR X. (coord.) (2009). Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria. Barcelona: Graó.

