

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	34393
<b>Name</b>	Introduction to research in the nursing discipline
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
1200 - Degree in Nursing	Faculty of Nursing and Chiropody	4	First term
1213 - Grado en Enfermería (Ontinyent)	Faculty of Nursing and Chiropody	4	Annual

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1200 - Degree in Nursing	20 - Compulsory subjects specific of the University of Valencia	Obligatory
1213 - Grado en Enfermería (Ontinyent)	20 - Materias propias Obligatorias de la Universitat de València	Obligatory

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
RUIZ ROS, VICENTE	125 - Nursing

**SUMMARY****English version is not available**

El conjunto de conocimientos relativos a la investigación científica se considera complicado y algo propio de científicos con una formación elevada. Los temores que suscita la investigación probablemente se deban a la falta de explicación o justificación suficiente sobre la vinculación que se establece entre el proceso investigador, los contenidos de las diferentes materias de los planes de estudios de enfermería y la practica profesional. Es, por tanto, necesario enseñar a los y las estudiantes que la investigación no es una materia extremadamente difícil, sino que, al contrario, resulta sumamente útil y se encuentra muy vinculada al ejercicio diario de las profesiones de salud.



La investigación científica es en esencia como cualquier investigación solo que mucho más rigurosa y asistemática. Específicamente en la práctica enfermera constituye una herramienta decisiva para generar conocimiento y aportar soluciones a problemas prácticos de la manera eficaz y eficiente. Es la mejor vía para lograr responsabilidad e identidad profesional, mejorar la atención integral de la salud y tomar decisiones basadas en la evidencia. Los profesionales con aptitudes para la investigación están en mejores condiciones de contribuir al desarrollo de la profesión y aumentar su base de conocimientos.

Desde la orientación que se le da a la asignatura *Introducción a la Investigación en la Disciplina Enfermera*, se considera que una enseñanza simple y creativa de los postulados y metodologías de investigación puede lograr no sólo que el alumnado comprenda y acepte la necesidad que tienen los profesionales de enfermería de formarse adecuadamente en estos conocimientos, sino que también se espera que llegue a despertarles el interés social y profesional por los procesos de investigación desde el momento en que el investigador o investigadora se enfrenta a una realidad, la analiza, la interpreta y la convierte en un beneficio propio y de la comunidad.

El programa de la asignatura se estructura de forma que, a partir de los fundamentos teóricos de la investigación científica aplicada a las Ciencias de la Salud, el alumnado sea capaz de reconocer la importancia de: a) identificar un fenómeno sobre el que se sabe poco, como preludeo a una investigación científica; b) explorar y analizar la naturaleza de los fenómenos con metodología científica; y c) comunicar y explicar los resultados de la investigación.

Con el estudio de esta asignatura, el alumnado de Enfermería se introducirá en el conocimiento de los procesos de investigación que le permitirán indagar no tanto en el orden orgánico de los procesos biológicos básicos de la investigación biomédica tradicional, sino en el orden individual de la investigación clínica y en el orden poblacional (sociedades humanas) de la investigación en salud pública y epidemiología.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Relación con otras asignaturas de la misma titulación:

No existen restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros requisitos para un mejor aprovechamiento de la asignatura:

Dominio de los conceptos básicos en ciencias de la salud aprendidos en la formación adquirida en cursos anteriores.

Destreza en las técnicas de información y de comunicación (TICs).

Habilidad en el manejo de conceptos básicos de estadística y epidemiología.



**COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)**

**1200 - Degree in Nursing**

- Identify the biological, demographic, environmental, social, economic, cultural, psychological and gender determinants of health, and analyse their influence on the living and working conditions of the population and their impact on the health-disease process.
- Understand, critically asses and know how to use sources of clinical, biomedical and health information to obtain, organise, interpret and communicate scientific and epidemiological information.
- Apply information and communication technologies in clinical, therapeutic, preventive, health promotion and research activities.
- Have a critical, creative, constructive and research-oriented point of view in professional practice.
- Understand the importance and limitations of scientific thinking for the study, prevention and management of people's health.
- Acquire basic training for research, identifying the elements and phases of the research process.
- Be able to formulate hypotheses and to gather and critically assess information to resolve problems by applying, among others, the gender approach.
- Implement health care information and communication technologies and systems.
- Bachelor's thesis. Cross-disciplinary subject area involving work related to different subjects.

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**

**English version is not available**

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	38,00	100
Computer classroom practice	20,00	100
Tutorials	2,00	100
Classroom practices	0,00	100
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	5,00	0
Readings supplementary material	25,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
Resolution of case studies	20,00	0



<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>
--------------	---------------

## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

English version is not available

## REFERENCES

### Basic

- Argimon Pallàs JM, Jiménez Villa J. (1999, 2007). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª ed. Madrid: Elsevier. [BS SALUT PUBLICA 0045, 0046, 0047, 0048, 0049; BS-INFERMERIA]
- Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. (2014). Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014.
- Burns N, Grove SK. (2004, 2012). Investigación en Enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Barcelona: Elsevier España SL. [BS INFERMERIA 01066, 01067, 01168, 01169]
- Denzin N, Lincoln Y. (2012). Manual de investigación cualitativa. Gedisa.
- Díaz Portillo J. (2011). Guía práctica del curso de bioestadística aplicada a las ciencias de la salud. Madrid. Instituto Nacional de Gestión Sanitaria. 2011. Disponible en: <[http://www.ingesa.msssi.gob.es/estadEstudios/documPublica/internet/pdf/Guia Practica Bioestadistica.pdf](http://www.ingesa.msssi.gob.es/estadEstudios/documPublica/internet/pdf/Guia%20Practica%20Bioestadistica.pdf)>
- Fathalla MF, Fathalla MF. (2008). Guía práctica de investigación en salud. Publicación Científica y Técnica No 620. Washington DC: OPS/OMS.
- Flick U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. A Coruña: Fundación Paideiai Galiza.
- García J, Jiménez F, Arnaud M, Ramírez Y, Lino, L. (2011). Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. México: Mc Graw Hill.
- Polit DF, Hungler BP. (1997, 2000). Investigación científica en ciencias de la salud. México: Mc Graw Hill. [BS OBRES GENERALS 0060, 0061, 0062]



## ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

### English version is not available

#### 1. CONTENIDOS

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente.

#### 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

##### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Clases presenciales T 12h

Clases prácticas en aula P 20h

Tutorías regladas Uno 2h

TOTAL 34 h

##### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Elaboración de trabajos individuales 15h

Trabajo autónomo 11h

Lecturas de material complementario 30h

Preparación de actividades de evaluación 5h

Preparación de clases teóricas 20h

Preparación de clases prácticas y problemas 15h

Resolución de casos prácticos 20h

TOTAL 116h

La metodología docente de la asignatura se compondrá de:

- Sesiones expositivas con lección magistral presenciales.

- Aula inversa:

o Se proporcionarán al alumnado materiales varios segundos el tema por la preparación de los contenidos y su trabajo al aula mediante actividades. Concretamente, el material que el alumnado tendrá que trabajar autónomamente son:

Presentaciones locutades breves, con las instrucciones y esquema general de los apartados de cada tema.

Videos o lecturas.

Resolución de actividades.

o Sesión presencial para la resolución de dudas, debate de aspectos e ideas claves y evaluación continúa según actividades propuestas mediante el aula inversa.

En caso de adaptación de la docencia a no presencial, la metodología docente se mantendría del mismo modo, trasladando las actividades previstas en las sesiones presenciales a sesiones síncronas a través de la plataforma Blackboard Collaborate o alguna otra herramienta alternativa determinada por la Universitat





de València.

### **3. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

#### PARA TODO EL ESTUDIANTADO

- Se empleará la metodología de aula inversa.
- Se seguirán clases por videoconferencia síncrona
- Se realizarán presencialmente las actividades prácticas y tutorías colectivas establecidas en la guía docente.
- Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.
- En el supuesto de que la situación sanitaria impusiera que la totalidad de la docencia se desarrollara online, se sustituirán todas las sesiones por subida de materiales a Aula virtual, videoconferencia síncrona o transparencias locutades. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con el estudiantado mediante videoconferencia o foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura.

#### PARA ESTUDIANTADO VULNERABLE O AFECTADO

Se adaptará la metodología a las siguientes actividades no presenciales:

- Seguir clases por videoconferencia síncrona
- Tutoría por videoconferencia
- Otras según necesidades específicas

### **4. EVALUACIÓN**

La evaluación de la materia comprende diferentes partes:

#### 1. CALIFICACIÓN DEL EXAMEN ESCRITO (60% de la puntuación total)

Evaluación de toda la materia impartida en clases de aula (teoría), en sesiones prácticas y la que corresponde a los ejercicios y tareas.

- Formato: Cuestionario con respuestas múltiples (45 preguntas tipo test con 4 posibilidades de respuesta).
- Criterios de puntuación:
  - o La puntuación de la maceta se obtendrá contabilizando aciertos y errores (cuatro errores restan un acierto).
  - o La puntuación máxima del examen escrito será de 6 puntos.
  - o Se considerará examen escrito aprobado una puntuación igual o superior a 3 puntos.

#### 2. EVALUACIÓN CONTINUA (40% de la puntuación total)

La puntuación de este bloque solo se tendrá en cuenta si se supera la evaluación teórica (examen escrito aprobado;  $\geq 3$  puntos) .

La puntuación máxima de la docencia práctica será de 4 puntos (1 punto máximo correspondiendo a la



asistencia a las sesiones prácticas y 3 puntos correspondientes a la evaluación continua).

• Criterios de puntuación:

- o Control de asistencias. La asistencia a las sesiones prácticas es de carácter obligatorio para todos los estudiantes matriculados, obteniéndose, en su caso, una puntuación máxima de 1 punto. El alumnado de Erasmus-Sicue no está exento de la realización de estas sesiones.
- o Los ejercicios son materia de estudio tutorizada y susceptible de evaluación en el examen escrito y evaluación continua. Este apartado se valorará con una nota máxima de 3 puntos.

En caso de vulnerabilidad, la proporción de la calificación de las actividades de grupo se adaptaron a las necesidades específicas del alumnado.

**5. REFERENCIAS** (Recursos bibliográficos y documentales)

Se mantiene la bibliografía existente en aula virtual. Si la situación sanitaria impusiera cierre de bibliotecas, se facilitaría material de apoyo a través del aula virtual.