

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	34384
<b>Nombre</b>	Enfermería psiquiátrica y salud mental
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1200 - Grado en Enfermería	Facultad de Enfermería y Podología	3	Otros casos
1213 - Grado en Enfermería (Ontinyent)	Facultad de Enfermería y Podología	3	Primer cuatrimestre

**Materias**

Titulación	Materia	Caracter
1200 - Grado en Enfermería	17 - Enfermería en salud mental	Obligatoria
1213 - Grado en Enfermería (Ontinyent)	17 - Enfermería en salud mental	Obligatoria

**Coordinación**

Nombre	Departamento
SANCHEZ MARTINEZ, VANESSA	125 - Enfermería

**RESUMEN**

Aproximadamente una de cada cuatro personas va a desarrollar un problema de salud mental a lo largo de su vida. Con una prevalencia tan elevada, el conocimiento de los cuidados para la prevención y el manejo de estos problemas de salud no solo va a resultar de utilidad si nuestra actividad profesional se desarrolla en servicios de salud mental, sino en cualquier ámbito del cuidado.

La enfermería psiquiátrica y de salud mental se ocupa de la mejora y promoción de la salud mental y del cuidado a personas con problemas de salud mental, tanto en su presentación aguda como en estados más cronicados. Para ello, se centra en el estudio de las respuestas alteradas que presenta el individuo, familia y/o comunidad a consecuencia de alteraciones psicológicas reales o potenciales y su posible evolución a trastornos mentales.

Esta especialidad se nutre principalmente de, al menos, tres áreas de conocimiento: la enfermería, la psicología y la psiquiatría.

- La enfermería centra su actuación en los cuidados al individuo, la familia y/o la comunidad con problemas de salud presentes o potenciales. A través de estos cuidados se materializan la promoción de la salud y la prevención de los trastornos mentales. Esta área de conocimientos ofrece al alumnado las bases



para la creación y aplicación estructurada de planes de cuidados, dentro de un marco conceptual determinado.

- Los conocimientos de psicología proporcionan una base del conocimiento sobre el comportamiento humano, su visión del mundo circundante, su forma de percibir el entorno y su capacidad para interrelacionarse con el mismo. Los síntomas y signos que configuran las alteraciones psiquiátricas son, precisamente, alteraciones de los procesos psicológicos considerados sanos.
- Los conocimientos de psiquiatría nos aportan las manifestaciones de los trastornos psiquiátricos y su clasificación taxonómica siguiendo los criterios del DSM-5. Con este punto de partida, pueden estudiarse las alteraciones de los patrones funcionales de salud, para planificar y diseñar intervenciones enfermeras tanto estandarizadas, en función de las características del diagnóstico, como individualizadas para cada persona atendida.

Por todo esto, la enfermería psiquiátrica y de salud mental se encuentra estrechamente relacionada con las asignaturas Bases metodológicas, epistemológicas i éticas de la disciplina enfermera y Fundamentos de psicología. Sin embargo, se interrelaciona también con otras asignaturas estudiadas en el Grado de enfermería: Sociología, género y salud, Salud pública, Farmacología, Fisiopatología, Enfermería comunitaria, Enfermería en la salud gerontogeriatrica, Enfermería en la salud infantil y adolescente, Salud de la mujer, Enfermería médicoquirúrgica o Enfermería en urgencias extrahospitalarias, emergencias y catástrofes, por citar las más relevantes.

La visión que se propone desde la asignatura se centra en cinco niveles, por unidades temáticas:

1. Aproximación al estigma en salud mental. En este nivel se expondrá cómo el estigma puede lastrar la recuperación de una persona con un problema de salud mental y tener consecuencias sobre su salud física. También se describen las estrategias de lucha contra estigma y marginación vinculadas a los problemas de salud mental.
2. Introducción al concepto de psicopatología y alteraciones psicopatológicas de las funciones mentales: percepción, pensamiento, memoria, conciencia, atención, orientación, estado de ánimo y psicomotricidad. Se trabajará con el alumnado cómo las alteraciones psicopatológicas repercuten en los patrones funcionales de salud, principalmente a nivel del individuo y de su familia, aunque también pueden darse en la comunidad. El estudio de la psicopatología de las funciones mentales representará la continuidad de los conocimientos adquiridos en la asignatura Fundamentos de Psicología (1er curso), describiendo el proceso de la salud - enfermedad como un continuum ininterrumpido.
3. Aproximación a las aportaciones realizadas desde la biología, la psicología y las ciencias sociales al conocimiento que hoy tenemos de la etiología, la evolución y el tratamiento de los problemas de salud mental. Este nivel permitirá al alumnado conocer y manejar los factores de riesgo, y así orientar su práctica hacia la prevención. En este nivel también se abordarán la historia de la enfermería psiquiátrica y las dificultades para conceptualizar la salud y el trastorno mental, fundamentales para afrontar el conocimiento de los diferentes trastornos mentales.
4. El conocimiento de los problemas de salud mental, haciendo un recorrido detallado por sus etiologías, características epidemiológicas, síntomas, criterios diagnósticos según DSM-5 y abordajes terapéuticos (farmacológicos y no farmacológicos) permitirá al alumnado profundizar en la repercusión de estos trastornos en la aparición de respuestas alteradas en los diferentes patrones funcionales.
5. Planificación de cuidados en salud mental según las taxonomías enfermeras y descripción de las opciones asistenciales disponibles en la actualidad, desde dos grandes bloques: la salud mental



comunitaria y las diferentes formas de hospitalización.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1200 - Grado en Enfermería

- Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria integral y profesional adecuada a las necesidades de salud de la persona, la familia y la comunidad a las que atienden, desde el reconocimiento al derecho a la salud de los ciudadanos y ciudadanas, y de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Comprender a las personas, considerándolas desde una perspectiva holística, como seres autónomos e independientes, actuando sin prejuicios, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería, para la promoción y protección de la salud, la prevención de la enfermedad y la atención integral de las personas, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población.
- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, grupos y comunidad, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Promover y respetar el derecho de participación, información y autonomía en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud/enfermedad y muerte.
- Promover estilos de vida saludables por parte de la persona, la familia y la comunidad, que fomenten el autocuidado en el manejo de la salud.



- Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de comunicación desde una perspectiva no sexista, tanto en la relación interpersonal como en las dinámicas de grupo.
- Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería aplicando el análisis de género.
- Trabajo fin de grado. Materia Transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

1. El o la estudiante describirá las consecuencias del estigma sobre la salud física y mental de la persona con un problema de salud mental.
2. El o la estudiante será capaz de detectar en casos prácticos la presencia de alteraciones psicopatológicas en las diferentes funciones mentales y describir sus repercusiones en forma de alteración de los patrones funcionales de salud.
3. El o la estudiante será capaz de distinguir en casos prácticos la presencia de signos y síntomas que configuran las diferentes formas de trastorno mental y planificar cuidados estandarizados para las personas con los diferentes trastornos, e individualizados según las características del sujeto.
4. El o la estudiante será capaz de detectar e intervenir sobre los patrones alterados de salud en las personas con trastornos mentales, ya sean agudos o formas crónicas.
5. El o la estudiante será capaz de describir tanto los dispositivos existentes en nuestro contexto, como las recomendaciones de derivación de cada recurso para favorecer la recuperación de las personas atendidas.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. UNIDAD TEMÁTICA 1: ESTIGMA Y TRASTORNO MENTAL.**

Descripción: Concienciación sobre la existencia del estigma y sus repercusiones sobre la salud de la persona con problemas de salud mental.

Tema 1. Estigma y trastornos mentales. El estigma como fenómeno: definición y procesos. Estigma y trastornos mentales: consecuencias en la recuperación y en la salud física. El triple rol de la enfermería de salud mental en el estigma.

### **2. UNIDAD TEMÁTICA 2: ALTERACIONES PSICOPATOLÓGICAS DE LAS FUNCIONES MENTALES Y SU REPERCUSIÓN EN FORMA DE ALTERACIÓN DE LOS PATRONES FUNCIONALES DE SALUD.**

Descripción: De la psicología a la psicopatología. Relación entre psicopatología y enfermería. Alteraciones psicopatológicas, estudiadas por funciones mentales. Signos y síntomas que configuran los trastornos psiquiátricos. Alteraciones de los patrones funcionales y diagnósticos enfermeros que aparecen con dichas alteraciones.

Presentación de la Unidad: De la psicología a la psicopatología. Relación entre psicopatología y





enfermería.

Tema 2. Trastornos de la percepción. Percepción normal y trastornos de la percepción: Distorsiones perceptivas o sensoriales y engaños perceptivos. Alteraciones de los patrones funcionales y diagnósticos enfermeros.

Tema 3: Trastornos del pensamiento. El pensamiento. Trastornos del pensamiento: trastornos del curso, del contenido o de la vivencia del pensamiento. Trastornos del lenguaje relacionados con los trastornos del pensamiento. Alteraciones de los patrones funcionales y diagnósticos enfermeros.

Tema 4: Trastornos de la memoria. Características y clasificación de la memoria. Valoración de la memoria. Trastornos de la memoria: hipermnésias, amnesias, paramnesias. Alteraciones de los patrones funcionales y diagnósticos enfermeros.

Tema 5: Trastornos de la conciencia, atención y orientación.

Características generales de la conciencia. Exploración de la conciencia. Alteraciones de la conciencia. Atención. Trastornos de la atención. Orientación. Trastornos de la orientación. Alteraciones de los patrones funcionales y diagnósticos enfermeros.

Tema 6: Trastornos del afecto y de la psicomotricidad. Afecto o estado de ánimo. Exploración del estado de ánimo. Alteraciones del estado de ánimo. Alteraciones de los patrones funcionales y diagnósticos enfermeros.

### **3. UNIDAD TEMÁTICA 3: APORTACIONES A LA SALUD MENTAL DESDE OTRAS DISCIPLINAS. HISTORIA DE LOS CUIDADOS EN SALUD MENTAL.**

Descripción: Aproximación a las aportaciones realizadas desde la biología, la psicología y las ciencias sociales al conocimiento que hoy tenemos de la etiología, la evolución y el tratamiento de los problemas de salud mental. También se abordarán la historia de la enfermería psiquiátrica y las dificultades para conceptualizar la salud y el trastorno mental.

Tema 7: Bases biológicas, psicológicas y sociales de los trastornos mentales. Bases biológicas: aportaciones desde la genética, la neuroquímica, la neuroimagen y las técnicas electrofisiológicas. Bases psicológicas: Aportaciones de las teorías conductista, psicodinámica, del desarrollo, etología y psicología de la personalidad. Bases sociales: Aportaciones desde la antropología, la sociología y factores predisponentes, desencadenantes y de mantenimiento del trastorno mental.

Tema 8: Introducción a la historia de la enfermería psiquiátrica. Conceptos de Salud y Trastorno mental. Etapas de la enfermería psiquiátrica y de salud mental. Modelos de cuidados psicológicos y psiquiátricos. Modelos de enfermería psiquiátrica. Definiciones de salud mental. Definiciones de trastorno mental. Dificultades para establecer criterios de normalidad.

### **4. UNIDAD TEMÁTICA 4: LOS TRASTORNOS MENTALES Y SU REPERCUSIÓN EN FORMA DE ALTERACIÓN DE LOS PATRONES FUNCIONALES DE SALUD.**

Descripción: Estudio de los trastornos. Para cada trastorno o grupo de trastornos se estudia la etiología, la epidemiología, los síntomas, los criterios diagnósticos DSM-5, las alternativas de tratamiento farmacológico y no farmacológico y se profundiza en la alteración de los patrones funcionales de salud alterados.

Tema 9: Trastornos esquizofrénicos (2 sesiones). Introducción. Trastornos esquizofrénicos: Esquizofrenia, trastorno delirante y trastorno esquizoafectivo. Etiología, epidemiología y pronóstico. Tipos de síntomas y características cognitivas, emocionales y del comportamiento. Tratamiento.



Patrones funcionales de salud alterados y diagnósticos enfermeros.

Tema 10: Trastornos del estado de ánimo: depresión y trastorno bipolar (2 sesiones). Introducción. Trastornos del estado de ánimo: depresión y trastorno bipolar. Epidemiología, etiología, tratamiento, evolución y pronóstico. Patrones funcionales de salud alterados y diagnósticos enfermeros.

Tema 11: Trastornos relacionados con la ansiedad (3 sesiones). Trastornos de ansiedad: trastorno de pánico y trastorno de ansiedad generalizada. Trastornos relacionados con traumas y factor de estrés: trastorno de estrés postraumático y trastorno de adaptación. Fobias. Trastorno obsesivo compulsivo. Trastornos disociativos. Trastornos de síntomas somáticos. Patrones funcionales de salud alterados y diagnósticos enfermeros.

Tema 12: Trastornos de la personalidad. La personalidad. Clasificación de los trastornos de la personalidad: grupo A, grupo B y grupo C. Etiología y epidemiología. Tratamientos. Patrones funcionales de salud alterados y diagnósticos enfermeros.

Tema 13: Trastornos de la alimentación. Anorexia y bulimia. Introducción. Anorexia nerviosa y bulimia nerviosa. Etiología, epidemiología. Complicaciones y cambios físicos. Tratamiento. Evolución y pronóstico. Patrones funcionales de salud alterados y diagnósticos enfermeros.

#### **5. UNIDAD TEMÁTICA 4 (Cont.)**

Tema 14: Trastornos por consumo de sustancias. Conceptos básicos y criterios diagnósticos. Sustancias: alcohol, excitantes: cocaína y anfetaminas, opiáceos y cannabis. Patrones funcionales de salud alterados y diagnósticos enfermeros.

Tema 15: Trastornos sexuales. Disforia de género. Trastornos parafilicos. Disfunciones sexuales. Patrones funcionales de salud alterados y diagnósticos enfermeros.

Tema 16: Alteraciones psiquiátricas de la infancia. Discapacidad intelectual. Trastornos del espectro del autismo. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Etiología, epidemiología, manifestaciones, tratamiento, evolución y pronóstico. Patrones funcionales de salud alterados y diagnósticos enfermeros.

Tema 17: Alteraciones psiquiátricas en las personas ancianas. Aspectos psicológicos del envejecimiento. Trastornos mentales prevalentes en personas ancianas: trastornos neurocognitivos, depresión y trastornos psicóticos. Manifestaciones, pronóstico y tratamiento. Patrones funcionales de salud alterados y diagnósticos enfermeros.

Tema 18: Conducta suicida. Definiciones y epidemiología. Mitos sobre el suicidio. Factores de riesgo y factores protectores. Manejo de la conducta suicida.

Tema 19: Trastornos mentales y género. Introducción. Frecuencia y distribución de los trastornos mentales por género. Hipótesis explicativas de la diferencia. Impacto del trastorno mental en la familia. Sesgos de investigación en salud mental.

#### **6. UNIDAD TEMÁTICA 5. CUIDADOS EN SALUD MENTAL.**

Descripción: En esta unidad temática se aborda de forma más específica la planificación de cuidados de enfermería en salud mental. Se describirá cuáles son los dispositivos hospitalarios y comunitarios existentes en nuestro contexto, cuál es el equipo de salud mental y el rol de enfermería en estos dispositivos.

Tema 20: Planificación de los cuidados de enfermería en la atención a personas con trastornos mentales (2 sesiones).

Tema 21: Formas de atención a la salud mental. La reforma psiquiátrica. Dispositivos comunitarios y



hospitalarios. El papel de enfermería en el equipo de salud mental.

## 7. Contenidos prácticos

La asistencia a las tres prácticas es obligatoria para la realización del examen.

Práctica 1: Manejo verbal de la agitación. Desescalada verbal: comunicación con la persona agitada, autocontrol, valoración de la situación, acciones y mantenimiento de la seguridad.

Práctica 2: Resolución de un caso práctico. El caso pretende interrelacionar de forma transversal los contenidos teóricos de las asignatura e incluirá, como mínimo, preguntas orientadas a la detección de alteraciones de las funciones mentales, el reconocimiento de criterios diagnósticos, planificación de orientación hacia dispositivos, y la planificación de los cuidados de enfermería estandarizados e individualizados en dichos dispositivos.

Práctica 3: Lucha contra el estigma. La visión de las personas con experiencia vivida en salud mental.

## 8. Tutorías

El alumnado dispone de horarios para atención presencial y virtual para cada profesora del equipo docente de la asignatura. Las tutorías pueden emplearse para la resolución de dudas sobre los contenidos de la asignatura, la elaboración de las actividades de evaluación continua o intereses personales sobre la salud mental. Las sesiones de tutoría grupal servirán para la resolución de dudas sobre los contenidos del temario.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	59,50	100
Prácticas en aula	6,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	3,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	



## METODOLOGÍA DOCENTE

### A) Contenidos teóricos:

La metodología docente de la asignatura se compondrá de:

- Sesiones expositivas con lecciones magistrales presenciales.
- Aula inversa: se proporcionarán al alumnado materiales diversos según el tema para la preparación de los contenidos y su trabajo en el aula mediante actividades. Concretamente, el material que el alumnado habrá de trabajar autónomamente son:
  - Presentaciones locutadas breves, con las instrucciones y esquema general de los apartados de cada tema.
  - Videos o lecturas
  - Preparación de pósteres o infografías para temas seleccionados.
  - Resolución de actividades.

### B) Contenidos prácticos:

Práctica 1. Manejo verbal de la agitación psicomotriz. El alumnado recibirá unas pautas básicas de desescalada verbal y a continuación se trabajarán en grupo diferentes situaciones en forma de role-playing. La representación para la resolución del ejercicio será valorada por parte del resto del alumnado.

Práctica 2. Resolución de un caso práctico. De forma individual, se resolverá y corregirá en el aula un caso clínico similar al que se planteará en el examen de la asignatura. En el caso clínico se incluyen preguntas transversales sobre los contenidos de la asignatura.

Práctica 3: Lucha contra el estigma. La visión de las personas con experiencia vivida en salud mental. Intervención educativa para la lucha contra el estigma en salud mental impartida en el aula por personas con experiencia vivida en salud mental. Esta intervención es ofrecida por la asociación ASIEM (Asociación para la salud integral de la persona con enfermedad mental).

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se divide en actividades de evaluación continua (máximo 4 puntos sobre 10) y una prueba final (máximo 6 puntos sobre 10). Se han de aprobar las dos partes por separado, obteniendo al menos 2 puntos sobre 10 en las actividades de evaluación continua y 3 puntos sobre 10 en la prueba final.

Las actividades de evaluación continua serán:

- Individual: Pruebas tipo test en el aula o de manera síncrona por videoconferencia empleando la gamificación (ejemplo: Socrative o Kahoot o, en caso necesario, cuestionarios de aula virtual), se harán hasta cinco pruebas con un total máximo de 1 punto sobre 10.
- En grupo: Infografías o pósteres para temas seleccionados (cuatro actividades, máximo 2 puntos sobre 10).
- En grupo: Trabajos con la Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) para desarrollar los cuidados de enfermería para personas con diferentes problemas de salud mental (tres actividades, máximo 1 punto sobre 10).





La prueba final consistirá en:

- Parte 1: preguntas tipo test, con 20 preguntas de cuatro alternativas, con penalización de errores y limitación de tiempo (máximo 2 puntos sobre 10).
- Parte 2: Desarrollo de un caso / problema. Se presentará un caso clínico sobre el que se realizarán preguntas transversales sobre la materia aprendida en la asignatura (máximo 4 puntos sobre 10). Las preguntas de resolución del caso podrán ser de desarrollo y/o de respuesta múltiple de cuatro alternativas.

El examen de segunda convocatoria tendrá características y formato similares al de primera convocatoria. Adicionalmente, aclarar que el examen se considera como un todo (preguntas de respuesta múltiple + caso práctico) y no se reservan las calificaciones de una de las partes para la siguiente convocatoria, ya que ambas afectan a todo el temario, no eliminan materia.

En el caso de que se suspenda en primera convocatoria algún bloque de la Evaluación (la evaluación continua o el examen), la asignatura se considera suspendida. Para segunda convocatoria, el alumnado deberá preparar aquellos contenidos y/o prácticas que determine el equipo docente de la asignatura. En el caso de suspenso, en el acta se reflejará la puntuación más alta de entre las partes suspendidas

## REFERENCIAS

### Básicas

1. Galiana, JL. (2016). Enfermería psiquiátrica. Madrid: Elsevier
2. Vallejo Ruiloba J. (2012). Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría. Barcelona: Masson.
3. Fornés J. (2012). Enfermería de salud mental y psiquiátrica. Valoración y cuidados. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
4. American Psychiatric Association. (2014). DSM-5 : manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado. Barcelona: Masson.
5. Eby L, Brown NJ. (2010). Cuidados de enfermería en salud mental. 2a Ed. Madrid: Prentice Hall.

### Complementarias

1. Ackerknecht EH. (1993). Breve historia de la psiquiatría. Valencia: Seminari d'Estudis sobre la Ciència.
2. Aranza JR. (2011). Guía práctica de farmacología del sistema nervioso central 2011. Barcelona: Gum- bau Relaciones Gráficas.
3. Fornés J, Carballeda MC. (2001). Enfermería de salud mental y psiquiátrica: Guía práctica de valoración. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
4. Salazar M, Peralta C, Pastor J. (2005). Tratado de psicofarmacología: bases y aplicación clínica. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
5. Shives LR. (2005). Enfermería psiquiátrica y de salud mental, conceptos básicos. Madrid: McGrawHill.
6. Stuart, GW. (2006). Enfermería psiquiátrica: principios y práctica. Madrid: Elsevier.
7. Vallejo J, Leal C. (2005). Tratado de psiquiatría. (2 volúmenes). Barcelona: Ars Médica.

**ADENDA COVID-19**

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

**6. CONTINGUTS**

*Es mantenen els continguts inicialment arreplegats a la guia docent.*

**7. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Classes presencials	T 29 h
Classes pràctiques en aula	P 6,0 h
Tutories reglades	U 2,0 h
<b>TOTAL</b>	<b>37 h</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Elaboració de treballs individuals	20 h
Estudi i treball autònom	20 h
Lectures del material complementari	3.5 h
Preparació d'activitats d'avaluació	10 h
Preparació de classes pràctiques i problemes	10 h
Resolució de casos pràctics	10 h
Resolució de qüestionaris on-line	2 h
<b>TOTAL</b>	<b>75.5 h</b>



*ACTIVITATS PRESENCIALS + ACTIVITATS NO PRESENCIALS= 112.5 h*

*La metodologia docent de l'assignatura es compondrà de:*

- *Sessions expositives amb lliçó magistral presencials.*
- *Aula inversa: es proporcionaran a l'alumnat materials diversos segons el tema per la preparació dels continguts i el seu treball a l'aula mitjançant activitats. Concretament, el material que l'alumnat haurà de treballar autònomament són:*
  - *Presentacions locutades breus, amb les instruccions y esquema general dels apartats de cada tema.*
  - *Videos o lectures*
  - *Preparació d'infografies per temes seleccionats.*
  - *Resolució d'activitats.*

*En cas d'adaptació de la docència a no presencial, la metodologia docent es mantindria de la mateixa manera, traslladant les activitats previstes en les sessions presencials a sessions síncrones a través de la plataforma Blackboard Collaborate o alguna altra ferramenta alternativa determinada per la Universitat de València.*

## **8. METODOLOGIA D'ENSENYAMENT-APRENTATGE**

*PER A TOT L'ESTUDIANTAT*

- *S'emprarà la metodologia d'aula inversa. / - Se seguiran classes per videoconferència síncrona*
- *Es realitzaran presencialment les activitats pràctiques i tutories col·lectives establertes en la guia docent.*
- *Les tutories individuals seran preferentment virtuals.*
- *En el cas que la situació sanitària imposara que la totalitat de la docència es desenvolupara online, se substituiran totes les sessions per pujada de materials a Aula virtual, videoconferència síncrona o transparències locutades. En el cas de les activitats pràctiques, es garantirà la interacció amb l'estudiantat mitjançant videoconferència o fòrum o chat en aula virtual. Donat el cas, les adaptacions corresponents seran comunicades a través de l'aula virtual per l'equip docent de l'assignatura.*



*PER A ESTUDIANTAT VULNERABLE O AFECTAT*

*S'adaptarà la metodologia a les següents activitats no presencials (seleccionar):*

- *Seguir classes per videoconferència síncrona*
- *Treballs individuals assignats*
- *Tutoria per videoconferència*
- *Desenvolupament de projecte individual*
- *Altres (especificar)*

## **8. AVALUACIÓ**

*L'avaluació de l'assignatura es divideix en activitats d'avaluació continua (màxim 4 punts sobre 10) i una prova final (màxim 6 punts sobre 10). S'han d'aprovar les dues parts per separat (al menys 2 punts sobre 10 en les activitats d'avaluació continua i 3 punts sobre 10 en la prova final).*

*Les activitats d'avaluació continua seran:*

- *Proves tipus test en l'aula o de manera síncrona per videoconferència emprant la gamificació (exemple: Socrative o Kahoot o, cas necessari, qüestionari d'aula virtual), es faran cinc proves amb un total màxim 1 punt sobre 10.*
- *Infografies per temes seleccionats (quatre activitats, màxim 2 punts sobre 10).*
- *Treballs amb la Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) per desenvolupar les cures d'infermeria per persones amb diferents problemes de salut mental (tres activitats, màxim 1 punt sobre 10).*

*La prova final consistirà en:*

- *Part 1: preguntes tipus test, amb 20 preguntes de quatre alternatives, amb penalització d'errors i limitació de temps (màxim 2 punts sobre 10).*
- *Part 2: Desenvolupament d'un cas / problema. Es presentarà un cas clínic sobre el que es realitzaran preguntes transversals sobre la matèria apresada en l'assignatura (màxim 4 punts sobre 10).*





*En cas d'estudiantat vulnerable o afectat, la proporció de qualificació de les activitats de grup avaluables es traslladarà a activitats individuals.*

*En cas que la situació sanitària imposara que la prova final es desenvolupara online, es proposarà una avaluació per la següent modalitat (seleccionar):*

- Prova escrita individual per tasca síncrona mitjançant qüestionari per aula virtual.
- Prova escrita individual síncrona mitjançant cas pràctic per aula virtual.
- Addició d'activitats d'avaluació continua.
- Prova oral per videoconferència BBC.
- Altres (especificar)

## **9. REFERÈNCIES (Recursos bibliogràfics i documentals)**

*Es manté la bibliografia existent en aula virtual. Si la situació sanitària imposara tancament de biblioteques, es facilitaria material de suport a través de l'aula virtual.*